

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
Садовской Анны Михайловны
воспитателя МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

«Использование элементов спортивных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников старшего возраста»

Физическое воспитание в старшем дошкольном возрасте является важным фактором всестороннего развития детей. Использование однообразных средств физического воспитания приводит к обеднению двигательного опыта детей и, как следствие, снижению интереса к занятиям.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Она выступает в качестве основы для умственного, социального, физического и эмоционального развития ребенка. Подвижная игра, являясь одним из ведущих средств физического воспитания, включаясь в воспитательный процесс дошкольного учреждения в той или иной степени, решает, как специфические задачи физического воспитания, так и оказывает воздействие на развитие отдельных качеств ребенка, которые необходимы ему для полноценного вхождения в мир социальных отношений.

Данная методическая разработка представляет собой дидактический материал, картотеки с подвижными, спортивными играми для детей старшего дошкольного возраста. В таких играх, в условиях соревновательной борьбы, дети учатся уважать личность и права других участников совместной деятельности, самостоятельно ориентироваться, привыкают соблюдать определенные требования и правила, приучаются к сдержанности и дисциплинированности.

Рациональность и эффективность построения образовательной деятельности по физическому воспитанию на основе элементов спортивных игр, по сравнению с традиционной его организацией, где в основном используются подвижные игры и лишь элементы спортивных игр, создают

максимально успешные условия для разностороннего развития дошкольников.

Методическая разработка позволяет ребенку быть более адаптированным к детской среде и активным в общении с педагогами, повышает его самооценку и продвигает вперед на пути развития физических способностей.

Опыт работы Садовской Анны Михайловны может быть рекомендован к использованию в работе педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям воспитанников.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук,
доцент ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Близнюк А.А.

«28» 09 2020г.



Методическая разработка

«Использование элементов спортивных подвижных игр

в физическом воспитании дошкольников

старшего возраста»

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Воспитатель: Садовская Анна Михайловна

Дата: сентябрь 2020 г.

Спортивная подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе.

Спортивные подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем школьникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все спортивные подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Оздоровительное значение подвижных игр.

Правильно организованные спортивные подвижные игры должны оказывать благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела.

В содержательную часть пособия включены подвижные игры и спортивные эстафеты, которые выступают как средства организационно несложного и эффективного развития двигательных качеств дошкольников (координации, ловкости, быстроты, способности ориентироваться в пространстве).

Разнообразие двигательных действий в спортивных подвижных играх и эстафетах и собственно игровая деятельность обладают уникальными свойствами для формирования жизненно важных навыков и умений дошкольников старшего возраста, всестороннего развития их физических, нравственных и психических качеств. В свою очередь, освоенные двигательные действия и сопряженные с ними физические упражнения являются эффективными средствами укрепления здоровья.

Основными задачами данной разработки являются:

1. Создать условия для общего укрепления организма у дошкольников.
2. Развивать физические способности детей дошкольного возраста с использованием современных информационных технологий.
3. Создать здоровьесберегающую развивающую среду для организации исследовательской деятельности по физическому образованию детей.

Актуальность и новизна настоящей методической разработки:

Физическое воспитание дошкольников становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ физической культуры, тем выше в дальнейшем её уровень.

Актуальность данной методической разработки заключается в приобщении детей дошкольного возраста к спорту.

Новизна методической разработки состоит в использовании современных нетрадиционных форм занятий с использованием мультимедийной презентации, приёма экспериментальной деятельности и здоровьесберегающих технологий, что способствует систематизации знаний детей о спорте, повышению интереса к обучению, его эффективности.

Эффективность использования данной методической разработки определена следующими условиями:

- готовностью педагога и детей старшего дошкольного возраста к проведению занятия.
- наличием интересных, эффективных игровых методов и приёмов работы с детьми.
- постепенностью, последовательностью и поэтапностью работы.

Вывод. С помощью данной методической разработки дети старшего дошкольного возраста обобщили и систематизировали знания и умения о спорте, полученные ранее.

Представленная разработка – это практический материал, который может использоваться воспитателями и родителями, как отдельными элементами, так и в целом, независимо от реализуемой программы.

В методической разработке собраны специальные спортивные игры для детей старшего дошкольного возраста.

Картотека подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста

1. Подвижная игра «Перелет птиц»

Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.

Правила игры. На одном конце зала находятся дети – они «птицы». На другом конце зала – гимнастические скамейки, кубы и т.п. – это «деревья». По команде «Птицы улетают», дети, махая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу. По команде «Буря!» бегут к возвышенности и прячутся там. По команде «Буря прекратилась!», дети спускаются, (птицы продолжают свой полет). Во время игры педагог в обязательном порядке осуществляет страховку детей, особенно при спуске. Игра продолжается 2-3 раза.

Оборудование. Гимнастическая стенка, кубы.

2. Подвижная игра «Сделай фигуру»

Цель. Упражнять детей в беге.

Правила игры. Дети разбегаются по всей площадке. По сигналу они быстро останавливаются на месте и принимают какую-нибудь позу: приседают, поднимают руки в стороны и т.п. Педагог отмечает, чья фигура интереснее. **Указания.** К концу года игра усложняется, в нее вводятся групповые фигуры – парами, тройками. Кроме того, детям предлагается придумать фигуру в определенном положении: только стоя, стоя на четвереньках, сидя и пр.

3. Подвижная игра «Ловишки»

Цель. Упражнять детей в беге.

Правила игры. Дети произвольно располагаются по площадке. Ведущий – ловишка, назначенный педагогом или выбранный играющими, становится на середине площадки. Педагог произносит: «Раз, два, три – лови!» по этому сигналу все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Игра заканчивается, когда ловишка поймает 3-4 играющих. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз. **Указания.** Для того, чтобы дети лучше ориентировались, ловишке нужно выдавать какой-либо отличительный знак – повязать на руку ленточку, приколоть бант, надеть шапочку с

султанчиком и т.п. Если ловишка оказался не ловким и долгое время не может поймать, игра останавливается и назначается другой водящий.

4. Подвижная игра «Караси и щука»

Цель. Упражнять детей в беге.

Правила игры. Половина играющих, становясь друг от друга на расстоянии 3 шагов, образует круг. Это пруд, на берегу которого лежат камешки. Один из играющих, назначенный педагогом, изображает щуку, он находится вне круга. Остальные играющие – караси, они плавают (бегают) внутри круга, в пруду. По сигналу «щука» щука быстро выплывает в пруд, стараясь поймать карасей. Караси спешат спрятаться за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу и изображающих камешки. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться за камешки, и уводит их к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных щукой карасей. Затем на роль щуки назначается другой играющий. Игра повторяется 3-4 раза.

Указания. При повторении игры, когда выбирают новую щуку, дети, изображающие карасей и камешки, меняются ролями.

5. Подвижная игра «Уголки»

Цель. Упражнять детей в беге.

Правила игры. Дети становятся возле расположенных на участке предметов физкультурного оборудования, деревьев или в обозначенных на земле кружках. Один из играющих находится в середине. Он подходит к кому-нибудь из детей и говорит: «Мышка, мышка, отдай мне свой уголок!» Мышка отказывается. Водящий с теми же словами подходит к другому ребенку. В это время все дети выбегают из своих уголков, чтобы поменяться местами. Водящий старается занять чье-нибудь место. Если ему это удастся, то водящим становится оставшийся без места. Если водящий долго не может занять уголок, педагог произносит: «Кошка!» По этому сигналу все играющие одновременно меняются местами, а водящий занимает чей-либо уголок.

Указания. Из уголка надо выбегать, нельзя стоять в нем долго; до перебежки можно заранее уговориться с игроком, с которым хочешь поменяться местами; можно занимать уголок вдвоем и выбегать парами.

6. Подвижная игра «С кочки на кочку»

Цель. Упражнять детей в прыжках.

Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40см). Педагог вызывает по несколько детей с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие.

Указания. Задания можно разнообразить: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей на команды и выяснить, какая команда прыгает лучше или быстрее.

7. Подвижная игра «Пожарные на учении»

Цель. Упражнять детей в прыжках.

Правила игры. Дети становятся лицом к гимнастической стенке в 3-4 колонны (по числу пролетов). Первые в колоннах стоят на черте. На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте на рейке подвешивают колокольчики. По сигналу «раз, два, три – беги» все дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, влезают на нее и звонят в колокольчики. Затем они спускаются и возвращаются в конец своей колонны. Педагог отмечает того, кто первый позвонил. Игра продолжается. Задание должны выполнить все дети. Выигрывает та колонна, в которой больше играющих, сумевших позвонить первыми.

Указания. Педагог следит, чтобы дети слезали, а не спрыгивали с реек, если нужно помогает. Нарушившему правило выигрыш не засчитывается. **Оборудование.** Гимнастическая стенка.

8. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?»

Цель. Упражнять детей в беге, развивать у детей умение подлезать под предмет.

Правила игры: Дети делятся на 3-4 равные группы и становятся в колонны в нескольких шагах одна от другой у черты, за которую они не должны выходить. На расстоянии 4-5 м от этой черты перед каждой колонной расставлены воротца. Еще дальше впереди от линии положены флажки. По условному сигналу стоящие первыми в колоннах бегут к воротцам, подлезают под них, бегут к флажкам, поднимают флажки над головой и машут ими. Потом спокойно кладут флажки на пол и бегом возвращаются в конец своей колонны. Выигрывает тот, кто прибежал первым. К флажкам бегут следующие.

Указания. Игру можно провести иначе, дать детям задание не бежать, а потом до ворот на четвереньках или по-пластунски. Запрещается бросать флажки на пол, надо наклониться и положить их аккуратно палочкой в определенную сторону.

Оборудование. Дуги, флажки.

9. Подвижная игра «Сбей кеглю»

Цель. Упражнять детей в бросание и в прокатывание мяча. Развивать у детей умение действовать по сигналу. **Правила игры.** Играющие (1/2 группы) становятся в шеренгу за линию, в 3-5 метрах от которой находятся кегли по числу детей. У каждого играющего по два мяча средних размеров. Нужно сбить кеглю мячом, прокатывая его по полу. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй мяч. Затем по сигналу все играющие бегут, ставят на место кеглю, собирают мячи и возвращаются в исходное положение. Игра продолжается. Каждый играющий подсчитывает, сколько раз он сбил кеглю.

Указания. Мяч можно бросать, прокатывать, ударяя по нему ногой, и т.п. Игра усложняется, если для сбивания поставить 2-3 кегли для каждого ребенка.

Оборудование. Мячи средних размеров, кегли.

10. Подвижная игра «Мяч водящему»

Цель. Упражнять детей в бросание мяча.

Правила игры. Провести две линии. Расстояние между ними 2-3 м. Играющие становятся друг за другом за первую линию. Напротив, них, за другую линию, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым, а тот возвращает мяч водящему и перебегает в конец колонны, вся колонна продвигается вперед, к исходной линии подходит следующий. Когда все дети бросят мяч, выбирают нового водящего.

Указания. Игру можно провести с элементами соревнования. В этом случае играющим удобно встать в несколько колонн и выбрать столько же водящих. Если игроки роняют мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время. **Оборудование.** Мяч.

11. Подвижная игра «Найди и промолчи»

Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Правила игры. Игру начинает педагог. Он показывает детям какую-нибудь игрушку, дети запоминают ее. Педагог предлагает всем сесть на корточки в конце площадки лицом к стене, а сам быстро прячет игрушку и предупреждает детей о том, что тот, кто первый найдет игрушку, не должен показывать на нее пальцем и говорить вслух, где она спрятана. По команде «Ищем!» дети встают, спокойно ходят и ищут. Кто нашел первым – подходит к педагогу и говорит так, чтобы остальные не услышали. Игра продолжается до тех пор, пока большинство детей – найдут игрушку. Отмечается самый внимательный и находчивый игрок, который первый нашел игрушку. Он и прячет ее следующим. Игра повторяется 2 раза.

Оборудование. Игрушка.

12. Подвижная игра «Быстро возьми»

Цель. Развивать у детей умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге, в ловкости.

Правила игры. По всей площадке раскладываются кегли, кубики, мешочки с песком, маленькие резиновые игрушки, шишки, которых должно быть на одну, две меньше, чем количество играющих детей. Как только музыка прекращается, дети берут по одному предмету и поднимают его над головой. Тот, кто не успел поднять какой-нибудь предмет, считается проигравшим. Игра продолжается 2-3 раза.

Оборудование. Кегли, кубики, мешочки с песком, маленькие резиновые игрушки, мячи, шишки.

13. Подвижная игра «Встречные перебежки»

Цель. Упражнять детей в беге.

Правила игры. Группа делится пополам. Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета - синие, желтые. По сигналу "Синие", дети с синими ленточками бегут на противоположную сторону. Стоящие напротив дети протягивают вперед ладошки и ждут, когда бегущие прикоснутся к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой, поворачивается и поднимает руку вверх. И т. д. **Оборудование.** Синие и желтые ленточки.

14. Подвижная игра «Пробеги тихо»

Цель. Упражнять детей в беге.

Правила игры. Один из детей садится посередине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца на другой мимо сидящего посередине. Если дети бегут бесшумно, водящий не имеет право их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: «Стой» - и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.

15. Подвижная игра «Мы, веселые ребята»

Цель. Упражнять детей в беге. Развивать речь детей.

Правила игры. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается или выбирается детьми. Дети хором произносят: «Мы, веселые ребята, Любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать, Раз, два, три – лови!» После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз. **Указания.** Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.