

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

ПРИКАЗ

27.08.2020г.

№ 55/3-ОД

О создании творческой группы в ДОО на 2020-2021 учебный год по теме:
«Формирование фонематического восприятия у детей старшего
дошкольного возраста»

В целях повышения педагогического мастерства, улучшения качества и эффективности работы в ДОО в 2020-2021 учебном году

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать творческую группу педагогов с 01.09.2020 года по 31.05.2021 года по теме: «Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста» в следующем составе:
Вагайцева Эльвира Александровна – старший воспитатель;
Малайкова Елена Викторовна – воспитатель;
Баракова Екатерина Павловна – учитель-логопед;
Ганшина Ирина Олеговна – воспитатель.
2. Назначить Малайкову Елену Викторовну руководителем творческой группы по теме: «Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста», разработать и утвердить план работы творческой группы.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий



Т.В. Мироненко

С приказом ознакомлены:

Вагайцева Э.А.
Малайкова Е.В.
Баракова Е.П.
Ганшина И.О.

Вагайцева
Малайкова
Баракова
Ганшина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

Отчет о работе творческой группы по теме:
«Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного
возраста»

На основании приказа № 55/3-ОД от 27.08.2020г. заведующего МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» «О создании творческой группы в ДОО на 2020–2021 учебный год по теме: «Формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста»», в детском саду функционировала творческая группа под моим руководством (воспитатель Малайкова Е.В.). В состав группы вошли педагоги: Вагайцева Э.А. старший воспитатель, Малайкова Е.В. и Ганшина И.О. воспитатели и учитель-логопед Баракова Е.П.

Цель работы творческой группы педагогов нашего детского сада: формирование фонематического восприятия у детей 5-7 лет, развитие фонематического слуха, развитие фонематического анализа и синтеза, развитие звуковой культуры речи.

В соответствии с целью, в процессе работы творческой группы, мы решили следующие задачи:

- изучили состояние исследуемой проблемы в теории и практике;
- выявили исходный уровень сформированности фонематического восприятия у детей 5-7 лет;
- разработали и апробировали план развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- определили динамику показателей уровня сформированности фонематического восприятия у детей 5-7 лет.

План работы творческой группы разработан на 4 месяца. В основу положены разнообразные игры и игровые упражнения. Работа по плану охватывает не только развитие фонематического восприятие, но также и фонематического слуха, развитие речевого внимания и развитие голосового и артикуляционного аппарата. Дидактические игры и игровые упражнения в начале плана направлены на закрепление знакомых игр, затем переходят к обучению новым играм и упражнениям, по принципу: от простого к сложному. В течении дня дети разучивают одну дидактическую игру или упражнение, как в индивидуальной работе, так все дети. Дидактические игры проводились во всех режимных моментах: утром при приеме детей воспитатель проводил индивидуальную работу (работа в логопедических тетрадах «Развитие фонематического восприятия у детей подготовительной к

школе группе», Миронова.С.А.). На прогулке воспитатель проводил игры с мячом "Веселый мяч», «Скажи, как я», так же дети самостоятельно проводили игры на развитие фонематического слуха «Телефон», «Угадай, что звенит». При проведении занятий воспитатели так же использовал дидактические игры и игровые упражнения, используя их как физ. минутки и для закрепления пройденного материала: «Собери букет». «Скажи, как я», «Насос». Дидактические игры и упражнения проводились на занятиях по развитию речи, ознакомление с окружающим, ознакомление с художественной литературой (разучивание чистоговорок, скороговорок), на занятиях по экологическому воспитанию (Падают листья, Ветер-ветерок). Во второй половине дня воспитатели с детьми проводил артикуляционную и пальчиковую гимнастику. На вечерней прогулке воспитатели проводили индивидуальную работу с детьми которые не смогли правильно выполнить задания в логопедических тетрадах, или с детьми которые испытывают затруднения при разучивании новой дидактической игры. Дома с родителями дети выполняют задания в логопедической тетради по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа (Ткаченко.Т.А.). Таким образом, в течении всего дня дети развивают фонематическое внимание. Игры и игровые упражнения проводились как воспитателями, так и учителем-логопедом в индивидуальной работе

План был реализован полностью.

В работе творческой группы был поставлен ряд задач, которые полностью решены. Таким образом, цель, поставленная в нашей работе, достигнута. Разработанный перспективный план работы, позволит помочь детям преодолеть общее недоразвитие речи, сделать их более активными и адаптированными в детской среде и общении. Повысить его уровень развития фонематического восприятия, его самооценку и продвинуть вперед на пути развития интеллектуальных способностей, быть готовым к поступлению в школу. При планомерной работе по развитию фонематического слуха, дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков, всё это способствует развитию фонематического восприятия. Для каждого ребенка педагог устанавливает точку отсчета, двигаясь «сверху-вниз», то есть от трудных к более легким. Когда начальный уровень фонематического восприятия установлен, работа осуществляется «снизу-вверх», от простых к более сложным. Однако всегда нужно учитывать и индивидуальные особенности каждого дошкольника, если освоение материала упражнения усваивается с затруднением, проводятся повторные групповые или индивидуальные занятия-игры. Родители и воспитатели, совместно с логопедом участвуют в коррекционном процессе, который требует длительный развивающий период. Поэтому

взрослые должны постараться разнообразить занятия, это облегчит детям работу, сделает занятия менее утомительными и более привлекательными. Дома родители вечером и в выходные могут закреплять с ребенком пройденные игры и упражнения, стихи, пословицы, чистоговорки.

Педагоги дошкольной организации дали положительную оценку деятельности группы. Предложенные виды работы были использованы в педагогической деятельности детского сада при формировании фонематического восприятия у детей старшего возраста, развитие фонематического слуха, развитие фонематического анализа и синтеза, развитие звуковой культуры речи.

Отчет составил руководитель
творческой группы

Е.В. Малайкова

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 6»
31.05.2021г.

Т.В. Мироненко



План развивающей работы по развитию фонематического восприятия
у детей 5-7 лет.

ОКТАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
понедельник	«Надуем мяч» Цель: развивать речевое внимание Материал: мяч	«Весёлый мяч» Цель: развивать речевое внимание. Материал: мяч	Упражнение 11 Цель: развивать фонематическое внимание Материал: 2 кружка-красный и зелёный	«Ветер ветерок» Цель: развивать голосовой аппарат
Вторник	«Оркестр» Цель: развивать фонематический слух Материал: белые и чёрные полоски (1.5x4)	Упражнение 16 Цель: развивать фонематическое восприятие	«Какой звук в слове» Цель: развивать речевое внимание. Материал: картинки со звуком «С» и «Сь»	«Назови слова» Цель: развивать фонематический слух Материалы: фишки-игрушки.
Среда	«Падают листья» Цель: развивать фонематическое восприятие	«Найди братцев» Цель: развивать фонематический слух Материалы: картинки со звуком К, цветные кружки.	«Скажи, как я» Цель: развивать речевой аппарат. Материалы: мяч	«Насос» Цель: развивать речевое внимание Материалы: предметные картинки, синий и зелёный круги
Четверг	Упражнение 12 Цель: развивать фонематическое восприятие	«Назови слова» Цель: развивать речевое внимание Материалы: фишки-игрушки	«Пляшут наши ножки» Цель: развивать речевое внимание	«Разговор синичек» Цель: развивать фонематический слух Материалы: большие и маленькие кружки
Пятница	«Маятник» Цель: развивать артикуляционный аппарат	«Телефон» Цель: развивать речевое внимание Материалы: сюжетные картинки	«Послушный язычок» Цель: развивать артикуляционный аппарат	Упражнение 15 Цель: развивать фонематическое внимание Материалы: схематические картинки.

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	«Весёлый мяч» Цель: развивать речевое внимание Материалы: мяч	Упражнение 11 Цель: развивать фонематическое восприятие Материалы: предметные картинки, цветные кружки	«Какой звук в слове» Цель: развивать фонематический слух Материалы: цветные кружки, предметные картинки	Упражнение 32 Цель: развивать фонематический слух

Вторник	Упражнение 15 Цель: развивать фонематическое восприятие Материалы: схематические картинки	«Колокольчики» Цель: речевое внимание Материалы: большой и маленький кружки разного цвета	Упражнение 16 Цель: развивать фонематическое восприятие	«Какой звук заблудился» Цель: развивать фонематический слух
Среда	«Назови слово» Цель: развивать речевое внимание Материалы: фишки-игрушки	Упражнение 33 Цель: развивать фонематическое внимание Материалы: схематические картинки	«Чистим зубы» Цель: развивать артикуляционный аппарат	«Маятник» Цель: развивать речевой аппарат
Четверг	Упражнение 30 Цель: развивать фонематическое восприятие Материалы: схематические картинки	«Какой звук заблудился» Цель: развивать фонематический слух Материалы: игрушки-заменители	«Волшебные барабаны» Цель: развивать фонематический слух Материалы: фланелиграф, предметные картинки	Упражнение 11 Цель: развивать фонематическое восприятие Материалы: схематические картинки
Пятница	«Назови первый звук в слове» Цель: развивать фонематический слух	Упражнение 31 Цель: развивать фонематическое восприятие	«Пчёлы» Цель: развивать речевое внимание	«Назови последний звук в слове» Цель: развивать фонематический слух

ДЕКАБРЬ

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельни	Цель: развивать артикуляционны й аппарат детей	«Оркестр» «Разговор синичек»	«Большие и маленькие волны» «Послушный язычок»	«Заморозим руки» «Маятник»	«Сделай желобок» «Ветер-ветерок»
Вторник	Цель: развивать фонематический слух детей	«Какой звук в слове» «Найди братцев»	«Пчёлы». «Самолёты»	«Птицы». «Какой колокольчик звенит»	«Найди братцев» «Поймай жука»
Среда	Цель: развивать фонематическое восприятие детей	Упражнение 30 Упражнение 11	Упражнение 31 Упражнение 15	Упражнение 32 Упражнение 16	Упражнение 33 Упражнение 12
Четверг	Цель: развивать речевое внимание детей	«Колокольчики» «Скажи, как «Я»	«Песенка чайника» «Весёлый мяч»	«Будь внимательным» «Телефон»	«Назови первый звук слова» «Назови первый звук своего имени»
Пятница	Цель: Развивать речевое внимание и фонематический слух	«Насос» «Самолёты»	«Телефон». Чтение скороговорки	«Кто придумает конец, тот и будет молодец» «Ветер-ветерок»	Чтение считалочки «Кубики»

ЯНВАРЬ

		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельни	Цель: развивать фонематический слух	Упражнение 32 «Оркестр»	Упражнение 33 «Назови слова»	Упражнение 34 «Найди братцев»	Упражнение 52 «Разговор синичек»
Вторник	Цель: развивать речевое внимание	Упражнение 50 «Падают листья»	Упражнение 51 «Телефон»	Упражнение 53 «Весёлый мяч»	Упражнение 18 «Насос»
Среда	Цель: развивать речевой аппарат	Упражнение 19 «Скажи, как Я»	Упражнение 20 «Ветер-ветерок»	Упражнение 21 «Послушный язычок»	Упражнение 22 «Чистим зубы»
Четверг	Цель: развивать фонематическое восприятие	Упражнение 29 «Собери букет»	Упражнение 30 «Отгадай букву»	Упражнение 31 «Придумай слово»	Упражнение 37 «Найди ошибку»
Пятница	Цель: Развивать фонематическое восприятие и речевое внимание	Упражнение 36 «Построй домики»	Упражнение 38 «Кубики»	Упражнение 39 «Придумай слово»	Упражнение 40 «Скажи, как Я»