

## Рецензия

### на методическое пособие «**Модифицированная анкета для измерения родительской психолого-педагогической компетенции**»

разработанное педагогом-психологом МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад  
№ 6» Санниковой Е.И.

Представленное к рецензии пособие представляет собой оригинальный диагностический инструментальный направленный на определение уровня психолого-педагогических компетенций родителей детей дошкольного возраста.

Пособие предназначается для педагогов и педагогов-психологов, а также для психологов-практиков, специалистов в области образования, которые интересуются актуальными проблемами изучения механизмов развития компетенций родителей в контексте деятельности современной образовательной среды.

Актуальность и практическая значимость данной работы не подлежит сомнению, так как в настоящее время ощущается большая потребность в методической литературе, посвящённой диагностике и анализу внутренних ресурсов и механизмов развития психолого-педагогической компетенции родителей, т.е. персонифицированной родительской активности, авторство которой, постоянно развиваясь, предопределяет вектор творчества при достижении сформулированных целей образовательной организации. Структура диагностического инструментария проста и логична, направлена на изучение механизмов развития родительских компетенций.

В целом представленная методика диагностики в полной мере соответствует своей цели – она может служить хорошим практическим инструментом для педагогов и специалистов с различным уровнем подготовки,

заинтересованных проблемой развития и амплификацией психолого-педагогической компетенции родителей.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма»

Близнюк А. А.

21 июля 2021г.

Подпись/подписи заверяю  
Начальник отдела кадров  
  
ОТДЕЛ  
КАДРОВ

## Методическое пособие

### «Модифицированная анкета для измерения родительской психолого-педагогической компетенции»

Автор – педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Санникова Елена Игоревна.

На сегодняшний день проблема интеграции семьи в образовательную среду становится крайне актуальна. С одной стороны, закон об образовании № 273 ФЗ дает четкое понимание о важности и централизации семьи, как первого и основного института в становлении человека, с другой стороны сохраняется четкая тенденция родителей отойти от вопросов воспитания и образования перекладывая ответственность на образовательную организацию. По мнению социологов и психологов причина этому высокая эмоциональная напряженность и возрастающая динамическая тревожность на фоне эпидемиологической и экономической ситуации как в стране, так и в мире. В свою очередь такая позиция приводит к низкому уровню психолого-педагогических компетенций родителей и как следствие, усиливает дистанцию между образовательной организацией и семьей. Исследованиям психолого-педагогической компетентности родителей уделяется мало внимания, так как эти исследования являются сложным процессом и затратным по времени. Однако психолого-педагогические компетенции родителей отражают понимание сущности родительства, как интегрального и динамического образования личности — что дает возможность проанализировать особенности детско-родительских отношений. Согласно толковому словарю С. И. Ожегова, «компетентный» — это специалист, который обладает знаниями, осведомленностью, авторитетностью в какой-либо области. Также существуют и другие определения этого понятия. Компетентность — это такая мера соответствия знаний, умений, опыта, при которых выполняются разного уровня сложности задачи и решаются проблемы. Как свидетельствует теоретический анализ, психолого-педагогическая компетентность — это интегральная характеристика уровня профессиональной подготовленности родителей, основанная на психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умениях, проявляющихся в единстве с личностными качествами. Рассмотрим основные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей. Родительство как феномен, рассматривается в виде сложной структуры, состоящей из ценностных ориентаций, родительских чувств, установок, ожиданий, модели семейного воспитания. В современной семье родительство в значительной степени определяется рядом факторов, которые обусловлены целями, мировоззрением, ценностями. Отсюда следует вывод, что при работе с родителями в рамках психолого-педагогического

сопровождения, следует ориентироваться именно на педагогический потенциал семьи и индивидуальные особенности личности.

В данной работе я буду опираться на авторов, которые рассматривают компетенцию как: «специфическое свойство индивида, состоящее из комплекса квалификационных характеристик и обуславливающее его способностью и готовностью осуществлять определенный вид деятельности в конкретной области». Именно это определение компетенции мы возьмем за основную в данной работе. А компетентность мы можем определить, как: «интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующие его способность и готовность осуществлять определённую профессиональную деятельность в конкретной области».

Изучая термин «компетенция», также необходимо дать определение терминам «*способность*» и «*готовность*», так как они являются важными элементами ее проявления. Первая составляющая — это *способность*. Под *способностью* будем понимать — «специфическое свойство индивида, обусловленное наличием у него комплекса когнитивных и функциональных квалификационных характеристик, необходимых для осуществления определенного вида целевой деятельности и совершенствования в этом виде деятельности». *Готовность* осуществлять определенный вид деятельности является второй составляющей компетенции. Под *готовностью* следует понимать — «свойство индивида, обусловленное наличием у него мотивации и личных качеств, необходимых для осуществления определенного вида целевой деятельности в конкретной области и совершенствование в этом виде деятельности». Из этого следует, что любая компетенция имеет две составляющих. Это способность, которая отражает когнитивно-функциональный аспект, и готовность, которая отражает мотивационно-личностный аспект. В результате проведенного теоретического анализа терминов «компетенция» и «компетентность», родительскую компетентность мы можем определить, как — интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующие его способность и готовность растить и воспитывать ребенка. Из данного определения следует, что родительская компетентность состоит из системы компетенций.

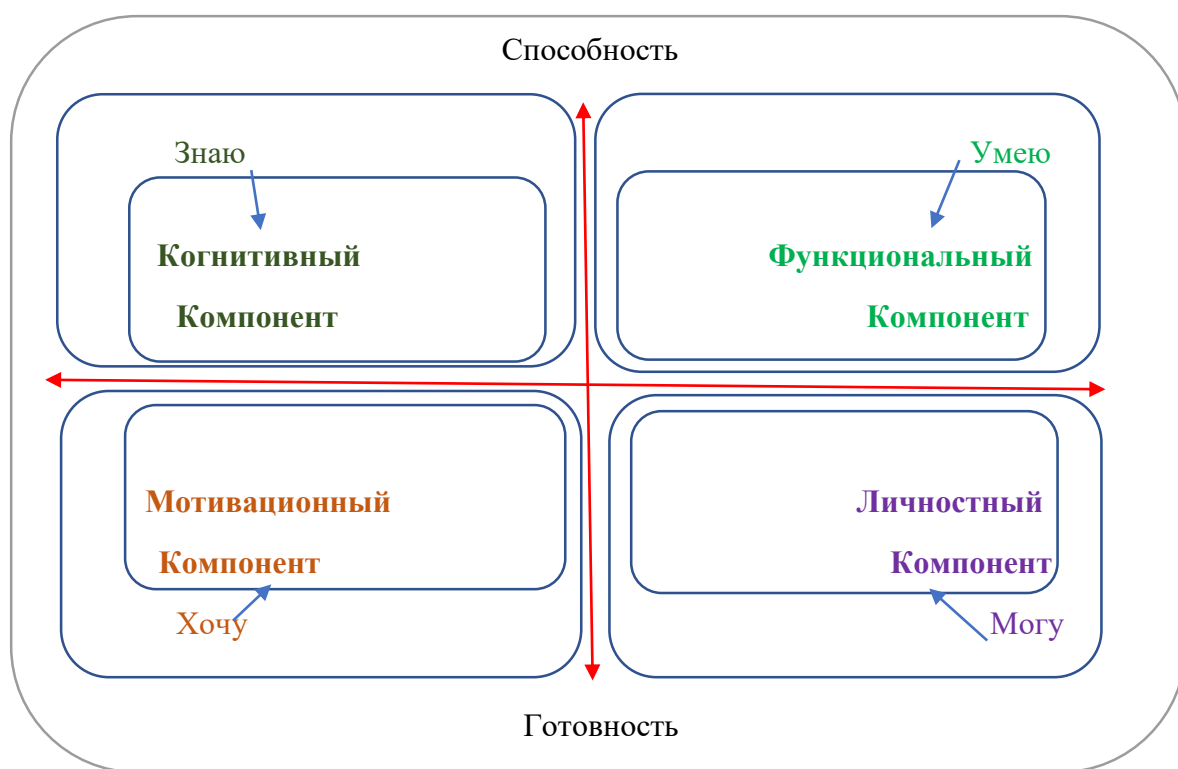
Я могу предположить, какими компетенциями должен обладать каждый родитель:

— компетенция в области права — предполагает, что каждый родитель обладает определенными знаниями в области права, умеет ориентироваться в нормативно-правовых документах и законах РФ по вопросам семьи, а также, может применить их на практике.

– компетенция в области здоровья — представляет собой определенные знания и умения в области здоровья ребенка, и готовность родителя применить их на практике.

– психолого-педагогические компетенции — это социально-педагогический феномен, обуславливающий совокупность интегративных качеств личности родителя, включающих когнитивный, функциональный, мотивационный и личностный компоненты, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательной функции семьи. В данной работе я рассматриваю тему — психолого-педагогической компетенции у родителей детей дошкольного возраста, как основную, поэтому остановимся на рассмотрении этой компетенции более подробно. На основе проведенного теоретического анализа понятия «компетенция» составлю компонентную структуру психолого-педагогической компетенции родителей

### Компонентная структура психолого-педагогической компетенции.



Предложенный вариант состоит из четырех компонентов, таких как когнитивный, функциональный, мотивационный и личностный. Рассмотрим более подробно каждый из этих компонентов.

**Когнитивный компонент**, который представляет собой: знания индивида, которые необходимы ему для выполнения целевой деятельности. Данный компонент можно соотнести с глаголом «Знаю». Является

информационным элементом психолого-педагогической компетенции, включает в себя определенный объем знаний по основам психологии, педагогики и воспитанию детей дошкольного возраста.

**Функциональный компонент** — это умение и навык применить полученные знания на практике, в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, и определяется как «Умею». Представляет собой коммуникативный и деятельностный элементы компетенции. Где коммуникативный элемент представляет собой способность родителей вести бесконфликтное общение с ребенком, а деятельностный проявляется в освоении способов организации взаимодействия с ребенком в процессе решения воспитательных задач.

**Мотивационный компонент** — отражающий осознанную готовность, желание и стремление индивида для выполнения своей целевой деятельности. Этот компонент выражается как «Хочу». Этот компонент представлен ценностно-мотивационным элементом, который отражает наличие у родителей социальных и субъективных мотивов в вопросе повышения свой психолого-педагогической компетенции для воспитания и развития ребенка.

**Личностный компонент** отражает психологические, физические и другие персональные качества индивида в аспекте его готовности осуществлять тот или иной вид деятельности. Данный компонент можно соотнести с глаголом «Могу». Так же проявляется в осознании родителями огромного значения саморазвития и совершенствования в вопросах личностного роста в вопросах воспитании детей. И представляет собой рефлексивный элемент, который выражается в способности родителей анализировать свой уровень готовности к воспитанию ребенка и способности оценивать свои результаты. Для диагностики уровней сформированности психолого-педагогических компетенций необходима специальная методика, но в современной психолого-педагогической литературе нами не было выявлено единой методики определения уровня сформированности психолого-педагогической компетенции родителей, однако, попытки составить критериально-уровневую модель ее оценки предприняли в своих научных трудах Мимикина, А. А Селина В.В. Для диагностики уровня сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей воспитывающих детей дошкольного возраста мною взяты две критериально-уровневые модели, путем анализа и обобщения данных, опираясь, в свою очередь, на компонентную структуру психолого-педагогических компетенций (Рис. 1), мною была разработана анкета, вопросы которой отражали сущность всех четырех компонентов: когнитивного, функционального, мотивационного и личностного, а также включили дополнительные вопросы. Для определения и обобщения результатов анкетирования была создана

модифицированная модель критериальных характеристик уровней психолого-педагогических компетенций родителей детей дошкольного возраста.

На базе «Детского сада № 6» г. Краснодар, проводился эксперимент, цель которого состояла в создании средств формирования психолого-педагогической компетенции родителей воспитанников. С помощью методов диагностики осуществлялось исследование психолого-педагогической компетентности родителей. В ходе групповой работы проводились беседа, наблюдение, мною была разработана анкета — опросник, для исследования уровня компетентности родителей. Были выявлены высокие результаты удовлетворенностью освоением программного материала обучающихся и высокие результаты неудовлетворенностью уровнем коммуникации. С помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис исследовали тип родительского воспитания. Данное исследование выявило высокий результат доминирующей гиперпротекции, что говорит о высоком количестве требований, ограничивающих свободу и самостоятельность воспитанников.

В проведенном мною исследовании сформированность психологической компетентности родителей на начальном этапе показывала средний уровень (85 % родителей), о чем свидетельствовали повышенные требования по формированию предпосылок к учебной деятельности, несоизмеримые с возможностями обучаемых, а также гиперопека. В ходе эксперимента, при использовании методов работы с родителями, актуализировался собственный детский опыт, проживались негативные чувства, детские обиды, осуществлялся поиск внутренних ресурсов. На групповых занятиях родители формировали навыки принятия себя и своего ребенка, эффективной коммуникации разрешения трудных ситуаций, изучали методы разрешения конфликта и установления отношений сотрудничества. Для анализа эффективности разработанных средств формирования психолого-педагогической компетентности проводилась повторная психодиагностика. Результат диагностики показал, что у 67 % родителей стиль воспитания относится к демократическому, что свидетельствует о сотрудничестве между родителями и обучаемыми, поощрении их самостоятельности. Таким образом, анализ диагностики родителей, дает основание для формирования психолого-педагогической компетентности, а именно создание следующих условий: — психологически комфортную атмосферу общения; — самостоятельное обучение, ведение просветительской деятельности; — ответственность и активность родителей; — положительная динамика семейных отношений; — психолого-педагогическое сопровождение. Благодаря сформированной психолого-педагогической компетентности, родители способны признавать потенциальные возможности ребенка, принимать его индивидуальные стороны личности, способствовать его автономности.

## Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания Вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольной образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок, предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка

---

2. Сколько времени Ваш ребенок посещает нашу дошкольную образовательную организацию? \_\_\_\_\_

3. Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

---

4. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
- другое \_\_\_\_\_

5. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;
- другое \_\_\_\_\_

6. Ориентируетесь ли Вы в возрастных особенностях развития Вашего ребенка?

---



7. Какие средства и методы Вы применяете в процессе воспитания Вашего ребенка?

---

8. Какой стиль воспитания преобладает в Вашей семье?

---

9. Какими источниками психолого-педагогической информации Вы пользуетесь?

---

10. Считаете ли Вы верным утверждение- «В любой конфликтной ситуации необходимо принять сторону ребенка»

---

11. Считаете ли Вы верным, что демократический стиль взаимодействия лучше, чем авторитарный?

---

12. Какие качества в своем ребенке Вы хотели бы развивать?

---

13. Считаете ли Вы, что существует необходимость, в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах, способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства \_\_\_\_\_

14. Вы легко признаете собственные ошибки в вопросах воспитания?

---

15. Готовы ли Вы проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций?

---

16. В каком формате Вы хотели бы получать помощь от образовательной организации? (Очные встречи, онлайн конференции, другой формат)

---

17. Получаете ли Вы помощь в вопросах образования и воспитания собственного ребенка от образовательной организации?

---

18. Ваши предложения по оптимизации психолого-педагогических компетенций \_\_\_\_\_

---

---

Спасибо за внимание!

## Критериальные характеристики уровней психолого-педагогических компетенций родителей детей дошкольного возраста

Уровень/ Компонент	Когнитивный (в № 6; 7; 8)
Высокий 3 (балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает возрастные особенности детей дошкольного возраста.</li> <li>– знает многие методы и средства воспитания</li> <li>– знает все стили воспитания</li> <li>– знает все задачи воспитания детей дошкольного возраста</li> <li>– владеет разными источниками психолого-педагогической информации</li> <li>– знает все кризисные периоды возрастного развития дошкольников</li> </ul>
Средний 2 (балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает большую часть возрастных особенностей детей дошкольного возраста</li> <li>– знает некоторые методы и средства воспитания</li> <li>– знает большую часть стилей воспитания</li> <li>– владеет некоторыми источниками психолого-педагогической информации</li> <li>– знает один кризисный период возрастного развития</li> </ul>
Низкий 1 (балл)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет частичное представление о возрастных особенностях детей дошкольного возраста</li> <li>– не знает ни одного метода и средства воспитания</li> <li>– знает один-два стиля воспитания или не знает ни одного</li> <li>– в вопросах воспитания опирается только на свой жизненный опыт или обращается за советом к родственникам, друзьям, знакомым</li> <li>– не знает ни одного кризисного периода возрастного развития дошкольника</li> </ul>
Уровень/ Компонент	Функциональный ( в № 5; 9; 10; 11)
Высокий 3 (балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет высокий уровень коммуникации с ребенком;</li> <li>– способен оказывать ребенку помощь и поддержку в трудных ситуациях;</li> <li>– применяет положительные методы в конфликтных ситуациях</li> <li>– применяет различные методы и приемы (в основном положительные) в воспитании;</li> <li>– владеет методами бесконфликтного общения с ребенком</li> <li>– всегда замечает достижения своего ребенка</li> </ul>
средний 2 (балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет средний уровень коммуникации с ребенком</li> <li>– не всегда оказать ребенку помощь в трудных ситуациях</li> <li>– применяет как положительные, так и отрицательные методы в решении конфликтных ситуаций</li> <li>– применяет как положительные, так и отрицательные методы, и приемы в воспитании</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— частично владеет методами бесконфликтного общения с ребенком (применяет как положительные, так и отрицательные методы)</li> <li>— не всегда замечает достижения своего ребёнка;</li> </ul>
низкий 1 (балл)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– имеет низкий уровень коммуникации с ребенком</li> <li>— не оказывает помощь ребенку в трудных ситуациях</li> <li>— применяет отрицательные методы в решении конфликтных ситуаций</li> <li>— в основном применяет отрицательные методы и приемы в воспитании</li> <li>— не владеет методами бесконфликтного общения</li> <li>— не замечает достижения ребенка</li> </ul>
Уровень/ компонент	Мотивационный (в №12; 13; 15; 17; 18)
высокий 3 (балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимает необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства</li> <li>— готов ставить перед собой все воспитательные задачи, необходимые ребенку дошкольного возраста</li> <li>— хочет развить в ребенке лучшие качества (указал три или более качества)</li> <li>— имеет представление о том, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок)</li> <li>— готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций</li> </ul>
средний 2 (балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимает необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства, но не может выделить на это время</li> <li>— ставит перед собой большую часть воспитательных задач</li> <li>— хочет развить в ребенке лучшие качества (указал два-три качества)</li> <li>— имеет представление о том, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок)</li> <li>— готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций, но не готов сейчас уделять этому время или готов самосовершенствоваться в данном вопросе.</li> </ul>
низкий 1 (балл)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не считает необходимым получения дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства</li> <li>— ставит перед собой одну-две воспитательных задач</li> <li>— хочет развить в ребенке лучшие качества (указал одно качество)</li> <li>— не имеет представления к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок)</li> <li>— не готов уделять время для прохождения программы для повышения психолого-педагогических компетенций</li> </ul>

Уровень / компонент	Личностный (в.№3; 14; 15)
высокий 3 (балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания</li> <li>— уверен, что понимает внутренний мир ребенка</li> <li>— готов самостоятельно разбираться в вопросах воспитания и обучения своего ребенка</li> <li>— готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций</li> <li>— анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает всех поставленных задач</li> </ul>
средний 2 (балла)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– частично может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания, в некоторых вопросах нужна помощь специалиста</li> <li>— частично понимает внутренний мир ребенка</li> <li>— понимает необходимость в получении дополнительных рекомендаций от специалиста</li> <li>— готов развиваться как родитель, совершенствовать свою компетентность в вопросах воспитания и развитии ребенка, но не может</li> <li>— анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает большую поставленных задач</li> </ul>
низкий 1 (балл)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– не может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания</li> <li>— не понимает внутренний мир ребенка</li> <li>— готов ставить перед собой все необходимые ребенку дошкольного возраста воспитательные задачи, но хочет уделить этому время или не готов вовсе</li> <li>— не испытывает желание совершенствоваться в вопросах воспитания и развития детей.</li> <li>— анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает меньшую часть поставленных задач, затрудняется ответить или однозначно нет.</li> </ul>

Источник: Офат, И. В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста / И. В. Офат. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2020. — № 3 (29). — С. 75-82. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5360/> (дата обращения: 23.06.2021).