

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Осень наступила»
составлению описательных рассказов и заучиванию стихотворений
детей старшего дошкольного возраста посредством мнемотаблиц
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»
Абышевой Валентины Владимировны, Светличной Евгении Николаевны
и Шива Елены Олеговны

Методика использования мнемотаблиц очень актуальна, хорошо себя зарекомендовала и имеет высокую эффективность в работе с детьми. Она основывается на том, что мозг человека гораздо проще опирается на образы, когда человек в своём воображении соединяет несколько образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. Особенность методики заключается в том, что применяются не изображения предметов, а символы, что значительно облегчает детям дошкольного возраста поиск и запоминание слов, так как символы максимально приближены к речевому материалу.

Авторы в педагогической разработке отмечают, что используемые мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению описательных рассказов, заучивании стихов. Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает многие педагогические задачи.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что авторами в ней представлены конспекты по теме «Осень, осень в гости просим!», по заучиванию стихотворений «Осень наступила...» А. Плещеева, Н.Нищевой «Осенние листья», К. Бальмонта «Осень», И. Белоусова «Осень» и составление рассказа «Осень» с помощью мнемотаблиц. Все материалы апробированы в данной дошкольной образовательной организации с детьми старшего дошкольного возраста. По результатам, проведённой работы дети стали активно, грамотно и с увлечением составлять описательные рассказы и заучивать стихотворения.

Данная методическая разработка представляет интерес и может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 356 «05» мая 2022 г.



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Осень наступила»

***составление описательных рассказов и заучивание
стихотворений детей старшего дошкольного возраста
посредством мнемотаблицам***

Авторы - составители: воспитатели
Абышева Валентина Владимировна,
Светличная Евгения Николаевна,
Шива Елена Олеговна

Краснодар 2021 год

Содержание

Пояснительная записка.....	2 – 4
Мнемотаблицы по заучиванию стихотворений	4
Выводы	4
Приложение № 1 Конспект организованной деятельности по социально – коммуникативному и речевому развитию для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) на тему: «Осень, осень в гости просим!».....	5-11
Приложение № 2 Конспект организованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) «Заучивание стихотворения «Осень наступила...» А. Плещеева с помощью мнемотаблицы»	12-14
Приложение № 3 Конспект организованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), составление рассказа «Осень» по мнемотаблице и заучивание стихотворения Н.Нищева «Осенние листья	15-17
Приложение № 4 Конспект организованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень»	18-21
Приложение № 5 Конспект организованной деятельности для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень	22-25
Список литературы	26

Пояснительная записка

Представленная нами педагогическая разработка по составлению описательных рассказов и заучиванию стихотворений по мнемодиаграммам на тему «Осень наступила», для детей старшего дошкольного возраста - это практический материал, который может использоваться воспитателями, логопедами и родителями, как отдельными элементами, так и в целом, независимо от реализуемой программы по социально - коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому и речевому развитию дошкольников старшего возраста.

Педагогическая разработка по теме: «Осень наступила», может быть реализована в организованной деятельности, два – три раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

В педагогической разработке нами собраны материалы на тему «Осень», с комплексом конспектов организованной деятельности, загадки и стихотворения, раскраски, набор мнемодиаграмм.

Цели:

- Приобщение к восприятию и запоминанию поэтических произведений о природе с помощью мнемодиаграмм.

Задачи:

1. Учить детей составлять описательные, красивые, эмоциональные рассказы и заучивать стихотворения про осень с использованием мнемодиаграмм.
2. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с использованием мнемодиаграмм.
3. Развитие мышления и обогащения словарного запаса детей, развитие речи.
4. Создание условий для становления основ экологического воспитания у дошкольников.

Актуальность и новизна педагогической разработки

Обращая внимание детей на природные изменения, явления, красоту природы, деятельность человека в определенный сезон года, мы открываем для детей новое поле мышления. Поэтому, в нашем детском саду № 6, было принято решение, актуализировать воспитание дошкольников, помочь детям понять, как необходима человеку природа, её красота, неповторимость. Обеспечить бережное отношение, любовь к природе.

Новизна педагогической разработки - в использовании современных форм организованной деятельности с использованием компьютерных технологий, мнемодиаграмм, систематизации знаний детей о природе, повышения интереса к обучению, его эффективности.

Мнемотаблицы по заучиванию стихотворений

Мнемотаблицы – это схемы, в которые заложена определённая информация. Работа с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения дошкольников и одновременно решает поставленные цели и задачи. В нашей работе, мнемотаблицы, служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей, для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, пересказов, заучиванию стихотворений. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекают детей и делают процесс более легким, а организованная деятельность превращается в игру. В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память. Поэтому образ, который откладывается у ребенка после прослушивания стихотворения, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст.

Работа с мнемотаблицей для запоминания стихотворения:

1. Выразительно прочитать стихотворение.
2. Затем еще раз прочитать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.
3. Задать вопросы по содержанию стихотворения, помогая ребенку понять основную мысль. Выяснить, какие слова непонятны, объяснить их значение в доступной для ребенка форме.
4. Прочитать отдельно каждую строчку стихотворения. Ребенок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу.
5. Предложить ребенку рассказать стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

Вывод: Использование в своей работе мнемотаблиц, значительно улучшает образовательный процесс, превращая его в игру. Проведенная нами организованная деятельность расширяет словарный запас, тренирует память ребенка, знакомит с природными изменениями. Данную разработку используем в старшей группе для развития речи детей, систематизации знаний о природе, временах года, поведении животных и птиц, на прогулке, а также в организованной деятельности в качестве повторения и закрепления полученных знаний дошкольников.

**Конспект организованной деятельности по социально –
коммуникативному и речевому развитию
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
на тему: «Осень, осень в гости просим!»**

Цели:

- Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно. Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение.

Задачи:

- Обогащать знания детей об осени, её приметах.
- Закреплять знания детей о природных явлениях.
- Воспитывать у детей любовь к природе, бережному отношению.

Форма проведения: виртуальная экскурсия по осеннему лесу.

Продолжительность организованной деятельности: 25 мин

Участники: педагог и воспитанники старшей группы (5-6 лет)

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы и стихотворений на тему «Осень».
2. Беседы.
3. Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов.
4. Наблюдения и труд в природе.
5. Загадывание загадок, поговорок, про осень.
6. Рисование, аппликация, лепка, конструирование из природного материала.

Оборудование: музыкальные записи, загадки, презентация с изображениями картин и мнемотаблиц на интерактивной доске.

Ход организованной деятельности:

Дети сидят за столами перед интерактивной доской.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Сегодня мы с вами поговорим о прекрасном, таинственном времени года - осени. У детей на столах пейзажные картины про осень -

читают стихотворение:

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день,
Лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажалась,
Ложился на поля туман,
Гусей крикливый караван
Тянулся к югу: приближалась
Довольно скучная пора;
Стоял ноябрь уж у двора.

Воспитатель: Ребята, вы видите несколько картин с изображением осени. Покажите, какая на них изображена осень. (Дети показывают и называют). Дети разгадывают загадки, ответы на которые изображены на картинках.

Пыль поднял и ветки клонит,
Облака на небе гонит.
Знают взрослые и дети,
Что шалит так, только...

(ветер)

Листья жёлтые кружатся,
Наземь ковриком ложатся

Жёлтых листьев хоровод
Осенью случается.
Танец этот — каждый год.
Как он называется?

(листопад)

Льется он косою стеной
И стучит по нашим окнам.
Сам холодный, проливной,
А в саду беседки мокнут.
Лист осенний долго кружит,
Чтоб потом спуститься в лужу.

(дождик)

Опустели наши грядки.
Огород и сад в порядке
Ты, земля, еще рожай.
Мы собрали...

(урожай)

Стоял на крепкой ножке,
Теперь лежит в лукошке.

(гриб)

Верст не считали,
По дорогам не езжали,
А, за морем побывали.

(перелетные птицы)

Я на молнии бываю,
В непогоду защищаю
Как и на рубашке,
У меня кармашки.
Рукава и воротник,
Только капюшон пришит.

(куртка)

(Детям предлагаются различные мнемотаблицы про осень). Каждая таблица состоит из 8 ячеек. Вместе с детьми воспитатель разбирает каждое изображение в ячейке, задавая дополнительные вопросы:

Воспитатель:

Ребята, о чём сейчас будем рассказывать? (о небе)

-Что можно сказать про осеннее небо? (Небо осенью серое, пасмурное, хмурое.)

- Какое предложение можно составить по этой картинке? (Осенью часто идут дожди)

-А, что можно сказать о деревьях? (Осенью листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают и деревья остаются голыми)

- Ребята, когда с деревьев ветер срывает листву как можно назвать такое явление? (листопад)

-О ком будем говорить? *(о птицах)*

-Какие изменения происходят в жизни птиц осенью? *(Перелётные птицы улетают в тёплые края, а зимующие остаются)*

-Что делают осенью животные? *(Животные готовятся к зиме, заяц и белка меняют окрас шерсти, медведь и ёж впадают в спячку.)*

Из полученных ответов дети составляют красивый, эмоциональный, описательный рассказ на тему: «Осень наступила».

Таблица 1

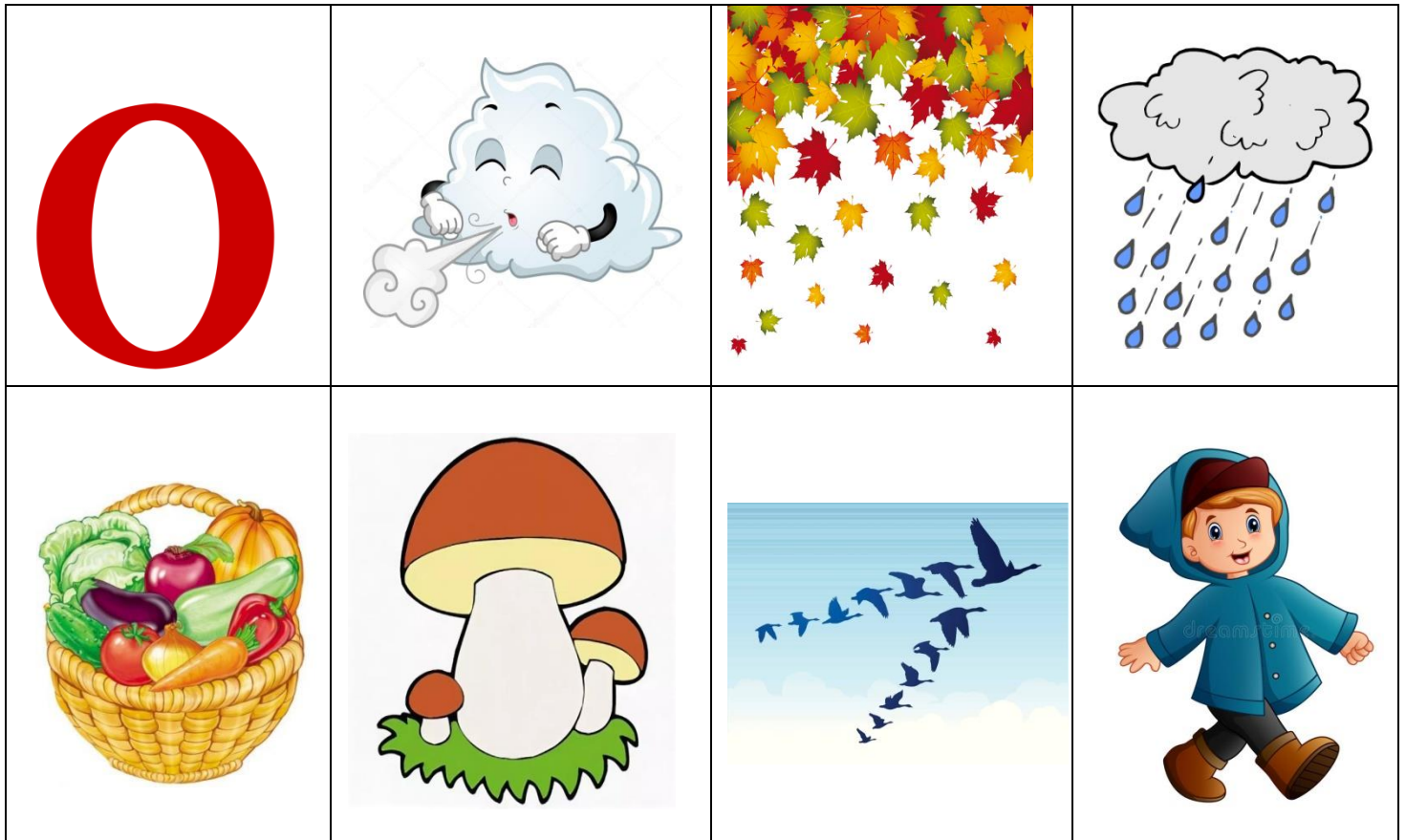


Таблица 2

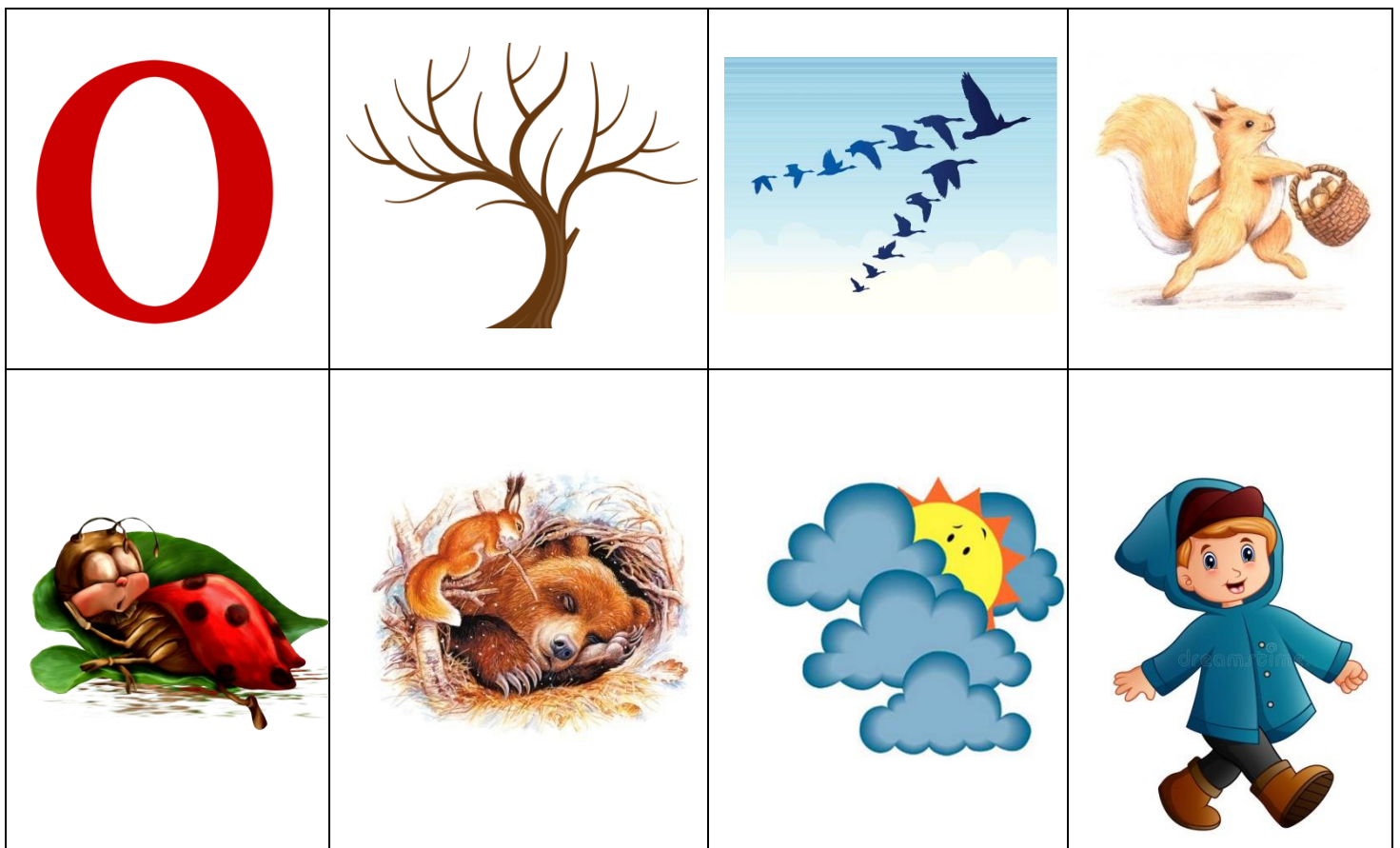


Таблица 3



Таблица 4

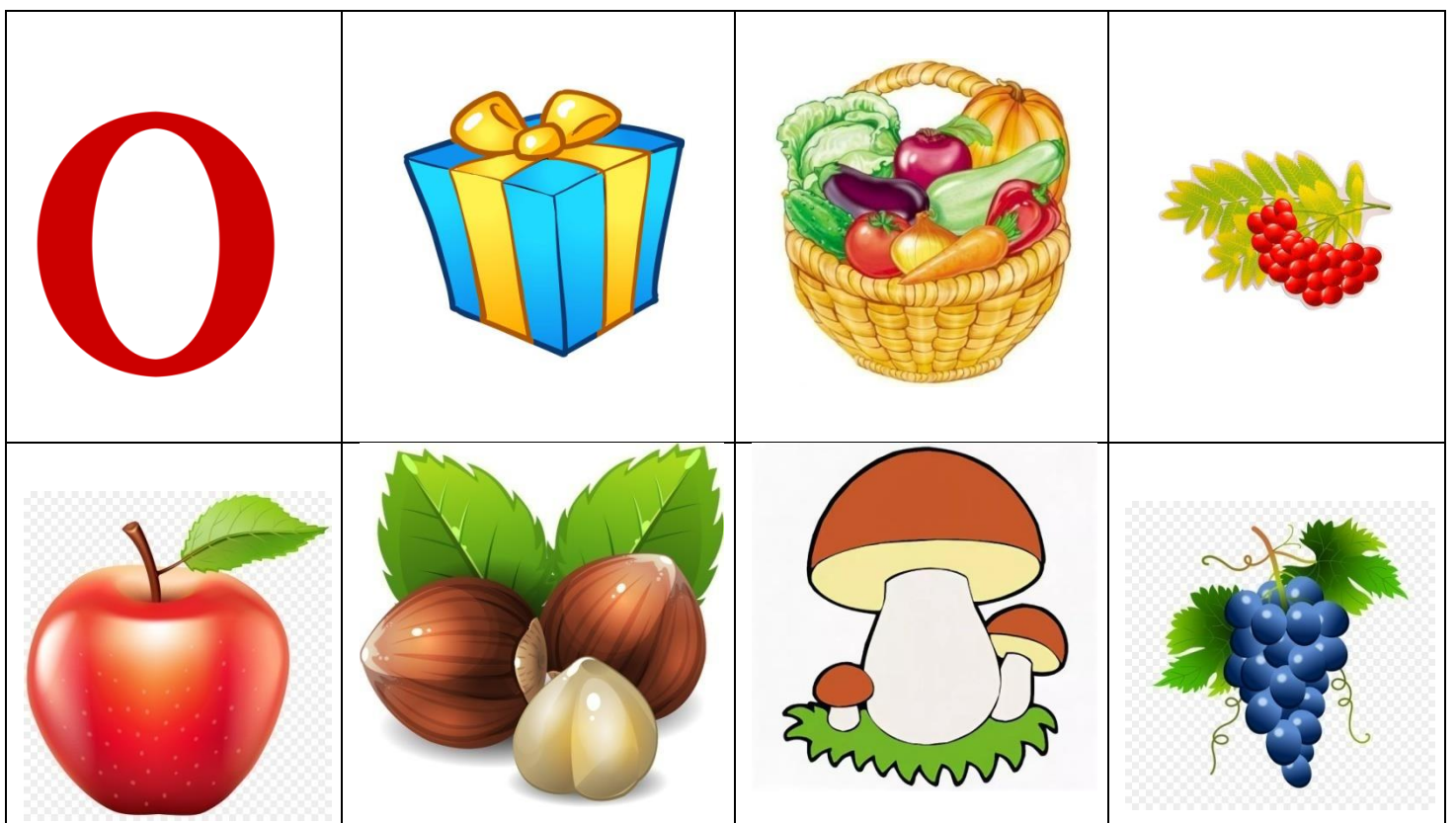


Таблица 5



Таблица 6



Таблица 7



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Конспект организованной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
«Заучивание стихотворения «Осень наступила...» А. Плещеева**

с помощью мнемотаблицы»

Цель: знакомство детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», заучивание отрывка.

Задачи:

- донести идейное содержание произвольной речи для детей при помощи мнемотаблицы.
- развитие монологической речи.
- обогатить словарный запас: озимь, уныло, вянет, кроет, моросит.
- активизировать весь стихотворный текст.
- воспитывать интерес к русской поэзии
- развивать память, внимание, слуховое и зрительное восприятие

Форма проведения: виртуальная экскурсия в картинную галерею.

Продолжительность организованной деятельности: 25 мин

Участники: педагог и воспитанники старшей группы (5-6 лет)

Оборудование: иллюстрированная картинка, мультимедийная доска, слайды, музыка, листочки, мяч.

Ход организованной деятельности:

Воспитатель: здравствуйте ребята! Сегодня по дороге в детский сад мне художник передал картинку, посмотрите вот она (*воспитатель показывает картинку*). Ребята что изображено на этой картинке? (*ответы детей*)
(*Знакомство с названием и автором произведения*)

Молодцы ребята! На картине изображено время года **осень**.

Про это время года есть замечательное стихотворение, которое так и называется «**Осень**» написал его Алексей Николаевич Плещеев, послушайте внимательно.

- Объяснение и уточнение слов, фраз;

Хорошо, но сначала скажите, как вы понимаете слово «озимь». Осенью для будущего урожая на полях сеют (ячмень, рожь). Когда листья с деревьев опадают, а на полях появляется зеленая трава. Это и есть озимь.

Хотите, мы с вами поиграем в игру? (*Да*)

- Дидактическая игра «Когда это бывает» (с мячом)

Вопросы для игры.

Идёт холодный, мелкий дождь, когда? Жарко светит солнце, когда? Желтеют и краснеют листья, когда? Купаются и загорают на реке, когда? Опадают с деревьев листья, когда? Собирают урожай овощей и фруктов, когда? Гуляют во дворе в футболках и шортах, когда? Птицы улетают на юг, когда? День становится коротким, а ночь длинной, когда?

- Выразительное чтение стихотворения воспитателем;

Автор: А. Н. Плещеев «Осень»

Осень наступила
Высохли цветы
И глядят уныло
Голые кусты
Вянет и желтеет
Травка на лугах
Только зеленеет

Озимь на полях.
Туча небо кроет,
Солнце не блестит,
Ветер в поле воет,
Дождик моросит...

- беседа по восприятию прочитанного, работа над выразительностью детского чтения;

Воспитатель: Ребята, о чем это стихотворение? *(ответы детей)* Какое настроение вызвало у вас это стихотворение? *(ответы детей)*

- постановка цели заучивания;

Мы не просто так познакомились с этим стихотворением, мы будем его заучивать. Но прежде, чем я его вам еще раз прочту давайте встанем и сделаем физкультурную минутку.

- физкультурная минутка:

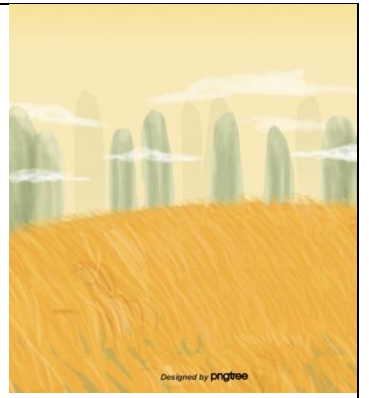
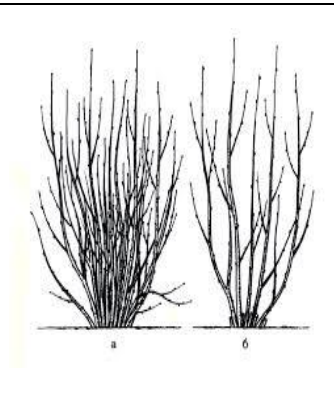
У меня есть палочка превращалочка, вот я палочкой взмахну, всех вас в ветер превращу.

Осыпайтесь листья, забыв о лете
На коне рысистом мчит осенний ветер
Ветер стой, остановись палочке ты подчинись,
Пусть ребята станут гусиной стаей.
Гуси, гуси га-га-га, вы откуда и куда?
Собираемся мы в стаю к югу, к югу улетаем.

Воспитатель: вот я палочкой взмахну всех ребят в осенние листочки превращу, и листочки тихо опустятся на свои стульчики.

- повторное чтение стихотворения воспитателем;

Автор: А. Н. Плещеев «Осень»



**Конспект организованной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
составление рассказа «Осень» по мнемотаблице
и заучивание стихотворения Н.Нищева «Осенние листья»**

Цель: Составление связного рассказа с использованием мнемотаблицы.

Задачи занятия:

- Упражнять детей в умении рассказывать о временах года (*осень*) с использованием наглядных пособий (мнемоквадраты, мнемотаблица, связно, в логической последовательности).
- Развивать словарный запас- называть отличительные признаки осени, используя мнемотехническую таблицу.
- Закрепить навык образования прилагательного от существительного.

Развивающие задачи:

- Продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление.
- Формировать умение соотносить знакомые символы с образом.
- Воспитывать доброе отношение к природе, проявлять заботу о ней.
- Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Продолжительность организованной деятельности: 25 мин

Участники: педагог и воспитанники старшей группы (5-6 лет)

Оборудование: интерактивная доска, фонограмма с музыкой П. И.

Чайковского, мнемоквадраты, мнемотаблица «Осень», мяч, осенние листья по 2 на каждого ребёнка.

Ход организованной деятельности:

(Воспитатель рассказывает детям, что в группу принесли конверт и она хочет вместе с детьми посмотреть, что там в нем находится и кто его прислал).

А письмо ребята нам прислала госпожа Осень. Достает 1 рисунок (мнемотаблица осень). Ребята посмотрите на таблицу, а я вам прочитаю стихотворение.

Осенние листья

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,

Вот последний лист с осинки

Ветер бросил на тропинку.

Н.Нищева

Давайте с вами повторим наше стихотворение про осень по таблице.

Дети повторяют стихотворение вместе с воспитателем.

Образец рассказа по мнемотаблице: Осенью на деревьях желтеют листья. Небо осенью бывает пасмурное, серое, хмурое. Часто идут дожди.

Листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают. Люди одевают осеннюю одежду. Перелётные птицы улетают в тёплые края. А теперь вы попробуйте составить мне рассказ.

-Молодцы ребята, вы составили последовательный рассказ про осень.

Итог организованной деятельности: Ребята, о каком времени года мы с вами сегодня говорили, составляли рассказы?

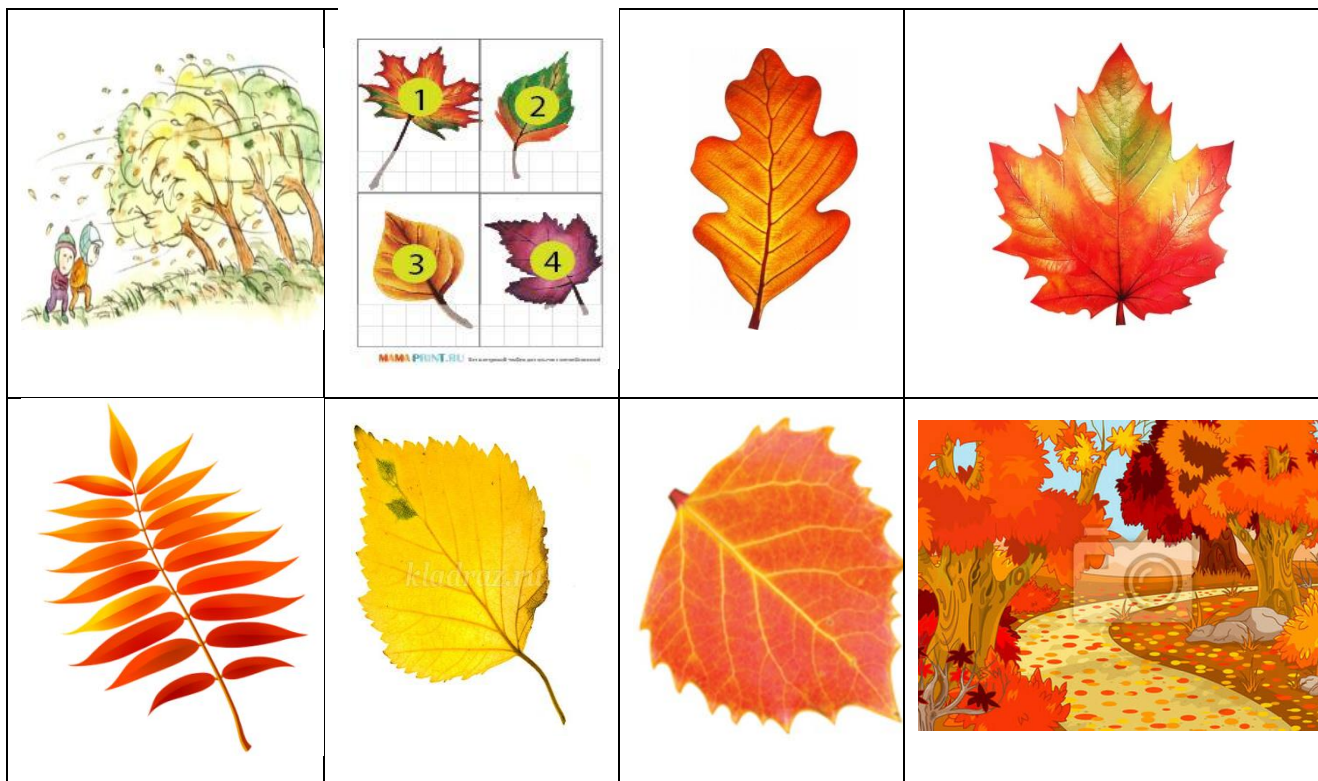
-Что вам сегодня понравилось?

-Молодцы ребята, мне очень понравилось, как вы составляли интересные рассказы по таблице.

Образец рассказа по мнемотаблице: Осенью на деревьях желтеют листья. Небо осенью бывает пасмурное, серое, хмурое. Часто идут дожди.

Листья на деревьях становятся разноцветными, высыхают и опадают. Люди одевают осеннюю одежду. Перелётные птицы улетают в тёплые края. А теперь вы попробуйте составить мне рассказ.

-Молодцы ребята, вы составили последовательный рассказ про осень.





**Конспект организованной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень».**

Цель: знакомство детей со стихотворением К.Бальмонта «Осень», заучивание отрывка.

Задачи:

- умение слушать воспитателя;
- Развивать воображение;
- Закрепить представления детей об осени;
- уметь правильно высказаться.
- Воспитывать интерес к окружающему миру;
- воспитывать культуру речевого общения.
- учить правильно отвечать на вопросы;
- Активизировать словарь детей: октябрь, осень, благовонье.
- Учить отвечать на вопрос воспитателя полным предложением
- Обогащать речь детей определениями и образными выражениями

Продолжительность организованной деятельности: 25 мин

Участники: педагог и воспитанники старшей группы (5-6 лет)

Оборудование: иллюстрация осеннего пейзажа, мультимедийная доска, слайды, музыка.

Ход организованной деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, отгадайте загадку:

Словно снег листва кружится,

И цветным ковром ложится,

Засыпает вся природа,

В какой месяц года?

-Как вы думаете, о каком времени года эта загадка? (осень)

- Назовите осенние месяцы? (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Показываю осенние иллюстрации:

- Как вы думаете к какому месяцу осени относятся эти иллюстрации?
Правильно, к октябрю! В октябре осень раскрашивает деревья разными красками. А сейчас как раз и идет этот прекрасный месяц! Давайте послушаем стихотворение К. Бальмонта «Осень».

(Звучит фонограмма осеннего вальса, воспитатель читает стихотворение:)

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика,
В сердце стало грустнее.
Стаи птиц улетают,
Прочь, за синее море.
Все деревья блистают,
В разноцветном уборе.
Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро Осень проснется,
И заплачет спросонья.

Воспитатель:

- Ребята вам понравилось стихотворение, кто его автор? (ответы детей)
- Как вы думаете, оно грустное или веселое? Почему? (Грустное, потому что дни стали холоднее, солнышко реже смеется, птицы улетают)
- Почему осень заплачет, как вы это понимаете? (идет дождь, как будто осень плачет)
- А почему она плачет спросонья? (потому что было лето, а потом наступила осень)
- Как вы думаете, что обозначает слово «благовонье»? (приятный, сладкий запах)
- А почему автор пишет, что «Нет в цветах благовонья»? (потому что осенние цветы не пахнут так сильно как летние и весенние)
- Ребята, сейчас я прочитаю вам стихотворение еще раз. Будьте внимательны, запоминайте, будем учить его наизусть.
- Ребята, а сейчас я вас приглашаю на прогулку в осенний лес.

Проводится физминутка под музыку:

Листья осенние тихо кружатся, (кружатся на цыпочках, руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают)

И под ногами шуршат, шелестят, (движения руками вправо – влево)

Будто опять закружиться хотят. (поднимаются, кружатся).

По окончании физминутки, предлагаю произнести звуки «ш-ш-ш», как будто листья шуршат под ногами.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А теперь поиграем в игру «Кто больше скажет слов».

- Что можно назвать словом – «осенний»? (День, дождь, ветер, погода, листья, лес, грибы, туча, небо, солнце).

Все слова дети говорят в сочетании со словом «осенний».

– Молодцы! Много слов назвали.

- А сейчас я загадаю вам осенние загадки, слушайте внимательно!

Дни стали короче, длинней стали ночи.

Кто скажет, кто знает, когда это бывает? (Осенью)

Без рук, без ног, а деревья гнет. (Ветер)

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий,

В тучах прячется, во мгле,

Только ноги на земле. (Дождь)

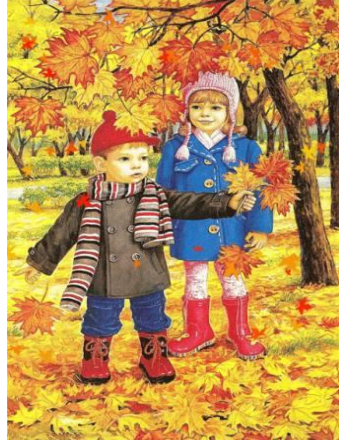
Падают с ветки золотые монетки. (Листья)

- Молодцы! Все загадки отгадали.

- Ребята, чем сегодня занимались на занятии? (разучивали стихотворение).

- Кто запомнил название стихотворения? (ответы детей).

Молодцы ребята!



**Конспект организованной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"**

Цель:

Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. А. Белоусова "Осень" (в сокращении).

Задачи:

- Учить детей отвечать на вопросы, поддерживать диалог, пересказывать своими словами основной смысл стихотворения и читать его громко, выразительно.
- Продолжать учить ребят внимательно слушать художественное произведение.
- Воспитывать интерес к художественным произведениям.

Продолжительность организованной деятельности: 25 мин

Участники: педагог и воспитанники старшей группы (5-6 лет)

Оборудование: иллюстрации осеннего пейзажа на мультимедийной доске, слайды, музыка.

Ход организованной деятельности:

Воспитатель: Ребята, становитесь в круг, предлагаю вам поиграть в игру «Один — много».

- Вы знаете, что цветы не растут по одному.

Я называю цветок, а тот, кому я бросаю мяч, должен сказать: когда их много.

Например: пион – пионы

Астра - астры

Ромашка – ромашки

Василек – васильки

Мак – маки

Лилия – лилии

Одуванчик – одуванчики

Роза – розы

Подснежник – подснежники

Ландыш – ландыши

Нарцисс — нарциссы

Тюльпан – тюльпаны

Гвоздика – гвоздики

Фиалка – фиалки

Петуния – петунии

Георгин – георгины

Ирис - ирисы

(Дети садятся на стульчики)

Воспитатель:

- Отгадайте – ка загадку

Несу я урожай,

Поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю,

Деревья раздеваю,

Но не касаюсь елочек и сосен.

Я - ...

Сегодня я вас познакомлю со стихотворением Ивана Алексеевича Белоусова
«Осень»

-Помните, когда мы с вами искали приметы осени, я читала вам строчки стихотворения Ивана Алексеевича Белоусова «Осень», послушайте ребята:

Садик мой веселый,

Где ж твои цветы?

Под дождем осенним

Изменился ты!

Ветер злой, холодный

Листья оборвал,

По дорожкам грязным

Все их разбросал.

Как тебя утешить,

Что тебе сказать?

Жди – весна вернется,

Зацветешь опять!

Воспитатель:

Сегодня, ребята, мы будем заучивать это стихотворение. Я буду читать стихотворение еще раз, а вы запоминайте и шепотом за мной повторяйте.

Педагог повторно читает стихотворение, затем уточняет:

- Садик, был какой... (*веселый*).

- Почему садик был веселый? (*Цвели цветы.*)

- Кто изменил веселый садик? (*Осенний дождь.*)

- Подумайте, почему, читая последние две строчки, поэт Иван Алексеевич делает акцент на слове – *изменился*. (*Совсем другой садик увидел поэт и удивился.*)

Садик мой веселый,
Где ж твои цветы?
Под дождем осенним
Изменился ты!

Ветер злой, холодный
Листья оборвал,
По дорожкам грязным
Все их разбросал.

- Ветер какой? (*Ветер злой, холодный.*)

- Листья (*оборвал*),

- по дорожкам... (*грязным*)

- все их... (*разбросал*)

Воспитатель:

Ребята, я еще раз повторю первое и второе четверостишие, а вы очень тихо проговаривайте стихотворные строчки вместе со мной.

(2–3 ребенка самостоятельно читают четверостишие).

Воспитатель читает первые два четверостишия и присоединяет к ним третье.

Садик мой веселый,
Где ж твои цветы?
Под дождем осенним
Изменился ты!

Ветер злой, холодный
Листья оборвал,
По дорожкам грязным
Все их разбросал.

Как тебя утешить,
Что тебе сказать?
Жди – весна вернется,
Зацветешь опять!

Воспитатель:

- Ева, проговори первые две строчки, как бы ты спросила.

Воспитатель оценивает декламацию, отмечает, у кого из детей она получилась интереснее и правильнее (точнее).

- Оля, повтори вопрос автора, обращенный к садику. (Как тебя утешить, Что тебе сказать?)

-А вот последние строчки стихотворения – утвердительные, все закончится хорошо. Весна вернется и садик зацветет опять.

- Осенью очень часто меняется погода, то светит солнышко, то идет дождь.

- Вдруг закрыли небо тучи, (*Поднимаются на носочки, поднимают вверх руки*)

Начал капать дождь колючий

Долго дождик будет плакать,

Разведет повсюду слякоть (*Приседают, держат руки на поясе*)

Грязь и лужи на дороге,

Поднимай повыше ноги. (*Ходьба на месте, высоко поднимая колени*)

(Игра повторяется два раза)

Воспитатель: вернемся к нашему стихотворению.

После чтения воспитатель предлагает прочитать стихотворение, используя разные приемы.

- Ребята, я буду читать, а те, кто запомнил слова, вместе со мной повторяет (1-2 раза).

- Я предлагаю вам читать стихотворение цепочкой по строчке. Если у кого-то возникли трудности, остальные ребята могут помочь (1-2 раза).

- А вы знаете о том, что одно и то же слово в стихотворении можно прочитать по-разному и тогда стихотворные строчки будут восприниматься иначе.

Например, слово *жди*, можно сначала сказать громче обычного и с утвердительной интонацией ("Жди"), а можно – нараспев с утешительной интонацией. ("Жди-и-и".)

Давайте вместе поупражняемся в выразительном чтении последнего четверостишия.

Воспитатель:

Я прочитаю стихотворение еще раз, а вы шёпотом читайте его вместе со мной.

- Запомнили? Кто смелый, и расскажет нам выразительно? (*индивидуальные ответы детей*).

Молодцы ребята!



Список литературы:

- 1.** От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой.- М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2020
- 2.** Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет): Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, Москва, 2021
- 3.** Большева Т.В. Учимся по сказке: Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники: Учебно-методическое пособие. СПб: Детство-Пресс, 2011
- 4.** Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации/ В.В.Гербова. - Мозаика-Синтез, 2012
- 5.** Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Савинова Н.П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет. Москва, 2005
- 6.** Илларионова Ю.Г. О заучивании стихотворений в детском саду/ Дошкольное воспитание № 2 - 2001.
- 7.** Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» Сайт Mnemonikon (<http://www.mnemotexnika.narod.ru>) - Москва, 2007.

ФОТООТЧЁТ

