

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредством лэпбука «Пожарная безопасность» воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» Королевой Татьяне Сергеевне

Ведущей педагогической идеей является применение детьми на практике, при встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями всего того, чему учат детей в дошкольной образовательной организации. Задача педагогов состоит в том, чтобы в доступной и занимательной форме сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности.

Автор в своей педагогической разработке ставит своей целью: формирование основ пожарной безопасности посредством игровых упражнений и заданий, размещённых в дидактическом пособии – лэпбук «Пожарная безопасность». Автор с помощью этого лэпбука решает задачи по развитию осторожности и воспитывает в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что автор подробно представляет содержимое лэпбука в иллюстрациях, описывает цели и применение развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Задания размещены в 8 кармашках лэпбука: «Стихи», «Знаки пожарной безопасности», «Загадки», «Правила пожарной безопасности», «Пазлы», «Дидактические игры», «Раскраски», «Что нужно пожарному».

Применение педагогической разработки в старших группах данного детского сада показало, что в процессе использования у воспитанников развивается детская любознательность, наблюдательность и интерес к теме – пожарная безопасность.

Педагогическая разработка интересна и представляет много информационного и красочного материала. Разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверено

Директор МКУ КНМЦ

№ 261 «07» апреля 2022 г.



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

**Педагогическая разработка
«Формирование основ пожарной
безопасности у детей старшего
возраста (5 – 6 лет) посредством
лэпбука
«Пожарная безопасность»**

составитель:
воспитатель
Королева Татьяна Сергеевна

Краснодар 2022 год

Содержание

Предисловие.....	2
Актуальность.....	2
Пояснительная записка.....	2-3
Цели и задачи.....	3
Методическое пособие лэпбук	4-8
Дидактическая игра – как самостоятельная игровая деятельность	9-10
Заключение.....	10
Список литературы.....	11

Предисловие

Проблема обучения дошкольников старшего возраста безопасному участию по пожарной безопасности актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного поведения и как следствие – снижение пожарных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория, к ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка «пожарная безопасность» неприемлема, а нормативное изложение обязанностей на недоступной для них лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно — всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В нашей дошкольной образовательной организации, накоплен определённый опыт профилактики по пожарной безопасности. В основном с воспитанниками проводим соревнования, викторины, конкурсы, показываем мультфильмы и презентации, имеющие познавательный характер. Также мною был создан мобильный лэпбук для решения задач по обучению и закреплению накопленных знаний дошкольников старшего возраста основам пожарной безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дома. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиальной. Социальная острота проблемы пожарной безопасности диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных организаций, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике пожарной безопасности, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

Актуальность:

Актуальность данного методического пособия лэпбук - обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского травматизма. Оберегать и подготавливать дошкольника к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и дома.

Пояснительная записка:

Педагогическая разработка «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) посредством лэпбука «Пожарная безопасность» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Содержание лэпбука возможно пополнять и усложнять в связи с возрастными особенностями дошкольников. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данная разработка является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий, ИКТ.

В педагогической разработке «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) посредством лэпбука «Пожарная безопасность» есть необходимые рекомендации для воспитателей при обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в быту, на улице и дома.

Цели:

- формировать систему знаний, умений и навыков детей по пожарной безопасности.
- познакомить детей с профессией пожарных, с видами пожарной техники, со средствами пожаротушения.
- пополнить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении.
- научить детей набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с пожарными по телефону, чётко знать и называть свой адрес.
- развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности, развивать осмотрительность и осторожность.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.
- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.

Педагогическая разработка «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) посредством лэпбука «Пожарная безопасность»

Согласно требованиям и целям обучения ФГОС ДО, воспитателям детского сада необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные и методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности ребенка. К ним так же относится лэпбук.

Лэпбук (lapbook) – в переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book- книга), интерактивная папка для детей на заданную тему.

Лэпбук помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию, закрепить изученное в игровой форме.

Я решила создать лэпбук, так как пожарная безопасность – одна из самых актуальных задач, которая стоит перед нами - взрослыми. И в то же время ребёнку следует знать о значении огня в жизни человека, и об опасности огня, которая грозит при небрежном обращении с ним.

Это познавательная, многофункциональная и интересная разработка для детей и педагогов. Лэпбук одновременно включает в себя несколько настольных и дидактических игр, которые будут усложняться и меняться в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

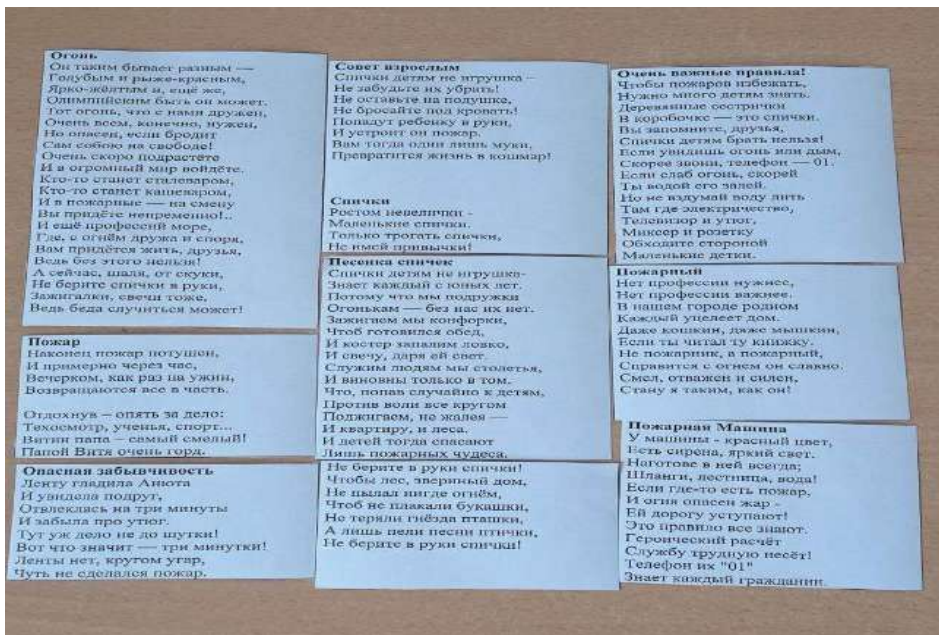
Лэпбук развивает память, воображение, моторику рук, логическое мышление, внимание, усидчивость. Позволит пополнить детский словарный запас на тему пожарной безопасности, закрепит знания о пожарных инструментах и пожарных знаках.

Реализация лэпбука по теме: «Пожарная безопасность» планируется один – два раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

В лэпбуке собраны материалы по пожарной безопасности для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет. В него входит 8 кармашков с развивающими заданиями:

Кармашек № 1 «Стихи»

В первом кармашке находятся стихотворения для детей среднего дошкольного возраста о пожарной безопасности для чтения и заучивания. Цель данного кармашка – познакомить детей с правилами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания как себя вести в данных ситуациях; дать представление об опасных последствиях пожаров в доме и в лесу.



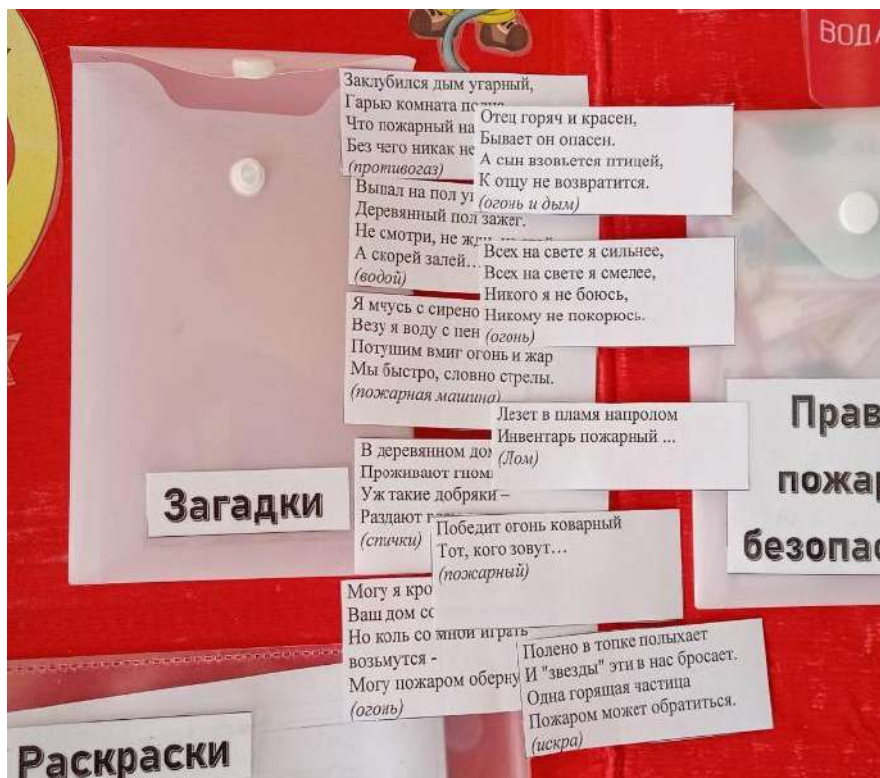
Кармашек № 2 «Знаки пожарной безопасности»

Во втором кармашке находятся схематически изображенные знаки безопасности, доступные к пониманию для детей среднего дошкольного возраста. Здесь находятся запрещающие знаки: они круглые, имеют белый фон, красную обводку и перечеркнутый черный значок. К ним относятся те, что запрещают курить, использовать открытый огонь, тушить водой. Цель данного кармашка – изучить знаки для ориентировки поведения при пожаре.



Кармашек № 3 «Загадки»

В третьем кармашке представлены загадки для детей среднего дошкольного возраста. Цель данного кармашка – умение отгадывать задуманное слово по его описанию; закрепить знания об огне и предметах, способных вызвать огонь.



Кармашек № 4 «Правила пожарной безопасности»

В четвертом кармашке представлены правила пожарной безопасности для среднего дошкольного возраста. Цель данного кармашка – донести до детей информацию о пожарной безопасности. Потушить пожар тяжелее, чем его предотвратить. Для того, чтобы дети смогли ориентироваться при пожаре, необходимо знать данные правила безопасности.



Кармашек № 5 «Пазлы»

В пятом кармашке представлены пазлы с изображением пожарного, пожарной машины и пожарной службы. Цель данного кармашка – закрепить знания пожарной безопасности в игровой форме, так как именно такой способ легче всего усваивается детьми; развивает воображение, моторику рук, усидчивость.



Кармашек № 6 «Дидактические игры»

В шестом кармашке предоставлены дидактические игры для использования педагогом. Цель данного кармашка – закрепить с детьми правила пожарной

безопасности в игровой форме; формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание, речь. Воспитывать чувство ответственности. Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Учить детей набирать номер пожарной службы, правильно сообщать информацию: что горит, по какому адресу.



Кармашек № 7 «Раскраски»

В седьмом кармашке представлены раскраски с целью повторения правил пожарной безопасности.



Кармашек № 8 «Что нужно пожарному»

В восьмом кармашке предоставлена игра, цель которой – формировать знания детей о предметах, необходимых для тушения пожара и какая одежда – экипировка – нужна пожарному.



Дидактическая игра - как самостоятельная игровая деятельность.

Именно через игру дети познают мир, и осваиваются в нем. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, внимательность, сосредоточенность, т.е все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Особое место в нашей работе мы уделяем дидактическим играм. Главная особенность которых состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Например, при изучении темы «Действия во время пожара» я использую дидактическую игру «Что нужно пожарному?», познавательное и воспитательное содержание игры – это познакомить детей с видами пожарной техники, со средствами пожаротушения; закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Игровое задание – найти и соединить подходящие половинки элементов игры; выигрывает тот, кто первым найдёт и составит подходящие половинки для всех своих карточек.

В правилах игры заложен более глубокий смысл – познание мира и воспитание определённых нравственных качеств: ответственность, уважение, порядочность и т.д. Результат игры для воспитателя является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний, или в их применении, в установлении взаимоотношений детей в игре. Детям же правила важны как способ решения игровой задачи.

Заключение

На сегодняшний день работа по обучению правилам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Наша дошкольная образовательная организация, объединяя воспитанников, педагогов и родителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей. Преемственность между детским садом и семьёй способствует более продуктивному решению этих задач. Поэтому привитие детям навыков пожарной безопасности должно стать нормой дошкольной жизни и раздел «Пожарная безопасность» должен изучаться со всей серьёзностью, ведь те азы, которые впитывают дошкольники, остаются у них на всю жизнь, а это значит, мы выполним главную задачу - охрану жизни детей.

Я на личном опыте убедилась, как развивается детская любознательность, наблюдательность и интерес к данной теме. Дети вначале были лишь пассивными слушателями, а сейчас стремятся самостоятельно, находить ответы на возникающие вопросы. Кроме того, данная педагогическая разработка позволяет развивать игровые, художественные, познавательные способности детей.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2008
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: Скрипторий 2007
3. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. - М.: Корифей, 2011
4. Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, 2006. - №2, с. 42
5. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2008
6. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008
7. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2008

<p>Всех на свете я сильнее, Всех на свете я смелее, Никого я не боюсь, Никому не покорюсь. <i>(огонь)</i></p>	<p>Заклубился дым угарный, Гарью комната полна. Что пожарный надевает? Без чего никак нельзя? <i>(противогаз)</i></p>
<p>Что за лестница такая Из машины вырастает, Поднимаясь выше дома, Всем пожарным так знакома. <i>(лестница на пожарной машине)</i></p>	<p>Я мчусь с сиреной на пожар, Везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар Мы быстро, словно стрелы. <i>(пожарная машина)</i></p>
<p>Победит огонь коварный Тот, кого зовут... <i>(пожарный)</i></p>	<p>Выпал на пол уголек, Деревянный пол зажег. Не смотри, не жди, не стой. А скорей залей... <i>(водой)</i></p>
<p>Что за тесный, тесный дом? Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестричек Может вспыхнуть, как костер. Не шути с сестричками, Тоненькими ... <i>(спичками)</i></p>	<p>Смел огонь, они смелее, Он силен, они сильнее, Их огнем не испугать, Им к огню не привыкать! <i>(пожарные)</i></p>
<p>Отец горяч и красен, Бывает он опасен. А сын взовьется птицей, К отцу не возвратится. <i>(огонь и дым)</i></p>	<p>Полено в топке полыхает И "звезды" эти в нас бросает. Одна горящая частица Пожаром может обратиться. <i>(искра)</i></p>
<p>Лезет в пламя напролом Инвентарь пожарный ... <i>(Лом)</i></p>	<p>Висит – молчит, А перевернешь, шипит, И пена летит. <i>(огнетушитель)</i></p>
<p>В деревянном домике Проживают гномики. Уж такие добряки – Раздают всем огоньки. <i>(спички)</i></p>	<p>Могу я кротким быть порой, Ваш дом согрею я зимой. Но коль со мной играть возьмутся - Могу пожаром обернуться! <i>(огонь)</i></p>

**Картотека
дидактических игр по пожарной
безопасности в детском саду для среднего
возраста**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.«Раньше и теперь»
- 2.«Гоит – не горит»
- 3.«Что нужно пожарным?»
- 4.«Диалоги по телефону»
- 5.«Если возникает пожар»
- 6.«Хорошо – плохо»
- 7.«Лото- пожарная безопасность»
- 8.«Карточная викторина»
- 9.«Назови причины пожара»
- 10.«Выбери нужное»
- 11.«Доскажи словечко»
- 12.«Четвёртый лишний»
- 13.«Сложи картинку»
14. «Найди ответ»
- 15.«Разложи по порядку»
- 16.«С чем можно играть»
- 17.«Опасные предметы – источники пожара»
- 18.«Отгадай слово»
19. «Слушай внимательно»

1.«Раньше и теперь»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоня лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

2.«Горит – не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если

же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

3.«Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

4.«Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в

зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

5.«Если возникает пожар»

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром,
Если раньше был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар –
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Где взовьется в небо шар,
Там везде грозить нам будет
Злой, безжалостный ... (пожар).
Раз, два, три, четыре –
У кого пожар в... (квартире)?
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над ... (газом).
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег ... (листву).
Дым увидел – не зевай
И пожарных ... (вызывай).
Помни, каждый гражданин –
Этот номер ... (01)!

6.«Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

7. «Лото- пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен уют без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

8.«Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;

- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

9.«Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры: из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

10. «Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые

могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.
Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электро - розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

11. «Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.
Ход игры: воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.
Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой...(пожар)
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в ...(квартире)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...(утюг)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками.....(играл)
Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над ...(газом)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дому сжог... (траву)
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ...(предметы)
Помни каждый гражданин:
Этот номер... (01)
Дым увидел - не зевай.
И пожарных ...(вызывай)

12.«Четвёртый лишний»

Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.
Ход игры: из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке, ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром.
Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

13.«Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.
Ход игры: ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

14.«Найди ответ»

ЦЕЛЬ: Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

ХОД ИГРЫ: вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

15. «Разложи по порядку»

ЦЕЛЬ: Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

ХОД ИГРЫ: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

16. «С чем можно играть»

ЦЕЛЬ: Развивать внимание, мышление.

Закреплять знания о пожарной безопасности.

ХОД ИГРЫ: перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

17.«Опасные предметы – источники пожара»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

18.«Отгадай слово»

На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)

Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два. (Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)
То назад, то вперед
Ходит – бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море. (Утюг)
С языком, а не лается,
Без зубов, а кусается. (Огонь)
Кто опасен всей округе
Знойным днем, в шальную вьюгу?
Кто оставит нас без крова,
Без пальто в мороз суровый? (Пожар)
От огня бывает
И от огня сгорает. (Уголек)
Огневые стрелы пускает,
Никто их не поймает. (Молния)
В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)
В брезентовой куртке и каске,
Забыв про кольчужную бронь,
Решительно и без опаски
Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)
Что встретит – пожирает.
Но если дать ему воды,
Он мигом погибает. (Огонь)
Вокруг глаз и рук вьется,
А в руки не дается (Дым)

19. "Слушай внимательно"

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

Совет взрослым

Спички детям не игрушка —
Не забудьте их убрать!
Не оставьте на подушке,
Не бросайте под кровать!
Попадут ребенку в руки,
И устроит он пожар.
Вам тогда одни лишь муки,
Превратится жизнь в кошмар!

Спички

Ростом невелички -
Маленькие спички.
Только трогать спички,
Не имей привычки!

Огонь

Он таким бывает разным —
Голубым и рыже-красным,
Ярко-жёлтым и, ещё же,
Олимпийским быть он может.
Тот огонь, что с нами дружен,
Очень всем, конечно, нужен,
Но опасен, если бродит
Сам собою на свободе!
Очень скоро подрастёте
И в огромный мир войдёте.
Кто-то станет сталеваром,
Кто-то станет кашеваром,
И в пожарные — на смену
Вы придёте непременно!..
И ещё профессий море,
Где, с огнём дружа и споря,
Вам придётся жить, друзья,
Ведь без этого нельзя!
А сейчас, шая, от скуки,
Не берите спички в руки,
Зажигалки, свечи тоже,
Ведь беда случиться может!

Песенка спичек

Спички детям не игрушка-
Знает каждый с юных лет.
Потому что мы подружки
Огонькам — без нас их нет.
Зажигаем мы конфорки,
Чтоб готовился обед,
И костер запалим ловко,
И свечу, даря ей свет.
Служим людям мы столетья,
И виновны только в том.
Что, попав случайно к детям,
Против воли все кругом
Поджигаем, не жалея —
И квартиру, и леса.
И детей тогда спасают
Лишь пожарных чудеса.

Очень важные правила!

Чтобы пожаров избежать,
Нужно много детям знать.
Деревянные сестрички
В коробочке — это спички.
Вы запомните, друзья,
Спички детям брать нельзя!
Если увидишь огонь или дым,
Скорее звони, телефон — 01.
Если слаб огонь, скорей
Ты водой его залей.
Но не вздумай воду лить
Там, где электричество,
Телевизор и утюг,
Миксер и розетку
Обходите стороной
Маленькие детки.

<p>Пожарный Нет профессии нужнее, Нет профессии важнее. В нашем городе родном Каждый уцелеет дом. Даже кошкин, даже мышкин, Если ты читал ту книжку. Не пожарник, а пожарный, Справится с огнем он славно. Смел, отважен и силен, Стану я таким, как он!</p>	<p>Пожарная Машина У машины - красный цвет, Есть сирена, яркий свет. Наготове в ней всегда; Шланги, лестница, вода! Если где-то есть пожар, И огня опасен жар - Ей дорогу уступают! Это правило все знают. Героический расчёт Службу трудную несёт! Телефон их "01" Знает каждый гражданин.</p>
<p>Пожар Наконец пожар потушен, И примерно через час, Вечерком, как раз на ужин, Возвращаются все в часть. Отдохнув – опять за дело: Техосмотр, ученья, спорт... Витин папа – самый смелый! Папой Витя очень горд.</p>	<p>Не берите в руки спички! Чтобы лес, звериный дом, Не пылал нигде огнём, Чтоб не плакали букашки, Не теряли гнёзда пташки, А лишь пели песни птички, Не берите в руки спички!</p>

<p>1. Телефон пожарной службы - 01 Огонь и дым со всех сторон, Нам срочно нужен телефон. Простые цифры набирай И адрес точный называй. Пусть знает каждый гражданин, Пожарный номер – «01»</p>	<p>3. Спички - не игрушки для детей! В зажигалке или спичке - Огонёчек – невеличка Просит: «Поиграй со мной, Я ведь робкий и ручной». Но плохая он игрушка: Подожжёт диван, подушку, Книжки, стол, ковёр, обои, И большой пожар устроит. Что запомнить мы должны? Спички детям не нужны!</p>
<p>2. Никогда не забывайте включенный утюг и другие электроприборы Мишке любимому девочка Мила Погладить штанишки однажды решила. Утюг незаметно от мамы включила И вскоре о нём совершенно забыла. Нагрелся утюг, загорелись штанишки... Пожар уничтожил игрушки и книжки.</p>	<p>4. Поджигать тополиный пух нельзя! Подожгли мальчишки пух, А огонь – то не потух. Тополиный пух горит, Пламя по двору бежит... Чья – то вспыхнула машина - Очень страшная картина! Надо помнить, надо знать: Пух опасно поджигать!</p>
<p>5. Нельзя баловаться с фейерверками в квартире. Предложил однажды Рома Фейерверк устроить дома Из двенадцати ракет, Пока мамы с папой нет. Рома взял ракеты в руки, Я поджёл четыре штуки. Не пришлось повеселиться – Оба мы лежим в больнице. Обожгли носы и щёки. С фейерверком шутки плохи!</p>	<p>6. Не зажигай настоящих свечей на елке! Свечи ёлку украшают - Огоньки на ней мигают. Вдруг схватился огонёк За серебряный флажок. Разом вспыхнули иголки, Пять минут – и нету ёлки! А ведь всех предупреждали, Чтоб свечей не зажигали!</p>
<p>7. Не зажигай сам плиту! Скучно маму ждать с работы, Очень хочется компоту. В кухню Юленька вошла, Под кастрюлей газ зажгла. Час прошёл – кипит кастрюля, Испугалась наша Юля. Мало сделалось воды, Так недолго до беды...</p>	<p>8. Будь внимателен у костра! У костра играли дети. Куртка вспыхнула на Пете. Заметался он с испугу, Но помог Никита другу: Петю на бок повалил И водой его облил... Забросать землёй пришлось, Чтобы пламя унялось.</p>

<p>9. Не оставляй в лесу зажженный костер! Мы в лесу костёр зажгли, Посидели и пошли. А огонь не затушили, «Сам погаснет» - мы решили. Ветром пламя разметало, И вокруг, как в печке стало. До небес огонь поднялся И за нами вслед погнался. Гибнет лес, пропали звери - Всех несчастий не измерить!</p>	<p>10. Не прячься под кровать, если в комнате пожар! Жарко вспыхнула квартира, Плачет маленькая Ира. Ваня – старший брат кричит: «Убегаем, дом горит!» Ире боязно бежать: «Лучше спрячусь под кровать», А Иван не оробел И сестру спасти успел. Теперь малышка точно знает: С пожаром в прятки не играют!</p>
<p>11. Правильно пользуйся огнетушителем! Есть у нас огнетушитель Самый главный наш спаситель. Черно-красный, небольшой Со спасательной трубой. Если, вдруг, огонь случится Он на помощь нам примчится. Быстро вы чеку сорвите И на ручку надавите. И волшебная струя Вмиг спасет вас от огня. А еще есть щит пожарный Он с лопатой, и с багром. Может и ребенок каждый Ориентироваться в нем. Знаем, как с огнем бороться И не струсим в трудный час. Но, пожалуй, что надежней, «01» звонить подчас.</p>	<p>12. Не суши белье и полотенца над газовой плитой! Нельзя над газовой плитой Сушить промокшую одежду! Вы сами знаете, какой Большой пожар грозит невежде! Не суши белье над газом. Все сгорит единым разом!</p>

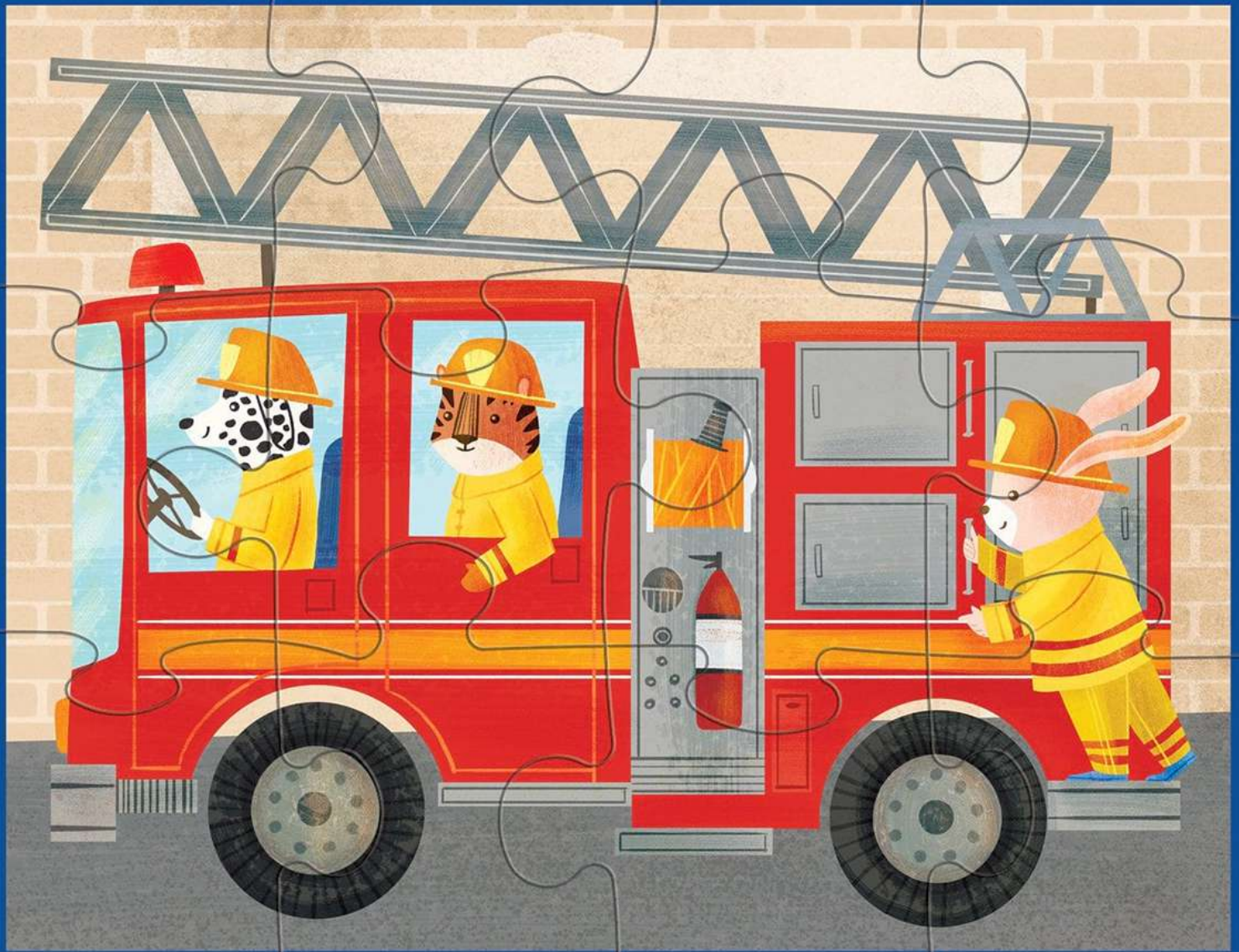


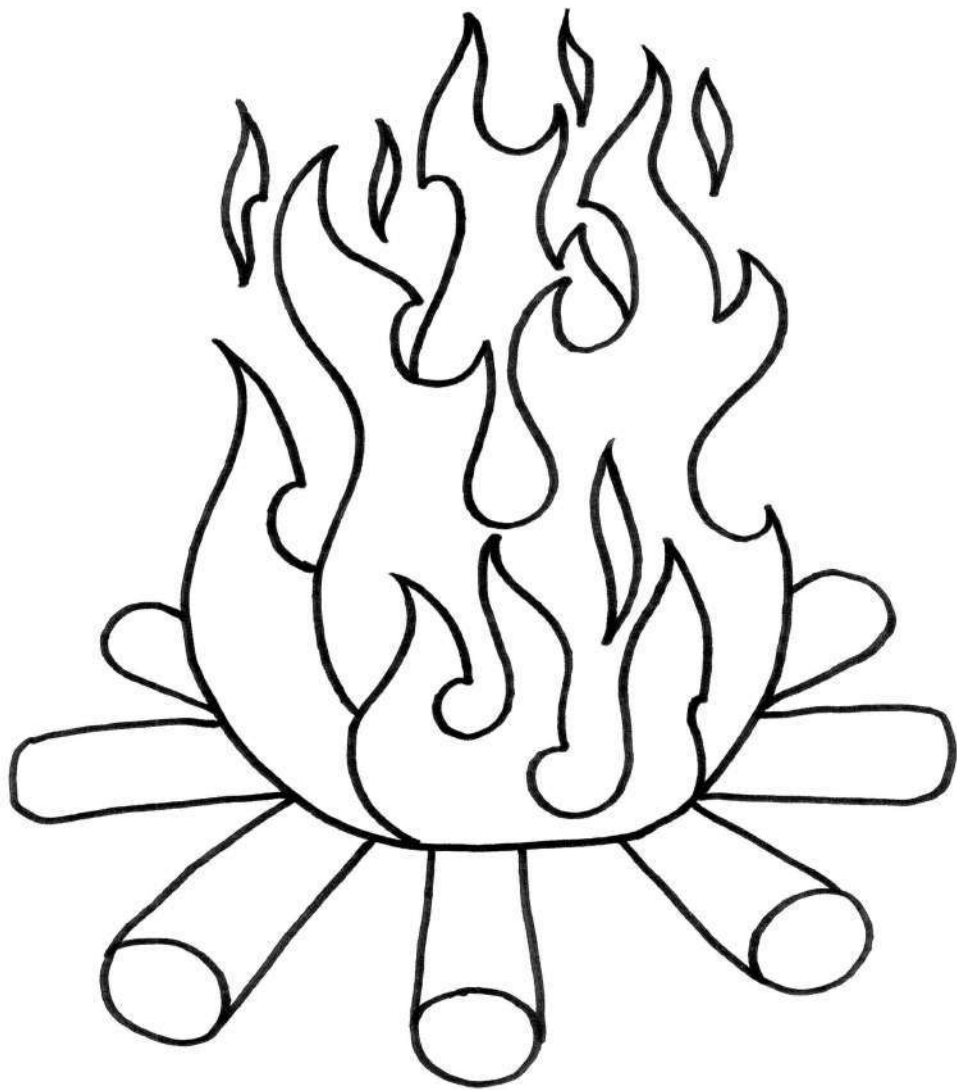


© Janod by FIBRUS



© Janod by FLEURUS



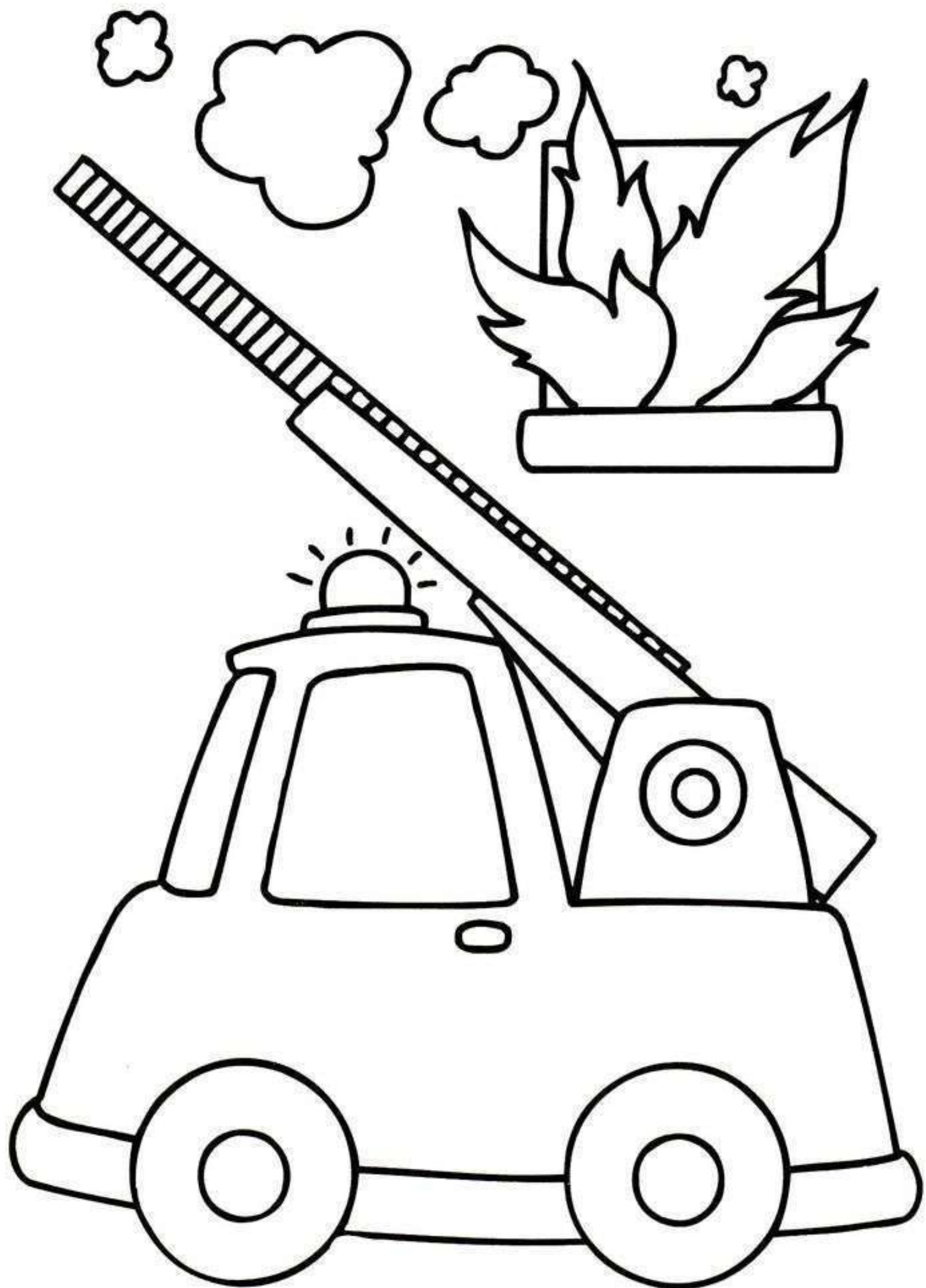


Спички детям не игрушка

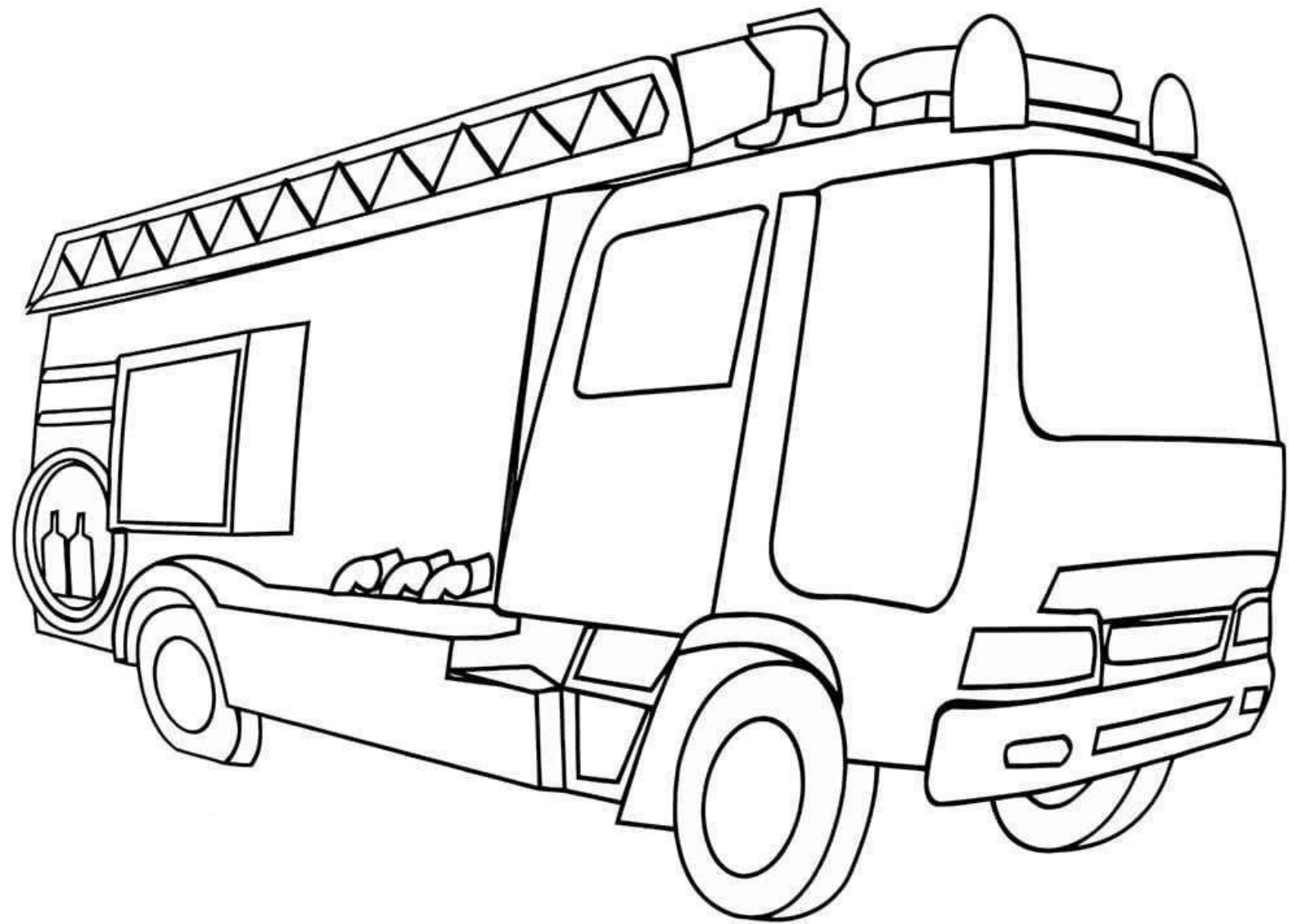




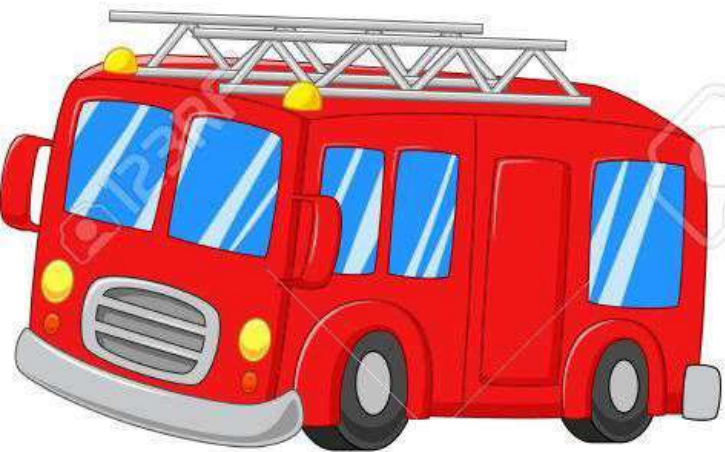












ПОЖАР ЛЕГЧЕ
ПРЕДУПРЕДИТЬ,
ЧЕМ ПОТУШИТЬ!

МАЛЫШАМ ОБ ОПАСНОМ ОГОНЬКЕ



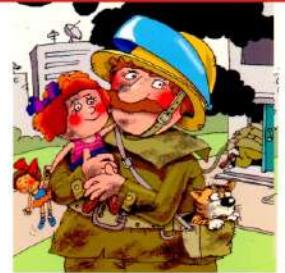
ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ 01



ПРИ ПОЖАРЕ СЛЕДУЕТ СРОЧНО
ПОКИНУТЬ ПОМЕЩЕНИЕ!



НИКОГДА НЕ ПРЯЧЬСЯ
ПРИ ПОЖАРЕ!



ПОМОЩЬ ПРИДЕТ ВОВРЕМЯ!



ИГРАТЬ С ОГНЕМ В ЛЕСУ ОПАСНО!



ГРОЗИТ БЕДОЙ
ИГРА СО СПИЧКАМИ!



БАЛЛОНЫ РАЗБИРАТЬ НЕЛЬЗЯ,
ОНИ - ОГНЕОПАСНЫ!



НЕ ИГРАЙТЕ ДЕТИ С ГАЗОМ!



НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ДЕТИ
ДВЕРЦУ ПЕЧКИ!



ОПАСНО ДОВЕРЯТЬ
ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ ДЕТЯМ!



ЕЛОЧКА ОГНЯ ВОИТСЯ!



ПОЖАРНЫЕ НА СОРЕВНОВАНИЯХ

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку
для детей старшего возраста (5 - 6 лет)

«Олимпийские игры»

Королевой Татьяны Сергеевны

воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Формирование интереса дошкольников старшего возраста к физической культуре и спорту зависит от создания педагогически целесообразных условий. Ориентация на физическое развитие ребенка, достижение максимально возможного уровня гармоничного физического развития каждого дошкольника, мотивация к занятиям физической культурой и спортом, учет их интересов, выбор привлекательных видов деятельности. Материал предлагает детям старшего дошкольного возраста ознакомиться с современными, актуальными, зрелищными видами спорта, олимпийскими играми, историей олимпийских игр.

Рациональность и эффективность построения образовательной деятельности по физическому воспитанию создают максимально успешные условия для разностороннего развития дошкольников и ориентируют детей в выборе вида спорта, в будущем пополнения рядов Олимпийского наследия нашего края и страны.

Основная задача данного материала - формирование у дошкольников старшего возраста, интереса к занятиям физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни, гармоничное развитие личности.

Методическая разработка содержит материал для проведения занятий по физическому воспитанию, презентацию, дидактическую игру по видам спорта с использованием ИКТ, тематические раскраски с видами спорта.

Методическая разработка Королевой Татьяны Сергеевны может быть рекомендован к использованию педагогами дошкольных образовательных организаций и родителями в индивидуальной работе с детьми.

Рецензент
Кандидат педагогических наук,
доцент

18.08.2022



Близнюк А.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
для детей старшего возраста (5 - 6 лет)
«Олимпийские игры»

Автор - составитель:
воспитатель
Королева Татьяна Сергеевна

Краснодар 2022 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность.....	3
Цели и задачи.....	3
Предварительная работа.....	4
Приложение № 1 Конспект организованной деятельности по физическому развитию «Олимпийских игры» в старшей группе (5-6 лет).....	4-8
Приложение № 2 Конспект организованной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Зимние виды спорта»	9-12
Приложение № 3 Конспект организационной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию «Летние виды спорта».....	13-17
Приложение № 4 Дидактическая игра «Что кому принадлежит?»	17
Приложение № 5 Раскраски «Олимпийцы».....	18
Выводы.....	18
Список литературы.....	18
Фотогалерея.....	19-20

Пояснительная записка В методической разработке представлено мероприятие организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет, по теме «Олимпийские игры». Мероприятия относятся к социально - коммуникативному и физическому направлениям воспитательной работы, посвященные олимпийским играм.

Основные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения.

Данные технологии и формы проведения мероприятий способствуют формированию познавательного интереса к различным видам спорта, к развитию ловкости, силы, гибкости и выносливости физического развития, расширяют кругозор, развивают умение работать с информацией, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и вести диалог. Формируют знания дошкольников, которые пригодятся в будущем.

Интерактивные формы воспитания – это специальные формы организации познавательной деятельности. Цели этой деятельности – создание комфортных условий обучения и воспитания, при которых дошкольник чувствует свою успешность и самостоятельность.

Педагогическая **новизна** представленной разработки в том, что такая форма работы как мультимедийная экскурсия, наиболее интересна детям, потому что позволяет активно добывать знания в творческом сотрудничестве воспитанника и педагога, акцентировать внимание на главном, помогает погрузить детей в среду позитивного общения, создать единое образовательное пространство для дошкольников и педагога, я решила создать цикл конспектов по организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Олимпийские игры».

Актуальность. Данные мероприятия организованной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста 5 – 6 лет, направлены на ознакомление с различными видами спорта, на физическое развитие и познавательный интерес каждого ребенка. Мероприятия разработаны в соответствии с ФГОС ДО, ИКТ и ТСО используются с учётом санитарных норм.

Цели: познакомить детей с зимними видами спорта, развивая у детей активность, стремление к достижению успеха в зимних играх и забавах.

Задачи: - формировать потребность в здоровом образе жизни;

- обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта.
- воспитывать у детей тёплые дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций и презентаций по темам: «Олимпийские игры», «Дети и спорт».
- Разучивание стихотворений и загадок (индивидуальная работа),
- Словарная работа над понятиями: атрибуты спортсменов, слалом, фристайл, бобслей.

Тип организованной деятельности: комбинированный

Форма проведения: виртуальная прогулка.

Приложение № 1

**Конспект организованной деятельности по физическому развитию
«Олимпийских игр» в старшей группе (5 - 6 лет).**

Тема: «Олимпийские игры»

Цель: познакомить детей с различными видами спорта, развивая у детей активность; формировать у детей первоначальные представления об Олимпийских играх.

Задачи:

- Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- Обогащать знания детей об Олимпийских играх как о мирном соревновании.
- Закреплять знания детей о символах и ритуалах Олимпийских игр.
- Способствовать формированию интереса к занятиям физической культурой.
- Воспитывать у детей теплые дружелюбные взаимоотношения.

Тип занятия: комбинированный.

Форма проведения: виртуальная экскурсия

Продолжительность занятия: 25мин

Участники: педагог и воспитанники старшей группы (5-6 – летнего возраста).

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы на спортивную тематику.
2. Беседы о спорте и спортивных играх.
3. Рассматривание картинок о спорте, спортивных играх и спортивном инвентаре.
4. Проведение спортивных эстафет.
5. Чтение стихов, загадывание загадок про спорт.
6. Рисование символа Олимпиады - Олимпийских колец и факела с огнем.

Оборудование: музыкальные записи, загадки, презентация с изображениями различных видов спорта на интерактивной доске, спортивного инвентаря, пяти Олимпийских колец, золотой, серебряной и бронзовой медалей. Мультфильм про Олимпийские игры.

Ход организованной деятельности:

Воспитатель: - Ребята, сейчас мы с вами поговорим о различных видах спорта, об играх, о спортсменах. Поговорим о том, как можно стать спортсменом и что для этого нужно делать.

1 Ребенок: Спорт нам плечи расправляет,

Силу, ловкость нам дает.

Он нам мышцы развивает,

На рекорды нас зовет.

2 Ребенок: Мы дружные ребята,

Пришли мы в детский сад.

И каждый физкультурой заняться очень рад!

Физкультурой мы в саду много занимались.

На зарядке по утрам крепили, закалялись.

Воспитатель: - Так что же такое спорт?

(Дети: Физические упражнения для развития и укрепления организма).

- А как называют людей, которые занимаются спортом? *(Спортсмены).*

- Верно! Люди, которые занимаются спортом, зовутся спортсменами. А что же нужно делать, чтобы стать спортсменом? *(Необходимо иметь желание, не лениться, делать зарядку, заниматься физкультурой, соблюдать режим дня, правильно питаться).*

- Да, нужно заниматься физкультурой, закаляться, по утрам делать зарядку. Поэтому мы с вами каждое утро проводим гимнастику, чтобы стать сильными, ловкими, выносливыми и здоровыми как настоящие спортсмены.

- Для чего проводят все эти соревнования? *(Чтобы определить, кто среди спортсменов самый быстрый, ловкий, сильный).*

- Эти соревнования являются праздником для спортсменов всего мира, и называются Олимпиада! А еще это праздник для всех болельщиков.

Олимпийские игры проводятся в определённом городе, куда съезжаются спортсмены. Ребята, кто знает откуда появились Олимпийские игры?

(демонстрация презентации на интерактивной доске «Олимпийские игры»)

Олимпийские игры – это главные спортивные соревнования, лучших

спортсменов. Первой страной, в которой впервые проводились Олимпийские игры, считается – Древняя Греция. Это Родина Олимпийских игр. А именно почитаемое греками, святилище – Олимпия. Люди этой страны жили очень беспокойно, враждовали. И вот однажды Царь Ифит обратился к мудрецу с вопросом: «Что сделать, чтобы народ не враждовал?» И мудрец посоветовал провести спортивные игры, которые сдружили бы всех греков. Люди в Греции очень любили спорт и обрадовались такому решению. В год Олимпийских игр глашатаи разносили по городам радостную весть: «Все в Олимпию!» В состязаниях мог участвовать любой желающий. Олимпийские игры посвящались богу Зевсу. Продолжались игры пять дней. В первый день атлеты приходили в храм в Олимпию, по велению самого главного греческого бога Зевса, повелителя грома и молнии, зажигали от солнечного луча священный огонь, и давали клятву – бороться честно. Эта традиция сохранилась и до наших дней. Огонь зажигается от солнечных лучей в Олимпии и доставляется факельной эстафетой спортсменов в город - организатор игр.

Поднимают белый флаг с изображением пяти колец. Кольца на Олимпийском флаге отражают символ пяти континентов, так открываются Олимпийские игры. Символ Олимпиады – пять цветных сплетенных колец, обозначает дружбу и единство в Олимпийском движении, между всеми континентами Земли: Европой (голубой цвет), Азией (желтый цвет), Африкой (черный цвет), Австралией (зелёный цвет), Америкой (красный цвет).

В течение нескольких дней спортсмены со всего мира, соревнуются в различных видах спорта.

- А какие виды спорта знаете вы? (*Футбол, плавание, хоккей, гимнастика, теннис, биатлон, бокс, волейбол, фигурное катание и т.д.*)

(Презентация всех видов спорта)

- Вы знаете как награждают лучших спортсменов? (*Вручают медали*).

- Правильно, а какие медали бывают? (*Золотая, серебряная, бронзовая*).

- Золотую медаль вручают за первое место, за второе – серебряную, а за третье – бронзовую.

Для награждения медалями, лучших спортсменов приглашают на пьедестал. Спортсмен, занявший первое место, стоит на верхней ступени пьедестала; серебряный призер на второй ступени; а на третьей ступени – бронзовый призер. В заключение церемонии награждения звучит гимн страны.

(Прслушивание отрывка гимна РФ).

Динамическая пауза:

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (*Прыжки на месте*)

Наклонился в правый бок. (*Наклоны туловища влево - вправо*)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (*Руки вверх*)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (*Присели на пол*)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (*Сгибаем ноги в колене*)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (*Подняли ноги вверх*)

И немного подержали.

Головою покачали (*Движения головой*)

И все дружно вместе встали. (*Встали*)

Воспитатель: - А теперь поиграем с вами в игру, и посмотрим о том, как вы усвоили то, о чем мы говорили.

Игра «Что кому принадлежит»

Цель: Закрепить знания детей о разных видах спорта, спортсменах, спортивных атрибутах.

Правила игры:

Я буду показывать вам картинки, а вы должны определить, к какому спортсмену он относится и как называется вид спорта.

- Лыжи нужны... (*лыжнику*)

- Коньки нужны... (*фигуристу, хоккеисту. Фигурное катание, хоккей*)

- Мяч нужен... (*футболисту, волейболисту, баскетболисту. Футбол, баскетбол, волейбол*)

- Боксерские перчатки нужны... (*боксеру. Бокс*)

- Клюшка и шайба нужны... (*хоккеисту. Хоккей*)

- Спортивный обруч нужен... (*гимнастке. Художественная гимнастика*)

- Ракетка нужна... (*теннисисту. Теннис*)

- Молодцы, ребята, хорошо справились с этой игрой. А как вы справитесь с **загадками**, это будет потяжелее!

1) Соберем команду в школе

И найдем большое поле.

Пробиваем угловой -

Забиваем головой!

И в воротах пятый гол!

Очень любим мы... (*футбол*)

2) Стань – ка на снаряд, дружок.

Раз – прыжок, и два – прыжок,

Три – прыжок до потолка,

В воздухе два кувырка!

Что за чудо – сетка тут?

Для прыжков снаряд - ... (*батут*)

3) Я смотрю – у чемпиона

Штанга весом в четверть тонны.

Я хочу таким же стать,

Чтоб сестренку защищать!

Буду я теперь в квартире

Поднимать большие... (*гири*)

4) Я его кручу рукой,

И на шее, и ногой,

И на талии кручу,

И ронять я не хочу (*обруч*)

5) То вприпрыжку, то вприсядку

Дети делают... (*зарядку*)

- Отлично справились с заданием, все загадки отгадали!

Итог занятия:

- Ребята, что вы сегодня узнали об олимпийских играх?

- Какие виды спорта вам больше всего нравятся?

- Что нужно делать, чтобы стать спортсменом?

- Каким видом спорта хотели бы вы заниматься, почему?

Мероприятия:

- Выставка детских рисунков: «Олимпиада»

- Рисование: «Олимпийские игры»

- Аппликация: «Олимпийский факел»

- Просмотр иллюстраций книг, открыток, фото и видео материалов.

Приложение № 2

Конспект организационной деятельности для детей старшего дошкольного возраста по физическому развитию «Летние виды спорта»

Цель: закрепить знания детей о зимних видах спорта.

Задачи:

- побуждать интерес к физической культуре и спорту;
- обогатить словарь по спортивной теме;
- закрепить знания детей о летних видах спорта;
- развивать умение связывать вид спорта и его атрибуты.

Продолжительность занятия: 25 мин

Участники: педагог и воспитанники старшей группы (5-6 – лет)

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы, стихов, разгадывание загадок на спортивную тематику.
2. Беседы о спорте и спортивных играх.
3. Рассматривание картинок о спорте, спортивных играх и спортивном инвентаре.
4. Проведение спортивных эстафет.
5. Раскраски про летние виды спорта.

Оборудование: спортивный инвентарь летних игр; изображения спортсменов и спортивного инвентаря на интерактивной доске; медали по количеству детей.

Ход организованной деятельности:

На столе лежит спортивный инвентарь – футбольный мяч, обруч, ролики, теннисные ракетки и мяч.

Воспитатель: ребята, посмотрите, что здесь лежит? Для чего это нужно? (ответы детей) Это инвентарь для спортивных игр. Игры бывают летние и зимние. Сейчас мы с вами поговорим о летних видах спорта. А зачем люди занимаются спортом? (ответы детей). Все верно! Спорт делает человека сильным, выносливым, укрепляет здоровье.

Спорт, ребята, очень нужен,

Мы со спортом крепко дружим.

Спорт – помощник,

Спорт – здоровье,

Спорт – игра.

Спорту скажем дружно «Да!»

Воспитатель: ребята, а вы хотели бы в будущем стать спортивными чемпионами? (ответы детей) Но прежде, чем стать олимпийскими чемпионами, нужно многое знать о спорте. Отгадайте загадку, о каком виде спорта идет речь?

Загадки

1. Соберем команду в школе

И найдем большое поле

Пробиваем угловой –

Забиваем головой.

И в воротах пятый гол!

Очень любим мы... (футбол)

Воспитатель: дети, скажите, в чем заключается игра в футбол? (ответы детей).

Футбол - командный вид спорта, в котором целью является забить мяч в ворота соперника ногами или другими частями тела (кроме рук) большее количество раз, чем команда соперника. В настоящее время самый популярный и массовый вид спорта в мире.

(показ футболистов на интерактивной доске)

2. На стадионе или в зале

«Физкультура» за медали,

Где машут нередко

На корте ракеткой! (теннис)

Воспитатель: кто скажет, в чем заключается игра в теннис? (ответы детей)

Теннис – игра, задачей которой является при помощи ракеток отправлять мяч на сторону соперника так, чтобы тот не смог его отразить, не более чем после первого падения мяча на игровом поле на половине соперника.

(показ на интерактивной доске)

3. Назовите нам вид спорта,

Где ни клюшки нет, ни корта!

Есть перчатки, ринг и бой,

И победа за тобой! (бокс)

Воспитатель: в чем заключается вид спорта – бокс? (ответы детей) Бокс -

контактный вид спорта, единоборство, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками обычно в специальных перчатках.

(показ на интерактивной доске)

4. Кто игру эту не знает?

Через сетку мяч летает.

Не гандбол, не баскетбол.

Что люблю я?.. (волейбол)

Воспитатель: в чем заключается игра в волейбол? (ответы детей) Волейбол - командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника. (показ на интерактивной доске)

5. Красиво, грациозно,

Танцуют в нем на льду.

И пусть бывает сложно,

Я спорт этот люблю! (фигурное катание)

Воспитатель: кто может мне сказать, что такое фигурное катание? (ответы детей)

Фигурное катание - передвижение спортсменов в коньках по льду с выполнением дополнительных элементов – вращение, прыжки и др.

(показ на интерактивной доске)

Воспитатель: вы прекрасно справились с моими загадками! Сейчас предлагаю вам размяться!

Физ.минутка

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (*Наклоны влево-вправо*)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (*Дети садятся в глубокий присед*)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (*Приседания*)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (*Вращение туловищем вправо*)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (*Вращение туловищем влево*)

А часы идут, идут, (*Ходьба на месте*)

Иногда вдруг отстают. (*Замедление темпа ходьбы*)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (*Бег на месте*)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (*Дети останавливаются*)

Воспитатель: а сейчас хочу проверить знаете ли вы каким должен быть здоровый человек. Если правильно, хлопаете в ладоши, если нет – молчите.

Здоровый человек должен быть....

- сильным
- смелым
- бледным
- ловким
- быстрым
- сонным
- стройным
- сутулым
- неуклюжим
- бодрым

Воспитатель: отличные знания! А теперь я хочу проверить знаете ли вы профессии спортсменов?

Дидактическая игра «Назови спортсмена»

- кто занимается велоспортом?.. (велосипедист)
 - кто занимается боксом?.. (боксер)
 - кто занимается плаванием?.. (пловец)
 - кто занимается шахматами?.. (шахматист)
 - кто занимается баскетболом?.. (баскетболист)
 - кто занимается тяжелой атлетикой?.. (атлет)
 - кто занимается гимнастикой?.. (гимнастка)
 - кто занимается футболом?.. (футболист)
- (показ на интерактивной доске)

Воспитатель: вы показали великолепные знания! А теперь покажите вид спорта, который я вам назову: плавание, бокс, футбол, тяжелая атлетика, бег, баскетбол, спортивная ходьба.

Воспитатель: это вы тоже умеете!

Дидактическая игра «Что кому принадлежит?»

Посмотрите, у вас на столах лежат картинки со спортсменами и их спортивным инвентарем, но они перемешаны. Соедините правильно картинки.

Воспитатель: ребята, вы справились со всеми моими заданиями, вы очень много знаете о спорте, и можете стать в будущем олимпийскими чемпионами. На память я хочу вам подарить медали спортсменов!

Итог занятия:

- Ребята, какие виды спорта мы сегодня вспомнили?
- Какие это игры: летние или зимние?
- Какие виды спорта вам больше всего нравятся?
- Что нужно делать, чтобы стать спортсменом?

Приложение № 3

Конспект организованной деятельности по физическому развитию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

«Зимние виды спорта»

Цель: - познакомить детей с зимними видами спорта, развивая у детей активность, стремление к достижению успеха в зимних играх и забавах.

Задачи:

- Формировать потребность в здоровом образе жизни;
- Обогатить и систематизировать знания детей о зимних видах спорта ;
- Воспитывать у детей тёплые дружеские взаимоотношения.

Тип занятия: комбинированный.

Форма проведения: виртуальная прогулка по лыжным трассам.

Продолжительность занятия: 25 минут

Участники: педагог и воспитанники старшей группы 5 – 6 лет

Предварительная работа:

- рассматривание буклетов с иллюстрациями по темам: «Зимние виды спорта», «Зимняя Олимпиада», «Дети и спорт».

- Разучивание стихотворение загадок (индивидуальная работа),

- Словарная работа над понятиями: атрибуты спортсменов, слалом, фристайл, бобслей.

Оборудование: музыкальные записи, загадки, презентация зимних видов спорта, спортивное оборудование.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: - Ребята, сегодня я хочу предложить вам отправиться на прогулку по лыжным трассам и познакомиться с зимними видами спорта, некоторые из них вам уже знакомы, и вы видели их по телевизору.

(Дети садятся на стулья, как в автобусе в два ряда, воспитатель водитель – экскурсовод)

Воспитатель: - Ну, что все готовы? - Тогда пристегнулись и поехали.

Загадки о зимнем времени года:

Чтобы наша прогулка была интересной, отгадайте - ка загадки:

Ребенок: - Наступили холода,

Обернулась в лед вода.

Длинноухий заяк серый.

Обернулся зайкой белым.

Перестал медведь реветь:
В спячку впал в бору медведь.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает.

Дети: (-Зимой)

Ребенок:- На деревьях, на дорожках,
На ребячьих, на сапожках.
Он зимой лежит на всех
Ну, конечно, это ...

Дети: - (Снег).

Ребенок: - С морозами, пургой и снегом
Зима – волшебница придет.
И все речушки и озера,
Покроет толстый, скользкий ...

Дети: - (Лед).

Беседа с детьми:

Воспитатель: - Все правильно отвечаете, молодцы! О каком времени года все загадки? Дети: (Зиме)

Воспитатель: - Правильно. Ребята, как вы думаете, как называются виды спорта, которыми занимаются зимой? Дети: (Зимними)

Воспитатель: А знаете ли вы, что необходимо, для занятий зимними видами спорта? (Варианты ответов детей)

Демонстрация презентации: «Зимние виды спорта».

Рассказ воспитателя: - На первой лыжной трассе мы видим лыжника. Он занимается лыжным спортом. Лыжный спорт, это как ходьба или бег, только с лыжными палками и на лыжах по снегу. Все зимние виды спорта, связаны со снегом или со льдом. По всем этим видам спорта проводят соревнования на зимней олимпиаде. Другое ее название «Белая олимпиада». Лыжный спорт имеет много разновидностей, с которыми, я и хочу вас познакомить.

Воспитатель: Обратите внимание на следующую картинку. На ней изображен спортивный инвентарь необходимый для занятий спортом. Давайте, вы мне его назовёте. (Ответы детей) Молодцы! Эти знания вам обязательно пригодятся в школе.

Зимой спортсмены – лыжники выходят на тренировку или соревнования на специальную подготовленную полосу, которая называется лыжня. Чтобы лыжи хорошо скользили по снегу, их заранее натирают специальной смазкой.

Воспитатель: - Следующий вид спорта биатлон. Это одно из направлений лыжного спорта, который сочетает в себе лыжную гонку и стрельбу из винтовки.

Спортсмен должен выстрелами сбить как можно больше мишеней. Если, спортсмен, из пяти мишеней попал только в четыре, то одна не выбитая мишень – это дополнительный круг, который он должен пройти

Воспитатель: Еще один из видов лыжного спорта, фристайл. В этом виде спорта, бегут на горных лыжах, гонка проходит в «воздухе».

Спортсмен разгоняется со специального спуска, а затем в воздухе выполняет различные акробатические элементы.

Воспитатель: Следующий вид спорта прыжки с трамплина – он включает в себя прыжки на лыжах со специально оборудованного трамплина, большой, специально оборудованной горки, возвышенности. Прыжки тоже бывают разного вида и названия.

Слалом. Он представляет собой, спуск с трамплина, обходя указатели, установленные на протяжении всей трассы. Спортсмен как бы «маневрирует», обходя на лыжах змейкой все указатели.

Динамическая пауза:

Воспитатель: А теперь ребята, мы с вами побудем спортсменами – лыжниками.

И так, первое задание «Слалом»:

(Воспитатель делит детей на 2 команды. Играют по 4 человека. В руках у первых участников по 1 флажку. Перед каждой командой установлены по 5-6 конусов.

По сигналу первые участники бегут с флажком, обходя «змейкой» ориентиры. Добегают до поворотной стойки, оббегая её, затем бегом возвращаются обратно к своей команде, передав флажок следующему участнику, и встают в конец)

Воспитатель: - Ребята, вы молодцы. Мы размялись и можем продолжить нашу прогулку.

Отгадайте загадку, она вам поможет узнать ещё один зимний вид спорта.

Ребенок:- На льду танцует наш артист,

Кружится, как осенний лист.

Он исполняет пируэт,

Потом двойной тулуп...Ах, нет!

Не в шубе он, легко одет.

И вот на льду теперь дуэт.

Эх, хорошо катаются!

Зал затаил дыхание.

Вид спорта называется

Дети: - (фигурное катание).

Воспитатель: - Молодцы ребята! Следующий вид спорта, с которым мы с вами знакомимся – это фигурное катание. Это очень красивый и зрелищный вид спорта. Фигурное катание тоже имеет разновидности: это может быть одиночное и парное катание, танцы на льду. Подскажите мне, как называются спортсмены, которые занимаются фигурным катанием? Дети: – (фигуристы).

Воспитатель: - У фигуристов тренировка состоит из нескольких элементов – это тренировка на льду, когда спортсмены отрабатывают основные элементы (прыжки, вращения, дорожка и пр.) и программу для соревнований; занятия хореографией, на которых спортсмены занимаются растяжкой, пластикой, разучивают танцевальные элементы, которые потом исполняют на льду, ну и, конечно, они должны быть сильными, легкими, выносливыми и крепкими.

Динамическая пауза: (Звучит музыка вальса и дети выполняют движения.)

Теперь, ребята, мы с вами вновь превращаемся в спортсменов, только теперь мы фигуристы, и попробуем с вами выполнить движения.

Имитация скольжения по льду. Руки у мальчиков в замке за спиной, у девочек вверх. Шаг, поворот, Шаг поворот (до 10 движений)

Воспитатель: Молодцы ребята. Как вы думаете, какие ещё есть виды спорта, где спортсменам понадобятся коньки? Дети: (-Конькобежный)

Воспитатель: - Обратите внимание на картинку, это конькобежный спорт, который тоже может быть одиночным или групповым.

Следующая картинка ... Дети:- (Хоккей)

Воспитатель: - конечно, это хоккей. Наверное, одна из самых любимых игр зимой у многих мальчиков. Скажите мне, хоккей – это одиночная или командная игра? Дети: (- командная);

- Как называется спортсмен, играющий в хоккей? Дети: (- хоккеист)

- Какие предметы необходимы для игры в хоккей? Дети:(- хоккейная клюшка, шайба, хоккейная форма, защитный шлем, коньки, ворота, хоккейная коробка и площадка на ней).

Воспитатель: Хоккей очень интересная игра, и в тоже время довольно опасная. Хоккеист должен быть ловким и быстрым, команда должна быть сплоченной и дружной, это поможет хоккеистам побеждать в матчах. Но в тоже время опасность игры заключается в травмах, которые спортсмены могут получить – это удар клюшкой по каске или по ногам, отскок шайбы ото льда в момент удара или передачи и пр., для этого у хоккеиста специальная, хоккейная одежда. Хоккеисты должны быть выносливыми, не боятся травм во время игры, быть внимательными.

Динамическая пауза:

- А теперь мы с вами вспомним, как учились играть в хоккей. (Звучит музыка «Великолепная семерка и вратарь».)

Воспитатель :- У нас остался ещё один вид спорта, о котором мы ещё не говорили. Отгадайте - ка загадку:

Ребенок:- Мы с бараньими рогами

Вниз под горку мчимся сами,

А как на гору взбираться,

Начинаем упираться. Дети:- (Санки)

Воспитатель:- Правильно , это санки. А зимний вид спорта называется санный.

У санного спорта тоже есть разновидности – это бобслей и скелетон. Бобслей – зимний вид спорта, представляющий собой скоростной спуск с гор по специально оборудованным ледовым трассам на управляемых санях — бобах, т.к. они похожи на фасоль. Команда спортсменов называется экипаж. Первым садится тот, кто управляет бобом, затем ещё 2 участника экипажа, и последним запрыгивает в боб спортсмен, который разгоняет боб на старте. Скелетон – это одиночный вид зимнего санного спорта, представляющий собой скоростной спуск по специально оборудованной трассе на санках лежа лицом вперед. Воспитатель : - Вот и закончилась наша прогулка, на которой мы узнали много нового о зимних видах спорта. Давайте, еще раз их перечислим. (Ответы детей)

Приложение № 4:

Дидактическая игра «Что кому принадлежит?»

для детей старшего дошкольного возраста 5 - 6 лет

Задачи: учить соотносить спортивный инвентарь с видом спорта и называть спортсмена; воспитывать интерес к спортивным играм, желание брать на себя роли разных спортсменов в играх.

Игровые правила: назвать спортсмена и вид спорта в соответствии со спортивным инвентарем. Вспомнить, где видели такого спортсмена.

Игровые действия: поиск нужных предметов.

Ход игры: у воспитателя на столе разложены карточки с изображением спортивного инвентаря: коньки, лыжи, боксерские перчатки, мячи и др.

Воспитатель приглашает детей по одному к столу, тот берет любую карточку и называет вид спортивного инвентаря, затем должен назвать какому спортсмену он принадлежит, и как называется данный вид спорта.

Например, ребенок взял карточку с изображением обруча, называет «Это обруч. Он нужен гимнастке. Вид спорта – художественная гимнастика».

Игра продолжается до тех пор, пока не будут названы все спортсмены и виды спорта.

Закончить игру можно так: воспитатель говорит: «что нужно лыжнику?» дети отвечают: «лыжи».

Приложение № 5:

Раскраски «Олимпийцы»

Выводы:

По результатам проделанной работы, по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Олимпийские игры», можно сделать выводы, что:

- у детей пополнился и активизировался словарь, на основе углубления знаний об олимпийских видах спорта, спортивной терминологией;
- сформировалось умение различать простейшие взаимосвязи между видами спорта и инвентаря, разгадывая загадки о спорте;
- совершенствуется развитие логического мышления, памяти и внимания.
- сформирована потребность в двигательной активности.

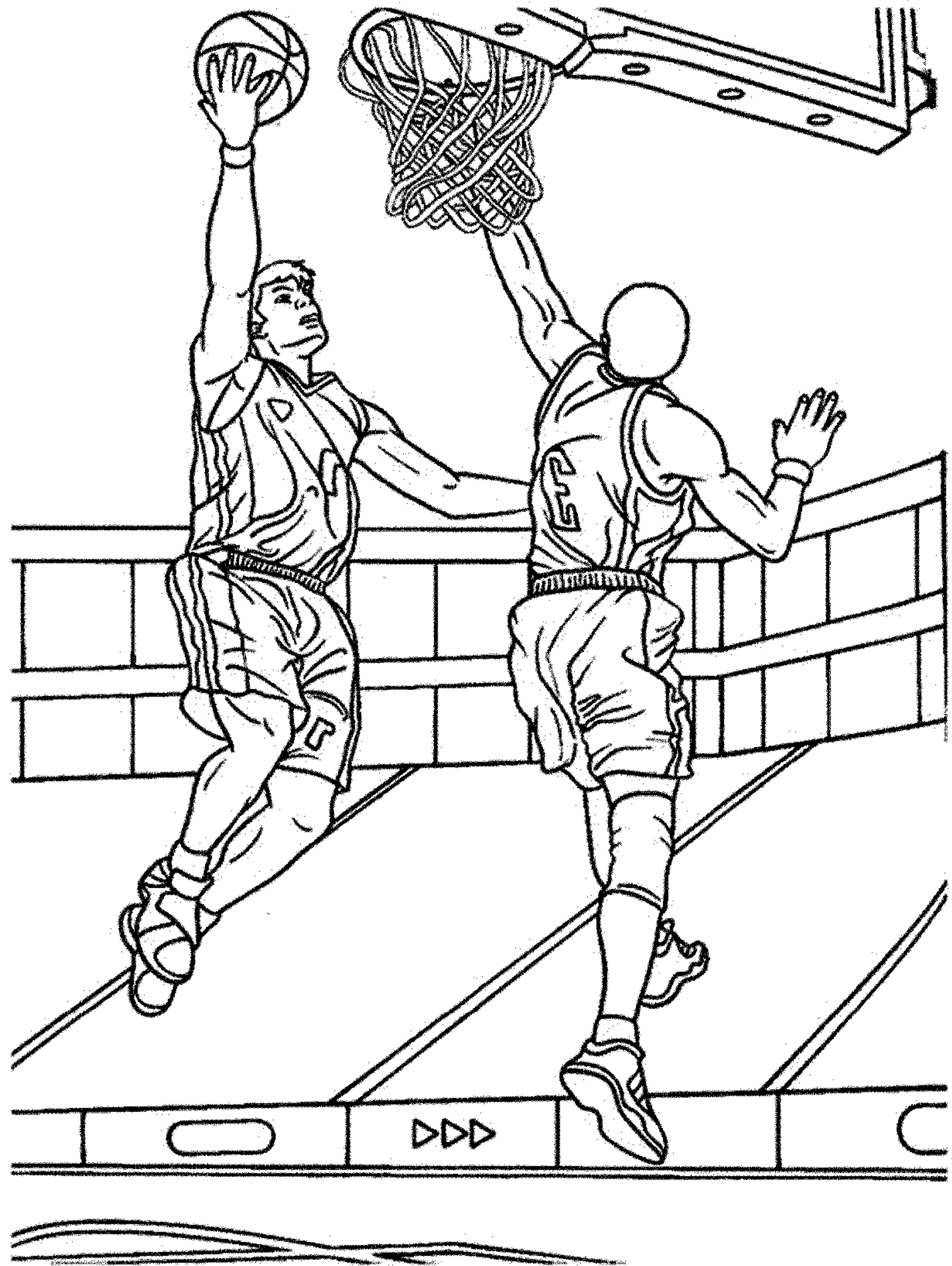
Список литературы:

1. И. И. Кучма «Олимпийские игры в детском саду», ИТД «Корифей», 2011г.
2. А. А. Петухова «Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в старшей группе», Волгоград: «Учитель», 2011г.
3. Физическая культура / Под ред. В.А. Коваленко - М., 2017г.
4. Виноградов П.А., Душанин А.П., Жолдак В.И. Основы физической культуры и здорового образа жизни. - М., 2018 г.
5. Интернетресурсы: <http://doshkolnik.ru/>.; foto@mail.ru.

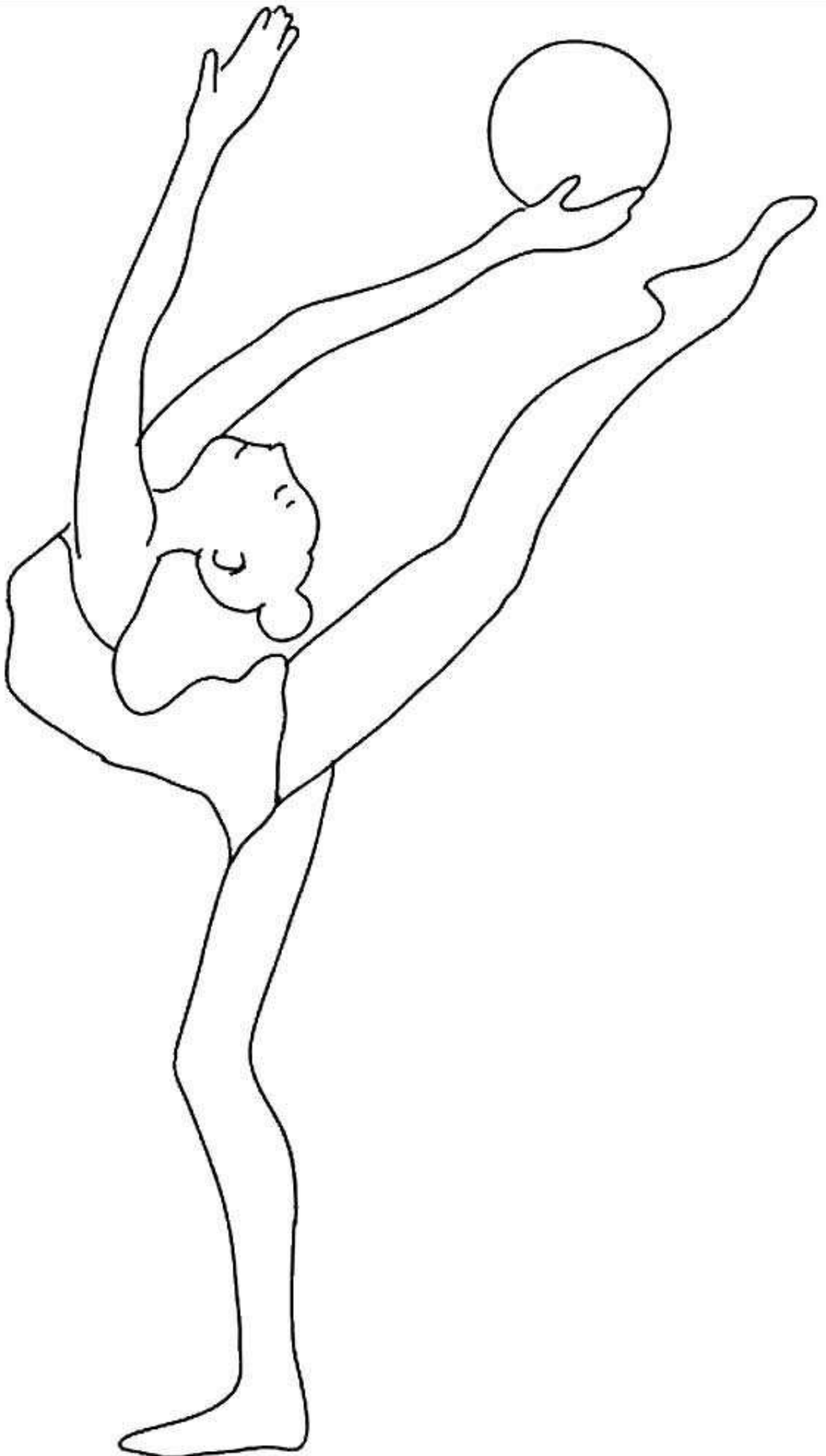
ФОТОГАЛЕРЕЯ



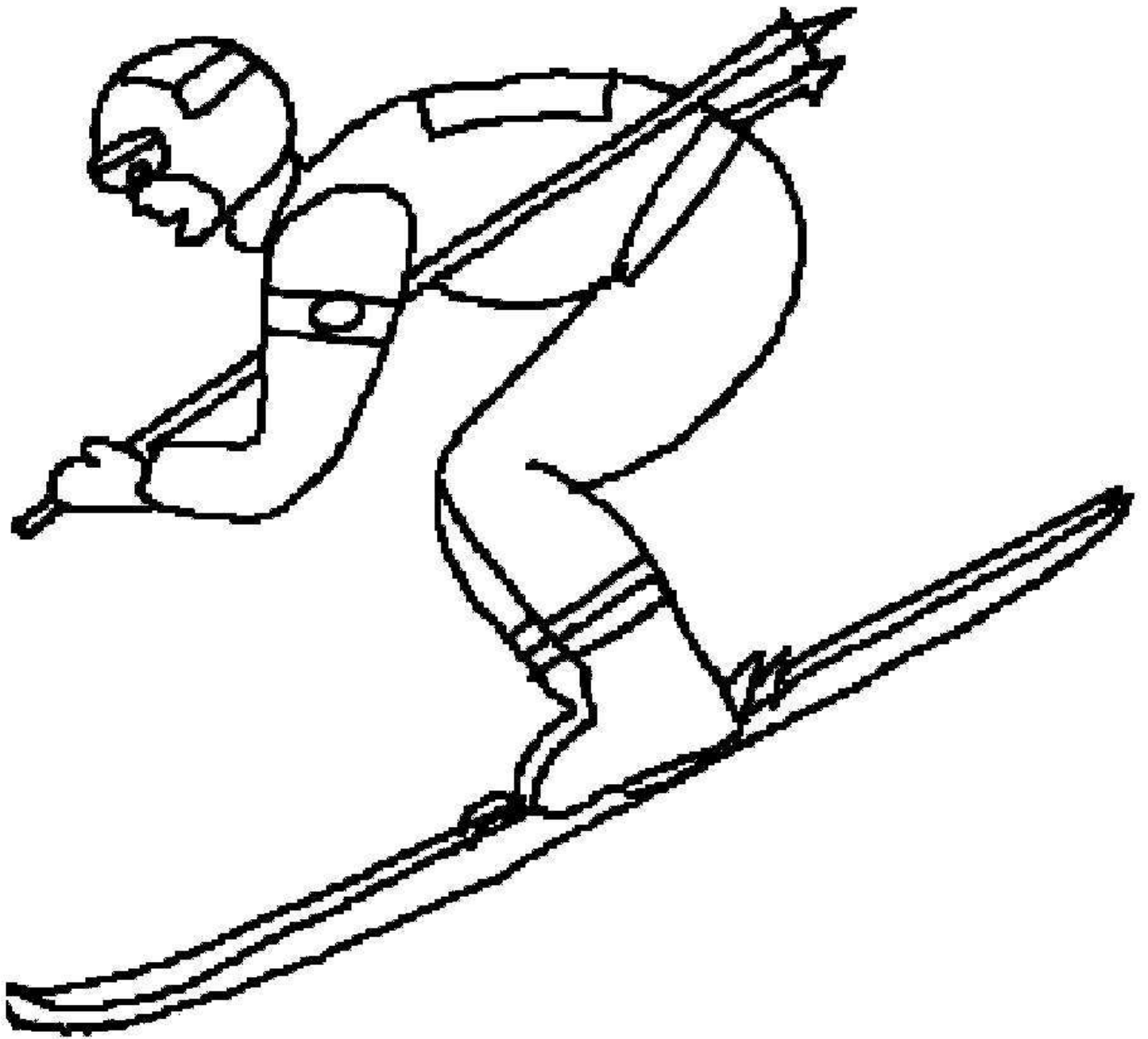


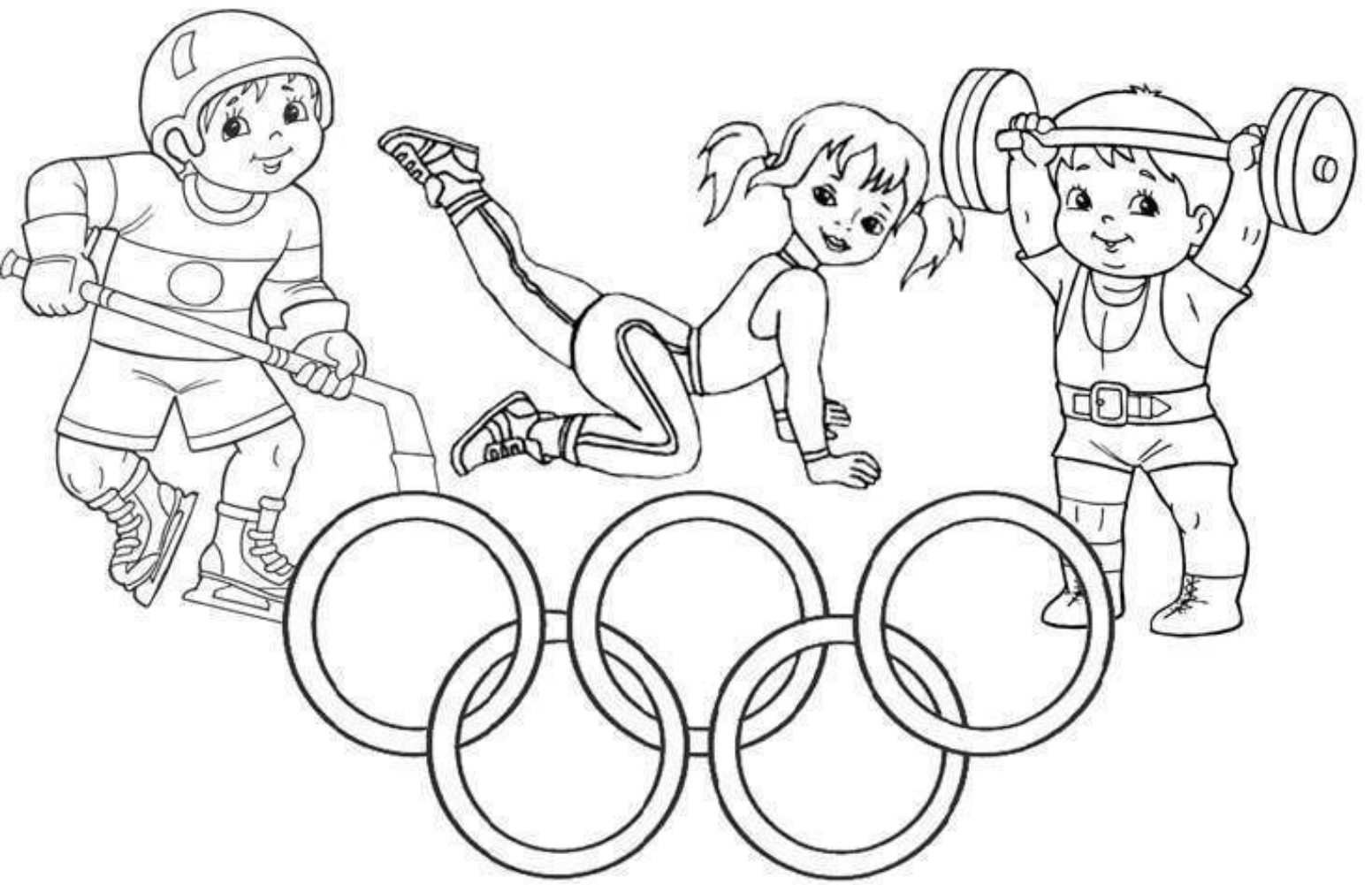




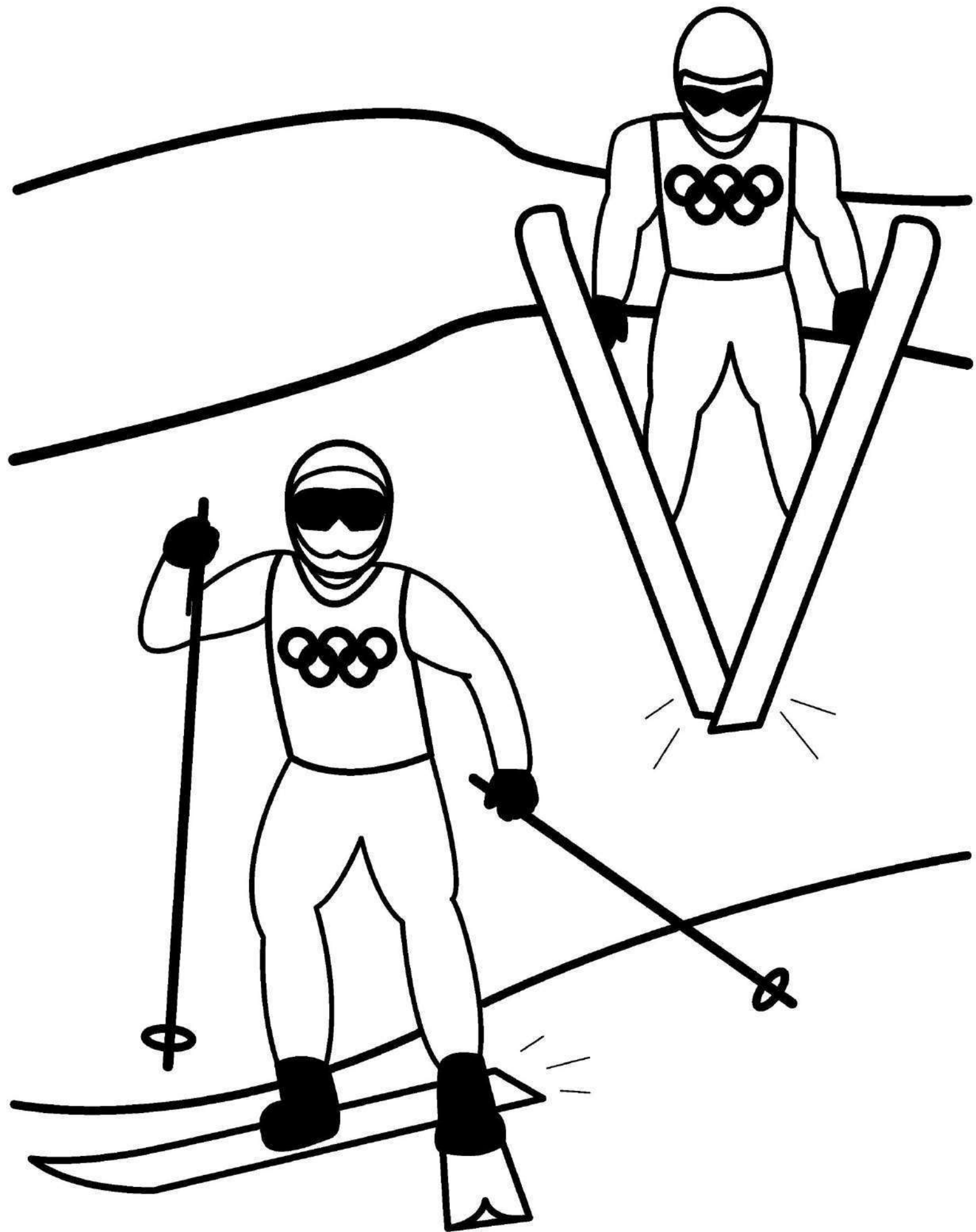
















МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №6»

«ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»

Подготовила воспитатель:
Королева Татьяна Сергеевна

Олимпийские игры – это главные спортивные соревнования, лучших спортсменов.



Первой страной, в которой впервые проводились Олимпийские игры, считается – Древняя Греция.



Это Родина Олимпийских игр.

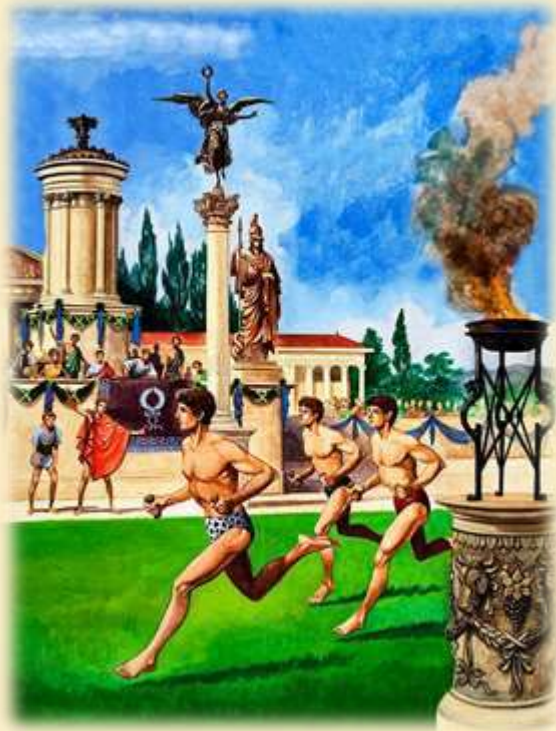
А именно почитаемое греками,
святилище – Олимпия.



Люди этой страны
жили очень
беспокойно,
враждовали. И вот
однажды Царь Ифит
обратился к мудрецу с
вопросом: «Что
сделать, чтобы народ
не враждовал?»

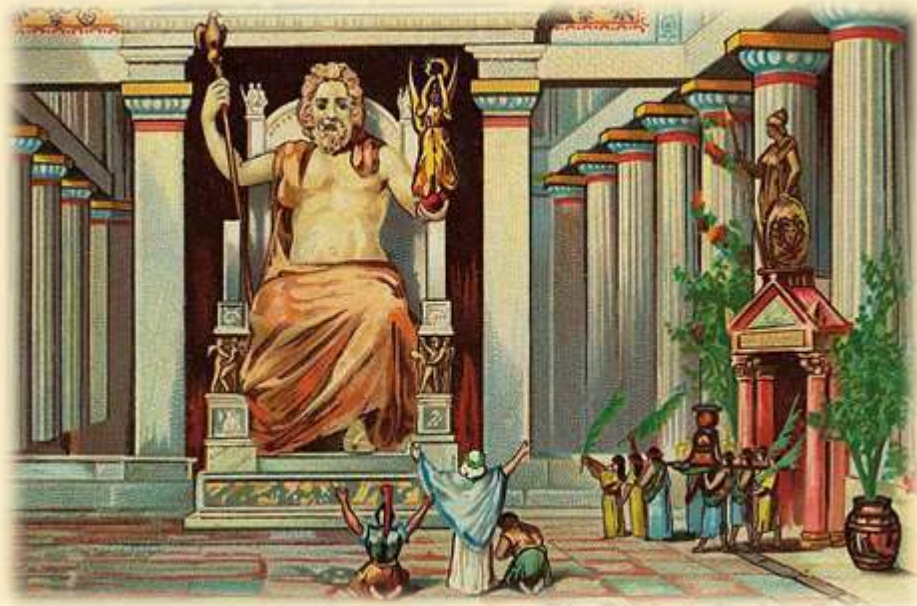


И мудрец посоветовал провести спортивные игры, которые сдружили бы всех греков



Люди в Греции очень любили спорт и обрадовались такому решению. В год Олимпийских игр глашатаи разносили по городам радостную весть: «Все в Олимпию!» В состязаниях мог участвовать любой желающий.

Олимпийские игры посвящались богу
Зевсу.



Продолжались
игры пять дней.

В первый день атлеты приходили в храм в Олимпию, по велению самого главного греческого бога Зевса, повелителя грома и молнии, зажигали от солнечного луча священный огонь, и давали клятву – бороться честно.



Эта традиция сохранилась и до наших дней. Огонь зажигается от солнечных лучей в Олимпии и доставляется факельной эстафетой спортсменов в город - организатор игр.

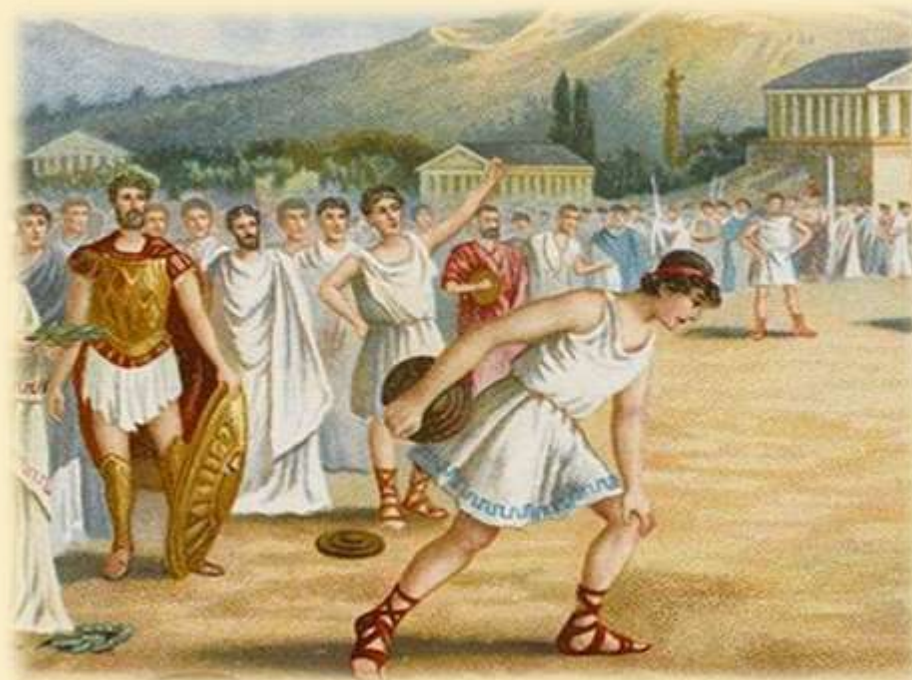


Поднимают белый флаг с изображением пяти колец. Кольца на Олимпийском флаге отражают символ пяти континентов, Так открываются Олимпийские игры.

Символ Олимпиады – пять цветных сплетенных колец, обозначает дружбу и единство в Олимпийском движении, между всеми континентами Земли.



В течение нескольких дней спортсмены со всего мира, соревнуются в различных видах спорта.



СОВРЕМЕННЫЕ ВИДЫ СПОРТА



Награждение лучших спортсменов медалями на пьедестале



В заключение церемонии награждения звучит гимн страны победителя.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!