

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 6»

ПРИКАЗ

27.08.2020г.

№ 55/4-ОД

О создании творческой группы в ДОО на 2020-2021 учебный год по теме:  
«Игры как средство развития речи дошкольников с тяжёлыми  
нарушениями речи»

В целях повышения педагогического мастерства, улучшения качества и эффективности работы в ДОО в 2020-2021 учебном году

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Создать творческую группу педагогов с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года по теме: «Игры как средство развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» в следующем составе:  
Королева Татьяна Сергеевна – воспитатель;  
Баракова Екатерина Павловна – учитель-логопед;  
Ганшина Ирина Олеговна – воспитатель;  
Диканская Светлана Юрьевна – музыкальный руководитель  
Ладыгина Галина Витальевна – инструктор по физической культуре
2. Назначить Королеву Татьяну Сергеевну руководителем творческой группы по теме: «Игры как средство развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», разработать и утвердить план работы творческой группы.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т.В. Мироненко

С приказом ознакомлены:

Королева Т.С.

Баракова Е.П.

Ганшина И.О.

Диканская С.Ю.

Ладыгина Г.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 6»

Отчет о работе творческой группы по теме:  
«Игры как средство развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи»

На основании приказа № 55/4-ОД от 27.08.2020г. заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» «О создании творческой группы в ДОО на 2020–2021 учебный год по теме: «Игры как средство развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», в детском саду функционировала творческая группа под моим руководством (воспитатель Королева Т.С.). В состав группы вошли педагоги: Ганшина И.О. воспитатели, учитель-логопед Баракова Е.П., музыкальный руководитель Диканская С. Ю., и инструктор по физической культуре Ладыгина Г.В.

Цель работы творческой группы: выяснить влияние игр на развитие речи у дошкольников с тяжелым нарушением речи.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- активизировать и обогатить словарный запас;
- развить связную и доказательную речь;
- развить логику, внимание, мышление;
- развить мелкую моторику рук, координации движений.

Для развития речи детей с тяжёлыми нарушениями речи были созданы необходимые условия, такие как:

1. Построение развивающей среды.
2. Наличие игровых материалов для развития речи и их доступность в любой момент.
3. Обеспечение эмоционального благополучия.

Для эффективности работы была разработана система, включающая в себя три блока: работа с детьми, работа с педагогами, и работа с родителями.

В работе с детьми были осуществлены и проведены организационная образовательная деятельность, совместная деятельность, так же индивидуальная работа. Были использованы пальчиковые игры, тренажер су – джок, шнуровки, пазлы для развития мелкой моторики рук, словесные и дидактические игры, настольные печатные игры с использованием наглядного материала, игры – путешествия, игры – инсценировки, игры с использованием ИКТ.

Каждая игра имеет образовательные и развивающие задачи. Они постепенно усложняются новыми заданиями, а внедрение в образовательный процесс игровых технологий позволило достичь положительных результатов в развитии речи детей.

Во втором блоке с вместе с логопедом Бараковой Е. П. и музыкальным руководителем Диканской С. Ю. с целью просвещения педагогов по проблеме развития речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, были разработаны буклеты и консультации: «Особенности развития речи у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», «Игра – как средство развития речи», «Влияние фольклорных игр на развитие речи дошкольника», а также мастер-класс от инструктора по физической культуре Ладыгиной Г.В. - «Мяч и речь».

Педагоги дошкольной организации дали положительную оценку творческой группы. Предоставленный материал заинтересовал педагогов, они готовы в дальнейшем использовать данные знания в своей работе.

В третьем блоке была проведена работа с родителями. На родительском собрании подняли тему важности игр для развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, необходимо чтобы речь взрослых была образцом для детей. В качестве наглядного примера родителям была предоставлена литература по данной теме.

Мной были созданы и предоставлены памятки для родителей: «Речь взрослых – пример для подражания», «Играя, развиваем речь», «Игры дома и в дороге». Так же был показан мастер-класс «Игры своими руками».

Большую роль в индивидуальном информировании родителей о состоянии речи их детей внесла учитель-логопед Баракова Е. П., она отмечала положительную динамику, давала необходимые рекомендации. Включение родителей в творческую группу к концу учебного года дало положительный результат.

Методики и формы работы, используемые мной, дали положительный результат. У детей активизировался словарный запас, улучшилось внимание, память, логическое мышление, развилась крупная и мелкая моторика рук. Я предполагаю, что при постоянном использовании игр, как средство развития речи дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи, закрепится нужный нам результат.

Воспитатель

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 6»

28.05.2021г.



Т. С. Королева

Т. В. Мироненко