

Аналитический отчёт

о качестве результативности проведённой коррекционно-развивающей работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных методик учителя-логопеда Бараковой Екатерины Павловны за 2020-2021 и 2021-2022 учебный год

На основании заключений ЦПМПК ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодара в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» на 2020-2021, 2021-2022 учебные года были зачислены 10 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах строился в соответствии с программами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и «Компенсация нарушений речи.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина: авт.- сост. сб. Г.В. Чиркина - 6-е. изд. – М.: Просвещение, 2017. – 205с.

Работа осуществлялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями.

В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов основные направления работы были:

- развитие речеслухового внимания;
- развитие артикуляционного и ручного праксиса;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие слоговой структуры слова;
- формирование лексико-грамматического строя;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- работа по развитию звуко-слогового анализа;
- подготовка руки к письму;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого заключения, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2020 года по 2022 учебный год проводятся логопедические обследования воспитанников компенсирующей группы с использованием диагностического альбома, с целью выявления общего и речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В своей коррекционно-развивающей работе, для проведения обследования были использованы:

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ. М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.

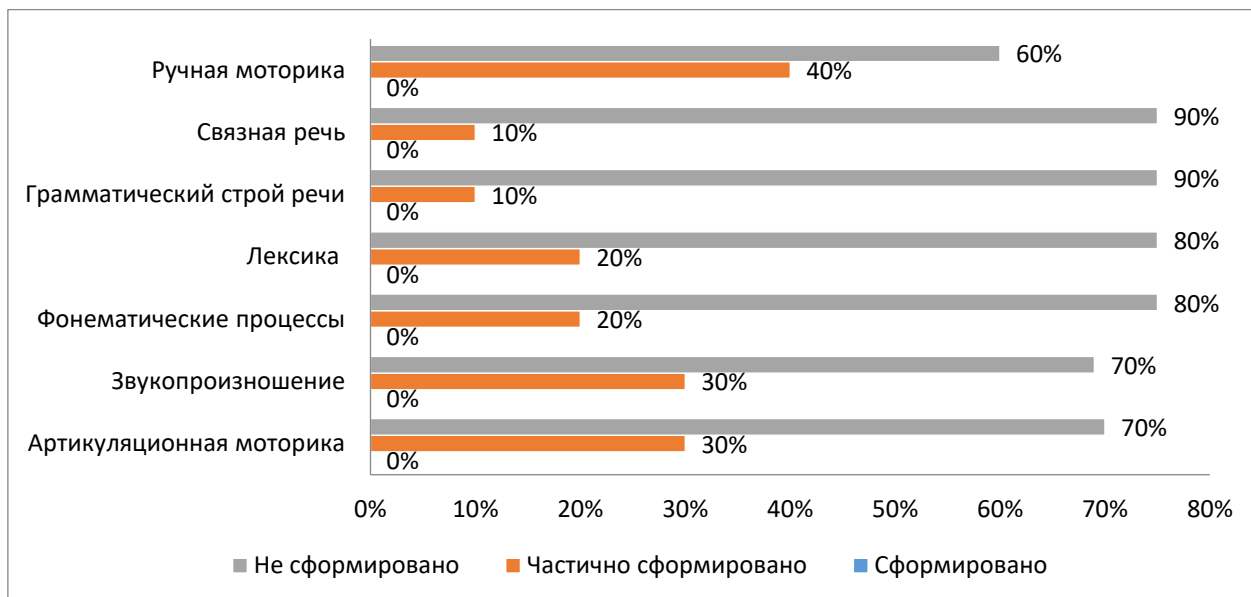
О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведённого мониторинга представлены в таблице.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2020-2021 учебного года

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	3	30	7	70
Звукопроизношение	-	-	3	30	7	70
Фонематические процессы	-	-	2	20	8	80
Лексика	-	-	2	20	8	80
Грамматический строй речи	-	-	1	10	9	90
Связная речь	-	-	1	10	9	90
Ручная моторика	-	-	4	40	6	60



В результате анализа данных, полученных в ходе первичного логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Несформированность звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Несформированность фонетико-фонематических процессов.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,

- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Коррекционно-развивающее направление

По итогам логопедического обследования группы возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР были составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы, график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена вся необходимая документация.

В коррекционно-развивающей работе были использованы пособия:

- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 5 – 6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. Методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: издательство ВЛАДОС, 2020.
- Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико – грамматических представлений и связной речи у детей 6 – 7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2020. Методическое пособие. / К.Е. Бухарина. – М.: издательство ВЛАДОС, 2020.
- Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 6-7 лет с ОНР. – Издательство ВЛАДОС, 2020.
- Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет с ОНР. – Издательство ВЛАДОС, 2020.
- Бухарина К. Е. Ознакомление дошкольников 4-6 лет с предлогами. Методическое пособие для работников ДОО и родителей. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2022.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки З-Зь, Ц. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2019.- 119с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки Л. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2018.- 80с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки Ль. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2014.- 72с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки Ш, Ж. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2014.- 128с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки Т-ТЬ, Д-Дь. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2014.- 119с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки С-Сь. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2017.- 136с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки Р. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2014.- 120с.
- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки Рь. – М.: Гуманитар. Изд.

Центр Владос, 2017.- 136с.

- Жихарева Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: звуки Ч,Щ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр Владос, 2020.- 135с.

- Созонова Н. Н., Куцина Е. В., Хрушкова Н. Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 3. Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2017.

- Созонова Н.Н. От слова к фразе. – ООО «Издательский дом Летур», 2018.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1. – М.: Издательство Гном, 2019.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2. – М.: Издательство Гном, 2019.

- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3. – М.: Издательство Гном, 2019.

- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 4. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 5. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

- Ткаченко В.А. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Феникс, 2022.

- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. – М.: В. Секачев, 2016.

- Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

- Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

- Цуканова С.П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019.

- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

- Цуканова С.П. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

- Цуканова С.П. Я готовлюсь к чтению и письму: планирование и конспекты занятий по обучению грамоте детей 5-7 лет. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2020.

- Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.

- Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.

- Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы. – ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.

По итогам диагностики в начале 2020-2021 и в начале 2021-2022 учебных годов, дети были распределены на подгруппы для коррекционно-образовательной деятельности с учетом уровня познавательной деятельности, степени сформированности речевого развития, личностных и психологических особенностей.

Работа осуществлялась в соответствии поставленной целью: овладение языком, коррекция и развитие речи в соответствии с возрастом.

В соответствии с целями, были сформулированы приоритетные коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные, коррекционно-воспитательные задачи логопедической деятельности: формирование у детей правильного звукопроизношения; развитие речеслухового внимания; подготовка к анализу и синтезу звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков, по всем темам, предусмотренным программой; развитие грамматического строя речи и связной речи; развитие мелкой моторики рук и общей координации движений; развитие высших психических функций.

Коррекционно-логопедическое воздействие, реализовывалось в форме фронтальной, подгрупповой и индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности: подготовка обучению грамоте и развитие фонетико-фонематических средств языка; формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи; индивидуальные занятия по звуковой коррекции речи.

Фронтальная и подгрупповая коррекционная деятельность по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи велась в соответствии с перспективным планированием, учитывала тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий, решая задачи: уточнение, обогащение и активизация словаря, формирование навыков словоизменения и словообразования, развитие связного высказывания. В основу выбора технологии при формировании связной речи легло положение о том, что первоначально смысловые связи должны опираться не на словесные, а на предметные отношения. В рамках реализации коррекционной программы формирования связного высказывания была принята система использования символических

программ в построении связного высказывания.

Подгрупповая коррекционная деятельность по подготовке обучению грамоте и развитию фонетико-фонематических средств языка велась в соответствии с перспективным планированием, решая задачи: воспитания внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза, подготовка к основам грамоты, развитие высших психических процессов.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным маршрутом. В индивидуальной работе использовались здоровьесберегающие технологии: дыхательные упражнения, самомассаж, глазо-двигательные упражнения, Су-Джок терапия, приемы развития межполушарного взаимодействия, приемы формирования и коррекция базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий, приемы растяжки и релаксации. Применение здоровьесберегающих технологий позволило, повысить результативность коррекционного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учетом образовательных потребностей, возрастных, индивидуально-личностных и психических особенностей, которые были определены в результате углубленного обследования, проведенного в начале учебного года.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2020-2021 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	1	10	7	70	2	20
Звукопроизношение	-	-	8	80	2	20
Фонематические процессы	-	-	8	80	2	20
Лексика	1	10	9	90	-	-
Грамматический строй речи	-	-	9	90	1	10
Связная речь	-	-	9	90	1	10
Ручная моторика	3	30	7	70	-	-



Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итоговой диагностики. При анализе результатов диагностики можно сделать вывод, что за 2020-2021 учебный год после специально организованного целенаправленного коррекционно-развивающего обучения имеется положительная динамика речевого развития: в формировании звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи. Сформированы обобщающие понятия. Повысился уровень связной речи, дети научились составлять распространенные фразы, рассказы по картинке, отвечать полными предложениями на вопрос, пересказывать небольшие тексты при опоре на графический план.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что 8 детей (80%) выполнили программные задачи I года обучения группы старшего возраста компенсирующей направленности для детей с ТНР, у 2 детей трудности в освоение программного материала обусловлены индивидуальными особенностями моторики артикуляционного аппарата.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	2	20	7	70	1	10
Звукопроизношение	1	10	8	80	1	10
Фонематические процессы	-	-	8	80	2	20
Лексика	1	10	9	90	-	-
Грамматический строй речи	-	-	9	90	1	10
Связная речь	-	-	9	90	1	10
Ручная моторика	3	30	7	70	-	-



Целью коррекционно-развивающей работы II года обучения являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

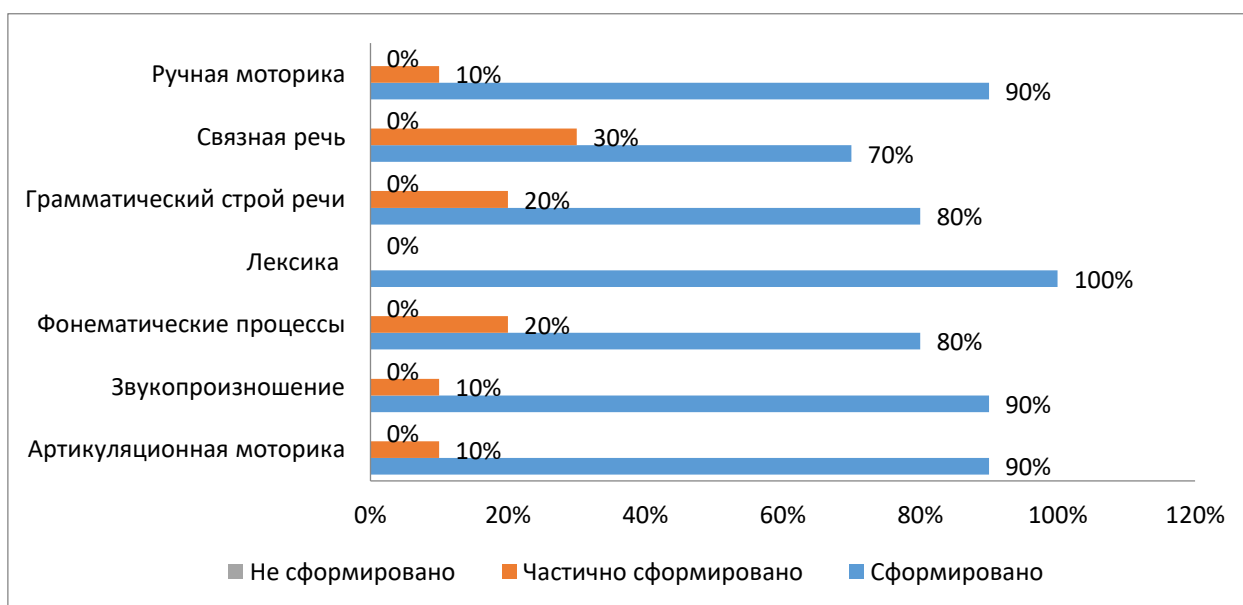
В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия). Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая.

Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. В течение учебного года осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОО (педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников.

Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной группы компенсирующей направленности на конец 2021-2022 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	90	1	10	0	0
Звукопроизношение	9	90	1	10	0	0
Фонематические процессы	8	80	2	20	0	0
Лексика	10	100	-	-	0	0
Грамматический строй речи	8	80	2	20	0	0
Связная речь	7	70	3	30	0	0
Ручная моторика	9	90	1	10	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия по всем лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод: Сравнив результаты диагностики начала и конца учебного года, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у 9 воспитанников (90%) показывает эффективность коррекционно-

развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 1 ребенка (10%) наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, трудности в освоение программного материала обусловлены индивидуальными особенностями моторики артикуляционного аппарата и нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2021-2022 учебном году составила 90%, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы за два учебных года была отслежена в ходе итогового мониторинга. Обобщающие результаты представлены в таблице.

Обобщающие результаты уровня речевого развития воспитанников коррекционной группы компенсирующей направленности для детей с ТНР за 2020 – 2021 и 2021-2022 уч. года.

Учебные года	2020-2021	2021-2022
Усвоение программных задач по программе	8 чел. (80%)	9 чел (90%)
Сохраняются нарушения в формировании познавательных процессов	2 чел. (20%)	1 чел (10%)

Сравнительный анализ показателей динамики уровня речевого развития за период 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года показал высокую результативность и эффективность использования выбранных методических приёмов и технологий по преодолению общего недоразвития речи у детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Таким образом, можно сделать вывод: поставленные задачи по преодолению тяжелых нарушений речи у детей успешно реализованы и намеченные цели достигнуты.

Консультативное направление

В течение 2020-2021 и 2021-2022 учебных годов в соответствии с годовым планом работы проводилась консультативная работа с педагогами ДОО и родителями по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей.

Выступления на родительских собраниях (2020 -2021 уч. г., 2021 -2022 уч.г.).

Консультация для воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по теме недели (еженедельно 2020 -2021 уч. г., 2021 -2022 уч. г.).

Консультация для родителей по теме недели в уголке родителей (еженедельно 2020-2021 уч. г., 2021 -2022 уч. г.).

Консультация для родителей «Развитие ручной умелости и моторной

ловкости в быту» (02 октября 2020 г.).

Консультация для родителей «Развитие фонематического слуха и формирование звукового анализа и синтеза у дошкольников залог грамотной письменной речи» (11 декабря 2020 г.).

Консультация для родителей «Совместные речевые игры и просмотр мультфильмов с ребенком дома» (24 декабря 2021 г.).

Консультация для воспитателей ДОО: «Речь педагога, как средство развития речи детей» (19 января 2022 г.).

Консультация для родителей на тему: «Взаимосвязь развития речи и тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» (18 марта 2022 г.).

Цикл мероприятий в течение данного периода включал:

Практикум для воспитателей «Артикуляционная гимнастика с функциональной нагрузкой и нейростимуляцией» (28 октября 2020 г.).

Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения. Комплекс упражнений для коррекции свистящих звуков» (14 октября 2020 г.).

Мастер-класс для родителей «Совместное чтение детской литературы, как средство развития связной речи» (29 сентября 2021 г.).

Открытый показ педагогической деятельности: «Игра в шпионов». Разгадка зашифрованного пиктографического текста (22 октября 2021 г.).

Мастер-класс для педагогов «Развитие связной речи с помощью мнемотехник» (17 ноября 2021 г.).

Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения. Комплекс упражнений для коррекции шипящих звуков» (19 февраля 2021 г.).

Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения. Комплекс упражнений для коррекции звуков Л, Ль» (15 октября 2021 г.).

Мастер-класс для родителей «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения. Комплекс упражнений для коррекции звуков Р, Рь» (21 января 2022 г.).

Использование доски «Бильгоу» в работе учителя-логопеда на этапе автоматизации звуков. Элемент занятия (09 февраля 2022 г.).

Практикум для воспитателей ДОО «Технология составления описательного рассказа, как средство развития связной речи у дошкольников с ТНР» (23.03.2022 г.).

Организационно-методическая работа

Была проведена просветительская работа среди педагогов по специфике работы с детьми с речевым недоразвитием и коррекционной работе. Заполнены журналы взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Принимаю участие в качестве ведущего специалиста в ППк ДОО.

В течение 2020-2021 учебного года и 2021 – 2022 учебного года продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

19.04.2021-05.05.2021 г. прошла повышение квалификации по

19.04.2021-05.05.2021г. прошла повышение квалификации по программе «Современные технологии и методики работы в образовательных организациях с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа.

24.05.2021-16.06.2021г. прошла повышение квалификации по программе «Современные технологии и методики организации и содержания логопедической работы в образовательных организациях» 108 часов.

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2020 по 2022 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2020-2022 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 6»



Т.В. Мироненко

Учитель-логопед

Е.П. Баракова

31.05.2022г.