

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредством лэпбука «Пожарная безопасность» воспитателя
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» Королевой Татьяне Сергеевне

Ведущей педагогической идеей является применение детьми на практике, при встрече с различными сложными опасными жизненными ситуациями всего того, чему учат детей в дошкольной образовательной организации. Задача педагогов состоит в том, чтобы в доступной и занимательной форме сформировать у детей осознанное и ответственное отношение к соблюдению правил пожарной безопасности.

Автор в своей педагогической разработке ставит своей целью: формирование основ пожарной безопасности посредством игровых упражнений и заданий, размещённых в дидактическом пособии – лэпбук «Пожарная безопасность». Автор с помощью этого лэпбука решает задачи по развитию осторожности и воспитывает в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Практическая значимость педагогической разработки в том, что автор подробно представляет содержимое лэпбука в иллюстрациях, описывает цели и применение развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Задания размещены в 8 кармашках лэпбука: «Стихи», «Знаки пожарной безопасности», «Загадки», «Правила пожарной безопасности», «Пазлы», «Дидактические игры», «Раскраски», «Что нужно пожарному».

Применение педагогической разработки в старших группах данного детского сада показало, что в процессе использования у воспитанников развивается детская любознательность, наблюдательность и интерес к теме – пожарная безопасность.

Педагогическая разработка интересна и представляет много информационного и красочного материала. Разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 261 «07» апреля 2022 г.



А.М.Шабалина

Ф.И.Ваховский

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

**Педагогическая разработка
«Формирование основ пожарной
безопасности у детей старшего
возраста (5 – 6 лет) посредством
лэпбука
«Пожарная безопасность»**

составитель:
воспитатель
Королева Татьяна Сергеевна

Краснодар 2022 год

Содержание

Предисловие.....	2
Актуальность.....	2
Пояснительная записка.....	2-3
Цели и задачи.....	3
Методическое пособие лэпбук	4-8
Дидактическая игра – как самостоятельная игровая деятельность	9-10
Заключение.....	10
Список литературы.....	11

Предисловие

Проблема обучения дошкольников старшего возраста безопасному участию по пожарной безопасности актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного поведения и как следствие – снижение пожарных происшествий с участием детей.

Дети дошкольного возраста – особая категория, к ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка «пожарная безопасность» неприемлема, а нормативное изложение обязанностей на недоступной для них лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно — всё это затрудняет процесс обучения и воспитания.

В нашей дошкольной образовательной организации, накоплен определённый опыт профилактики по пожарной безопасности. В основном с воспитанниками проводим соревнования, викторины, конкурсы, показываем мультфильмы и презентации, имеющие познавательный характер. Также мною был создан мобильный лэпбук для решения задач по обучению и закреплению накопленных знаний дошкольников старшего возраста основам пожарной безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дома. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиальной. Социальная острота проблемы пожарной безопасности диктует необходимость активизации деятельности детских дошкольных образовательных организаций, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике пожарной безопасности, а также проведения профилактической работы с родителями на основе современных педагогических технологий.

Актуальность:

Актуальность данного методического пособия лэпбук - обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского травматизма. Оберегать и подготавливать дошкольника к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а также прививать навыки безопасного поведения на улице и дома.

Пояснительная записка:

Педагогическая разработка «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) посредством лэпбука «Пожарная безопасность» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Содержание лэпбука возможно пополнять и усложнять в связи с возрастными особенностями дошкольников. В старшем дошкольном возрасте дети уже могут вместе со взрослыми участвовать в сборе материала: анализировать, сортировать информацию.

Данная разработка является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий, ИКТ.

В педагогической разработке «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) посредством лэпбука «Пожарная безопасность» есть необходимые рекомендации для воспитателей при обучении детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения в быту, на улице и дома.

Цели:

- формировать систему знаний, умений и навыков детей по пожарной безопасности.
- познакомить детей с профессией пожарных, с видами пожарной техники, со средствами пожаротушения.
- пополнить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении.
- научить детей набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с пожарными по телефону, чётко знать и называть свой адрес.
- развивать осознанное отношение к себе как к активному субъекту противопожарной безопасности, развивать осмотрительность и осторожность.
- воспитывать в детях уверенность в своих силах и умение ориентироваться в проблемных ситуациях.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;

Развивающие:

- Развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность;
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Речевые:

- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.
- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности.

Педагогическая разработка «Формирование основ пожарной безопасности у детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) посредством лэпбука «Пожарная безопасность»

Согласно требованиям и целям обучения ФГОС ДО, воспитателям детского сада необходимо искать и внедрять в свою работу новые интерактивные и методические средства и приемы, которые способствуют повышению познавательной активности ребенка. К ним так же относится лэпбук.

Лэпбук (lapbook) – в переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book- книга), интерактивная папка для детей на заданную тему.

Лэпбук помогает быстро и эффективно усвоить новую информацию, закрепить изученное в игровой форме.

Я решила создать лэпбук, так как пожарная безопасность – одна из самых актуальных задач, которая стоит перед нами - взрослыми. И в то же время ребёнку следует знать о значении огня в жизни человека, и об опасности огня, которая грозит при небрежном обращении с ним.

Это познавательная, многофункциональная и интересная разработка для детей и педагогов. Лэпбук одновременно включает в себя несколько настольных и дидактических игр, которые будут усложняться и меняться в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.

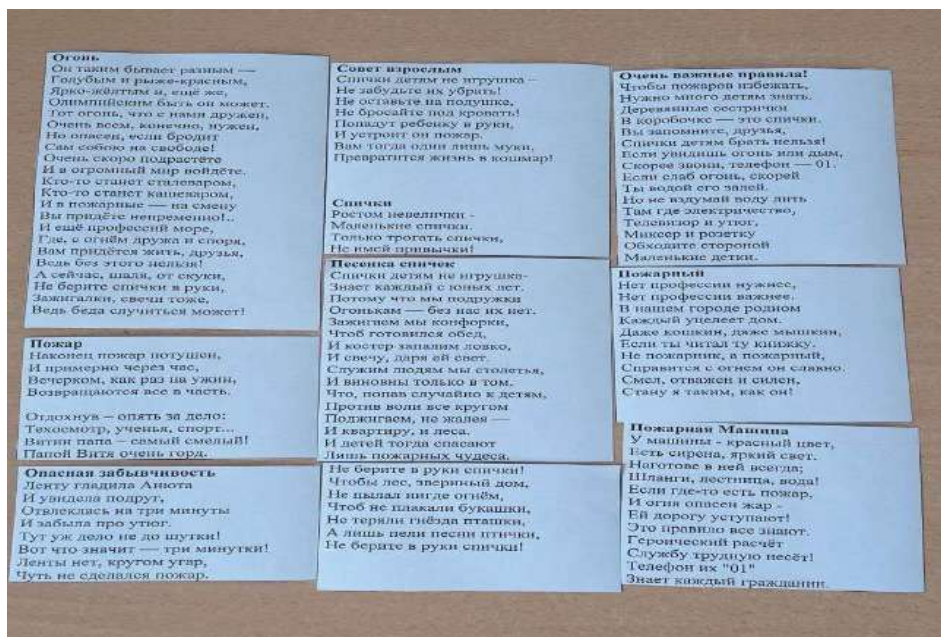
Лэпбук развивает память, воображение, моторику рук, логическое мышление, внимание, усидчивость. Позволит пополнить детский словарный запас на тему пожарной безопасности, закрепит знания о пожарных инструментах и пожарных знаках.

Реализация лэпбука по теме: «Пожарная безопасность» планируется один – два раза в неделю, не требует определённого времени в режиме дня и проводится в любое время, что не создаёт дополнительной нагрузки на детей.

В лэпбуке собраны материалы по пожарной безопасности для развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет. В него входит 8 кармашков с развивающими заданиями:

Кармашек № 1 «Стихи»

В первом кармашке находятся стихотворения для детей среднего дошкольного возраста о пожарной безопасности для чтения и заучивания. Цель данного кармашка – познакомить детей с правилами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания как себя вести в данных ситуациях; дать представление об опасных последствиях пожаров в доме и в лесу.



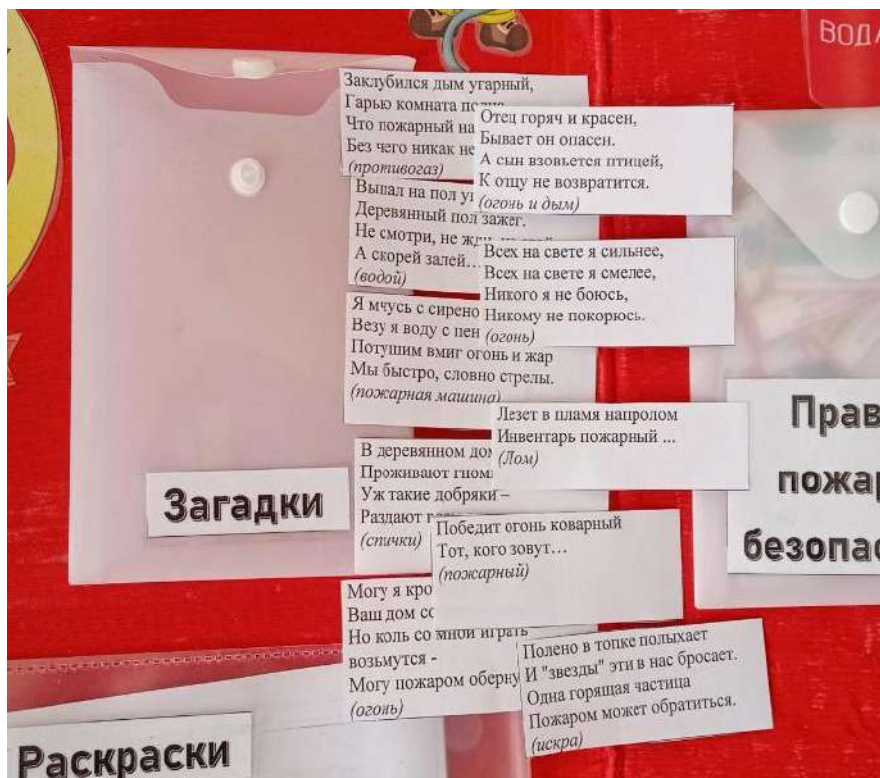
Кармашек № 2 «Знаки пожарной безопасности»

Во втором кармашке находятся схематически изображенные знаки безопасности, доступные к пониманию для детей среднего дошкольного возраста. Здесь находятся запрещающие знаки: они круглые, имеют белый фон, красную обводку и перечеркнутый черный значок. К ним относятся те, что запрещают курить, использовать открытый огонь, тушить водой. Цель данного кармашка – изучить знаки для ориентировки поведения при пожаре.



Кармашек № 3 «Загадки»

В третьем кармашке представлены загадки для детей среднего дошкольного возраста. Цель данного кармашка – умение отгадывать задуманное слово по его описанию; закрепить знания об огне и предметах, способных вызвать огонь.



Кармашек № 4 «Правила пожарной безопасности»

В четвертом кармашке представлены правила пожарной безопасности для среднего дошкольного возраста. Цель данного кармашка – донести до детей информацию о пожарной безопасности. Потушить пожар тяжелее, чем его предотвратить. Для того, чтобы дети смогли ориентироваться при пожаре, необходимо знать данные правила безопасности.



Кармашек № 5 «Пазлы»

В пятом кармашке представлены пазлы с изображением пожарного, пожарной машины и пожарной службы. Цель данного кармашка – закрепить знания пожарной безопасности в игровой форме, так как именно такой способ легче всего усваивается детьми; развивает воображение, моторику рук, усидчивость.



Кармашек № 6 «Дидактические игры»

В шестом кармашке предоставлены дидактические игры для использования педагогом. Цель данного кармашка – закрепить с детьми правила пожарной

безопасности в игровой форме; формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание, речь. Воспитывать чувство ответственности. Формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Учить детей набирать номер пожарной службы, правильно сообщать информацию: что горит, по какому адресу.



Кармашек № 7 «Раскраски»

В седьмом кармашке представлены раскраски с целью повторения правил пожарной безопасности.



Кармашек № 8 «Что нужно пожарному»

В восьмом кармашке предоставлена игра, цель которой – формировать знания детей о предметах, необходимых для тушения пожара и какая одежда – экипировка – нужна пожарному.



Дидактическая игра - как самостоятельная игровая деятельность.

Именно через игру дети познают мир, и осваиваются в нем. Игра – ведущий вид деятельности детей, в которой воспитывается характер, расширяются представления об окружающем, формируются и совершенствуются двигательные навыки, внимательность, сосредоточенность, т.е все те качества, которые так необходимы для предупреждения опасностей.

Особое место в нашей работе мы уделяем дидактическим играм. Главная особенность которых состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Каждая дидактическая игра состоит из познавательного и воспитательного содержания, игрового задания, игровых действий, игровых и организационных отношений.

Например, при изучении темы «Действия во время пожара» я использую дидактическую игру «Что нужно пожарному?», познавательное и воспитательное содержание игры – это познакомить детей с видами пожарной техники, со средствами пожаротушения; закрепить знания о причинах возникновения пожара и правилах поведения при его возникновении. Игровое задание – найти и соединить подходящие половинки элементов игры; выигрывает тот, кто первым найдёт и составит подходящие половинки для всех своих карточек.

В правилах игры заложен более глубокий смысл – познание мира и воспитание определённых нравственных качеств: ответственность, уважение, порядочность и т.д. Результат игры для воспитателя является показателем уровня достижений детей или в усвоении знаний, или в их применении, в установлении взаимоотношений детей в игре. Детям же правила важны как способ решения игровой задачи.

Заключение

На сегодняшний день работа по обучению правилам пожарной безопасности является одной из главных в воспитательно-образовательном процессе. Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы безопасного поведения детей в быту, дома, детском саду. Наша дошкольная образовательная организация, объединяя воспитанников, педагогов и родителей, придавая обучению систематизированный и социальный характер, оказывает наиболее глубокое влияние на детей. Преемственность между детским садом и семьей способствует более продуктивному решению этих задач. Поэтому привитие детям навыков пожарной безопасности должно стать нормой дошкольной жизни и раздел «Пожарная безопасность» должен изучаться со всей серьезностью, ведь те азы, которые впитывают дошкольники, остаются у них на всю жизнь, а это значит, мы выполним главную задачу - охрану жизни детей.

Я на личном опыте убедилась, как развивается детская любознательность, наблюдательность и интерес к данной теме. Дети вначале были лишь пассивными слушателями, а сейчас стремятся самостоятельно, находить ответы на возникающие вопросы. Кроме того, данная педагогическая разработка позволяет развивать игровые, художественные, познавательные способности детей.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебно - методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство - Пресс, 2008
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: Скрипторий 2007
3. Иванова Т.В. Пожарная безопасность. Разработки занятий. - М.: Корифей, 2011
4. Каминская Н.В. Чудесные спички. // Ребёнок в детском саду, 2006. - №2, с. 42
5. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. - М.: Айрис-пресс, 2008
6. Максимчук Л.В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. - М.: Центр педагогического образования, 2008
7. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2008

<p>Всех на свете я сильнее, Всех на свете я смелее, Никого я не боюсь, Никому не покорюсь. <i>(огонь)</i></p>	<p>Заклубился дым угарный, Гарью комната полна. Что пожарный надевает? Без чего никак нельзя? <i>(противогаз)</i></p>
<p>Что за лестница такая Из машины вырастает, Поднимаясь выше дома, Всем пожарным так знакома. <i>(лестница на пожарной машине)</i></p>	<p>Я мчусь с сиреной на пожар, Везу я воду с пеной. Потушим вмиг огонь и жар Мы быстро, словно стрелы. <i>(пожарная машина)</i></p>
<p>Победит огонь коварный Тот, кого зовут... <i>(пожарный)</i></p>	<p>Выпал на пол уголек, Деревянный пол зажег. Не смотри, не жди, не стой. А скорей залей... <i>(водой)</i></p>
<p>Что за тесный, тесный дом? Сто сестричек жмутся в нем. И любая из сестричек Может вспыхнуть, как костер. Не шути с сестричками, Тоненькими ... <i>(спичками)</i></p>	<p>Смел огонь, они смелее, Он силен, они сильнее, Их огнем не испугать, Им к огню не привыкать! <i>(пожарные)</i></p>
<p>Отец горяч и красен, Бывает он опасен. А сын взовьется птицей, К отцу не возвратится. <i>(огонь и дым)</i></p>	<p>Полено в топке полыхает И "звезды" эти в нас бросает. Одна горящая частица Пожаром может обратиться. <i>(искра)</i></p>
<p>Лезет в пламя напролом Инвентарь пожарный ... <i>(Лом)</i></p>	<p>Висит – молчит, А перевернешь, шипит, И пена летит. <i>(огнетушитель)</i></p>
<p>В деревянном домике Проживают гномики. Уж такие добряки – Раздают всем огоньки. <i>(спички)</i></p>	<p>Могу я кротким быть порой, Ваш дом согрею я зимой. Но коль со мной играть возьмутся - Могу пожаром обернуться! <i>(огонь)</i></p>

**Картотека
дидактических игр по пожарной
безопасности в детском саду для среднего
возраста**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.«Раньше и теперь»
- 2.«Гоит – не горит»
- 3.«Что нужно пожарным?»
- 4.«Диалоги по телефону»
- 5.«Если возникает пожар»
- 6.«Хорошо – плохо»
- 7.«Лото- пожарная безопасность»
- 8.«Карточная викторина»
- 9.«Назови причины пожара»
- 10.«Выбери нужное»
- 11.«Доскажи словечко»
- 12.«Четвёртый лишний»
- 13.«Сложи картинку»
14. «Найди ответ»
- 15.«Разложи по порядку»
- 16.«С чем можно играть»
- 17.«Опасные предметы – источники пожара»
- 18.«Отгадай слово»
19. «Слушай внимательно»

1.«Раньше и теперь»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоня лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете. На пожарном самолете.

3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

2.«Горит – не горит»

Игровая задача: быстро и правильно выполнить ответственное действие.

Образовательная задача: закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если

же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

3.«Что нужно пожарным?»

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

4.«Диалоги по телефону»

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в

зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

5.«Если возникает пожар»

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром,
Если раньше был пожар,
Ввысь взмывал сигнальный шар –
Звал пожарных в бой с пожаром.
Где с огнем беспечны люди,
Где взовьется в небо шар,
Там везде грозить нам будет
Злой, безжалостный ... (пожар).
Раз, два, три, четыре –
У кого пожар в... (квартире)?
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил ... (утюг)?

Стол и шкаф сгорели разом.
Кто сушил белье над ... (газом).
Пламя прыгнуло в траву.
Кто у дома жег ... (листву).
Дым увидел – не зевай
И пожарных ... (вызывай).
Помни, каждый гражданин –
Этот номер ... (01)!

6.«Хорошо – плохо»

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

7. «Лото- пожарная безопасность»

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горячей квартиры, оставлен уют без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

8.«Карточная викторина»

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;
- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;

- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

9.«Назови причины пожара»

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры: из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

10. «Выбери нужное»

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые

могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.
Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электро - розетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

11. «Доскажи словечко»

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.
Ход игры: воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.
Где с огнём беспечны люди,
Там взовьётся в небе шар,
Там всегда грозить нам будет
Злой...(пожар)
Раз, два, три, четыре.
У кого пожар в ...(квартире)
Дым столбом поднялся вдруг.
Кто не выключил...(утюг)
Красный отблеск побежал.
Кто со спичками.....(играл)
Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил бельё над ...(газом)
Пламя прыгнуло в листву.
Кто у дому сжог... (траву)
Кто в огонь бросал при этом
Не знакомые ...(предметы)
Помни каждый гражданин:
Этот номер... (01)
Дым увидел - не зевай.
И пожарных ...(вызывай)

12.«Четвёртый лишний»

Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара. Развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.
Ход игры: из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке, ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром.
Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

13.«Сложи картинку»

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.
Ход игры: ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

14.«Найди ответ»

ЦЕЛЬ: Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

ХОД ИГРЫ: вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

15. «Разложи по порядку»

ЦЕЛЬ: Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

ХОД ИГРЫ: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

16. «С чем можно играть»

ЦЕЛЬ: Развивать внимание, мышление.

Закреплять знания о пожарной безопасности.

ХОД ИГРЫ: перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

17.«Опасные предметы – источники пожара»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

18.«Отгадай слово»

На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)

Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два. (Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)
То назад, то вперед
Ходит – бродит пароход.
Остановишь – горе,
Продырявит море. (Утюг)
С языком, а не лается,
Без зубов, а кусается. (Огонь)
Кто опасен всей округе
Знойным днем, в шальную вьюгу?
Кто оставит нас без крова,
Без пальто в мороз суровый? (Пожар)
От огня бывает
И от огня сгорает. (Уголек)
Огневые стрелы пускает,
Никто их не поймает. (Молния)
В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)
В брезентовой куртке и каске,
Забыв про кольчужную бронь,
Решительно и без опаски
Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)
Что встретит – пожирает.
Но если дать ему воды,
Он мигом погибает. (Огонь)
Вокруг глаз и рук вьется,
А в руки не дается (Дым)

19. "Слушай внимательно"

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)

Совет взрослым

Спички детям не игрушка —
Не забудьте их убрать!
Не оставьте на подушке,
Не бросайте под кровать!
Попадут ребенку в руки,
И устроит он пожар.
Вам тогда одни лишь муки,
Превратится жизнь в кошмар!

Спички

Ростом невелички -
Маленькие спички.
Только трогать спички,
Не имей привычки!

Огонь

Он таким бывает разным —
Голубым и рыже-красным,
Ярко-жёлтым и, ещё же,
Олимпийским быть он может.
Тот огонь, что с нами дружен,
Очень всем, конечно, нужен,
Но опасен, если бродит
Сам собою на свободе!
Очень скоро подрастёте
И в огромный мир войдёте.
Кто-то станет сталеваром,
Кто-то станет кашеваром,
И в пожарные — на смену
Вы придёте непременно!..
И ещё профессий море,
Где, с огнём дружа и споря,
Вам придётся жить, друзья,
Ведь без этого нельзя!
А сейчас, шая, от скуки,
Не берите спички в руки,
Зажигалки, свечи тоже,
Ведь беда случиться может!

Песенка спичек

Спички детям не игрушка-
Знает каждый с юных лет.
Потому что мы подружки
Огонькам — без нас их нет.
Зажигаем мы конфорки,
Чтоб готовился обед,
И костер запалим ловко,
И свечу, даря ей свет.
Служим людям мы столетья,
И виновны только в том.
Что, попав случайно к детям,
Против воли все кругом
Поджигаем, не жалея —
И квартиру, и леса.
И детей тогда спасают
Лишь пожарных чудеса.

Очень важные правила!

Чтобы пожаров избежать,
Нужно много детям знать.
Деревянные сестрички
В коробочке — это спички.
Вы запомните, друзья,
Спички детям брать нельзя!
Если увидишь огонь или дым,
Скорее звони, телефон — 01.
Если слаб огонь, скорей
Ты водой его залей.
Но не вздумай воду лить
Там, где электричество,
Телевизор и утюг,
Миксер и розетку
Обходите стороной
Маленькие детки.

<p>Пожарный Нет профессии нужнее, Нет профессии важнее. В нашем городе родном Каждый уцелеет дом. Даже кошкин, даже мышкин, Если ты читал ту книжку. Не пожарник, а пожарный, Справится с огнем он славно. Смел, отважен и силен, Стану я таким, как он!</p>	<p>Пожарная Машина У машины - красный цвет, Есть сирена, яркий свет. Наготове в ней всегда; Шланги, лестница, вода! Если где-то есть пожар, И огня опасен жар - Ей дорогу уступают! Это правило все знают. Героический расчёт Службу трудную несёт! Телефон их "01" Знает каждый гражданин.</p>
<p>Пожар Наконец пожар потушен, И примерно через час, Вечерком, как раз на ужин, Возвращаются все в часть.</p> <p>Отдохнув – опять за дело: Техосмотр, ученья, спорт... Витин папа – самый смелый! Папой Витя очень горд.</p>	<p>Не берите в руки спички! Чтобы лес, звериный дом, Не пылал нигде огнём, Чтоб не плакали букашки, Не теряли гнёзда пташки, А лишь пели песни птички, Не берите в руки спички!</p>

<p>1. Телефон пожарной службы - 01 Огонь и дым со всех сторон, Нам срочно нужен телефон. Простые цифры набирай И адрес точный называй. Пусть знает каждый гражданин, Пожарный номер – «01»</p>	<p>3. Спички - не игрушки для детей! В зажигалке или спичке - Огонёчек – невеличка Просит: «Поиграй со мной, Я ведь робкий и ручной». Но плохая он игрушка: Подожжёт диван, подушку, Книжки, стол, ковёр, обои, И большой пожар устроит. Что запомнить мы должны? Спички детям не нужны!</p>
<p>2. Никогда не забывайте включенный утюг и другие электроприборы Мишке любимому девочка Мила Погладить штанишки однажды решила. Утюг незаметно от мамы включила И вскоре о нём совершенно забыла. Нагрелся утюг, загорелись штанишки... Пожар уничтожил игрушки и книжки.</p>	<p>4. Поджигать тополиный пух нельзя! Подожгли мальчишки пух, А огонь – то не потух. Тополиный пух горит, Пламя по двору бежит... Чья – то вспыхнула машина - Очень страшная картина! Надо помнить, надо знать: Пух опасно поджигать!</p>
<p>5. Нельзя баловаться с фейерверками в квартире. Предложил однажды Рома Фейерверк устроить дома Из двенадцати ракет, Пока мамы с папой нет. Рома взял ракеты в руки, Я поджёл четыре штуки. Не пришлось повеселиться – Оба мы лежим в больнице. Обожгли носы и щёки. С фейерверком шутки плохи!</p>	<p>6. Не зажигай настоящих свечей на елке! Свечи ёлку украшают - Огоньки на ней мигают. Вдруг схватился огонёк За серебряный флажок. Разом вспыхнули иголки, Пять минут – и нету ёлки! А ведь всех предупреждали, Чтоб свечей не зажигали!</p>
<p>7. Не зажигай сам плиту! Скучно маму ждать с работы, Очень хочется компоту. В кухню Юленька вошла, Под кастрюлей газ зажгла. Час прошёл – кипит кастрюля, Испугалась наша Юля. Мало сделалось воды, Так недолго до беды...</p>	<p>8. Будь внимателен у костра! У костра играли дети. Куртка вспыхнула на Пете. Заметался он с испугу, Но помог Никита другу: Петю на бок повалил И водой его облил... Забросать землёй пришлось, Чтобы пламя унялось.</p>

<p>9. Не оставляй в лесу зажженный костер! Мы в лесу костёр зажгли, Посидели и пошли. А огонь не затушили, «Сам погаснет» - мы решили. Ветром пламя разметало, И вокруг, как в печке стало. До небес огонь поднялся И за нами вслед погнался. Гибнет лес, пропали звери - Всех несчастий не измерить!</p>	<p>10. Не прячься под кровать, если в комнате пожар! Жарко вспыхнула квартира, Плачет маленькая Ира. Ваня – старший брат кричит: «Убегаем, дом горит!» Ире боязно бежать: «Лучше спрячусь под кровать», А Иван не оробел И сестру спасти успел. Теперь малышка точно знает: С пожаром в прятки не играют!</p>
<p>11. Правильно пользуйся огнетушителем! Есть у нас огнетушитель Самый главный наш спаситель. Черно-красный, небольшой Со спасательной трубой. Если, вдруг, огонь случится Он на помощь нам примчится. Быстро вы чеку сорвите И на ручку надавите. И волшебная струя Вмиг спасет вас от огня. А еще есть щит пожарный Он с лопатой, и с багром. Может и ребенок каждый Ориентироваться в нем. Знаем, как с огнем бороться И не струсим в трудный час. Но, пожалуй, что надежней, «01» звонить подчас.</p>	<p>12. Не суши белье и полотенца над газовой плитой! Нельзя над газовой плитой Сушить промокшую одежду! Вы сами знаете, какой Большой пожар грозит невежде! Не суши белье над газом. Все сгорит единым разом!</p>

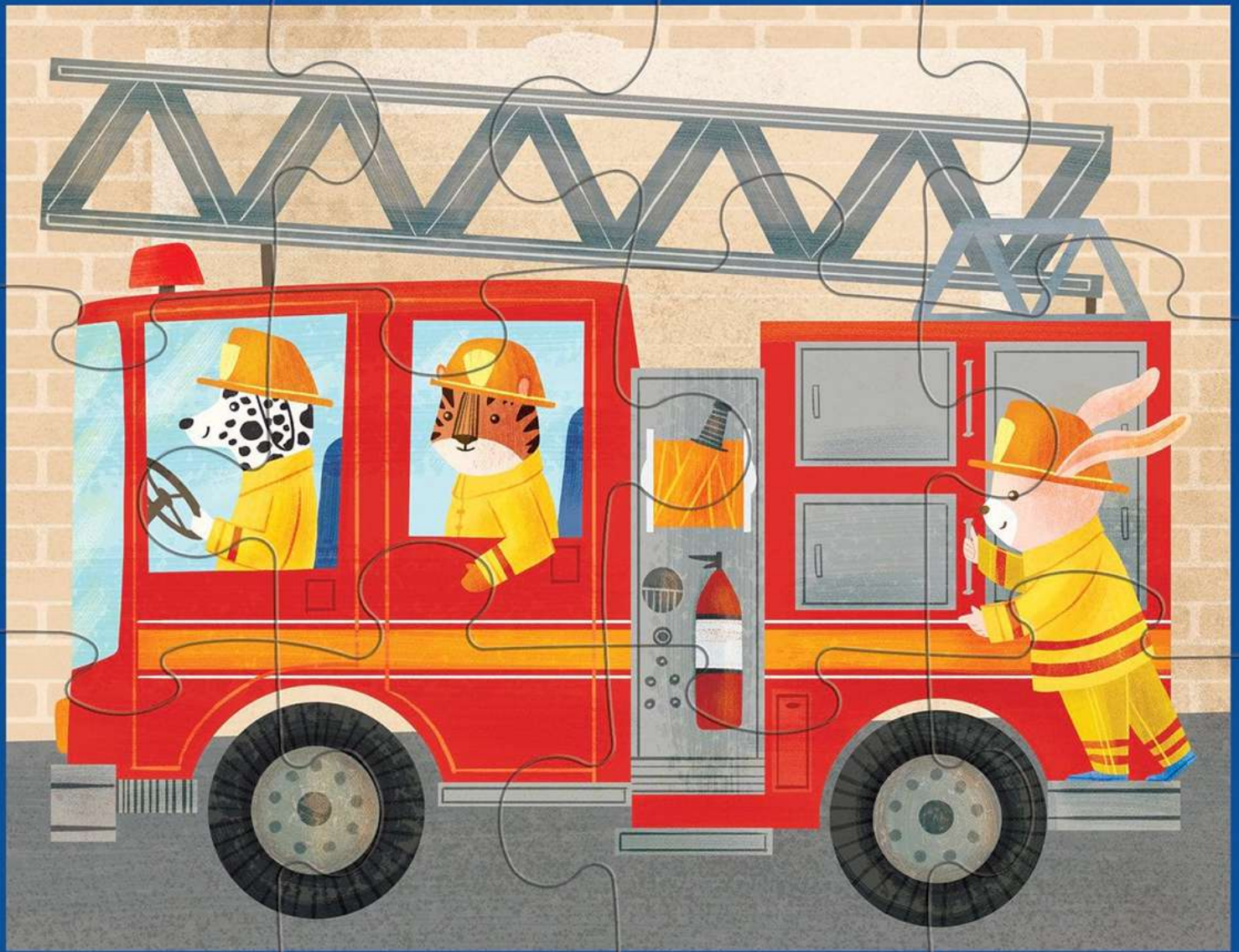


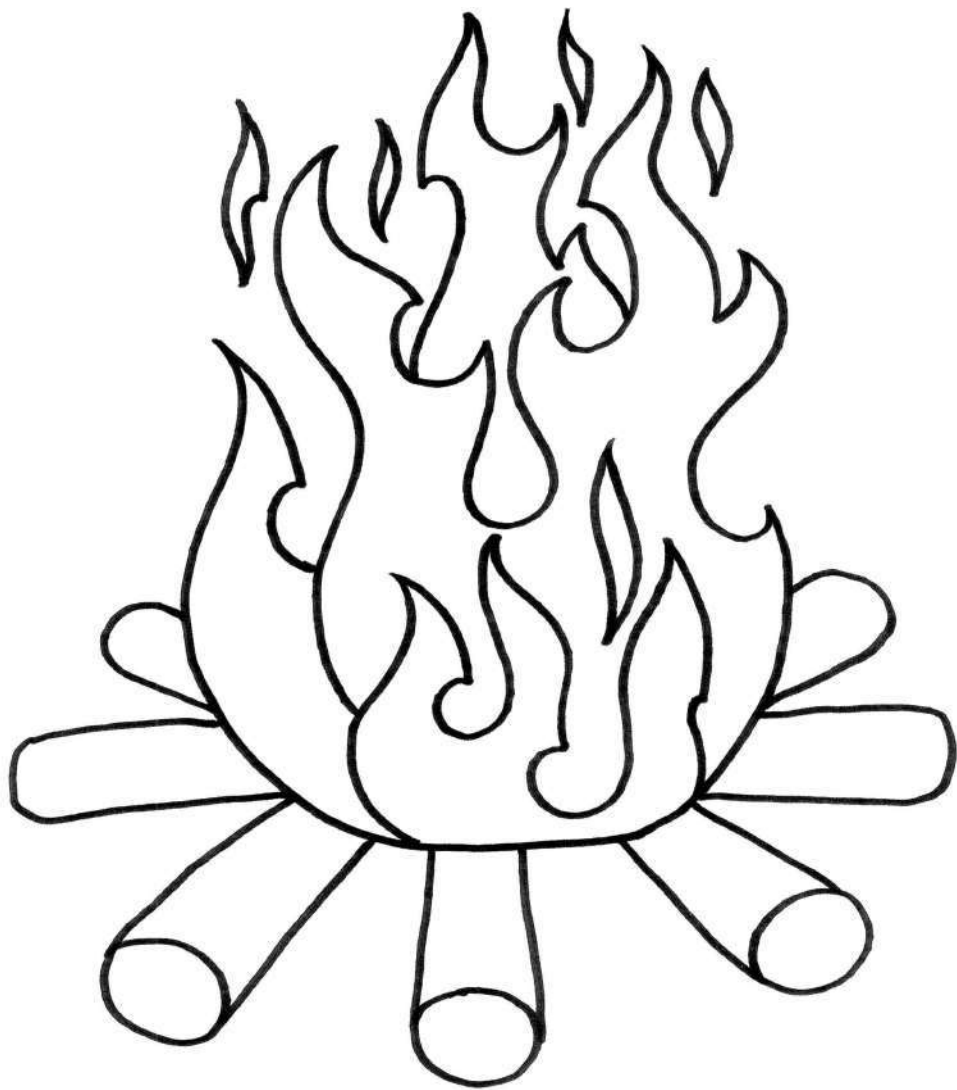


© Janod by FIBRUS



© Janod by FLEURIS



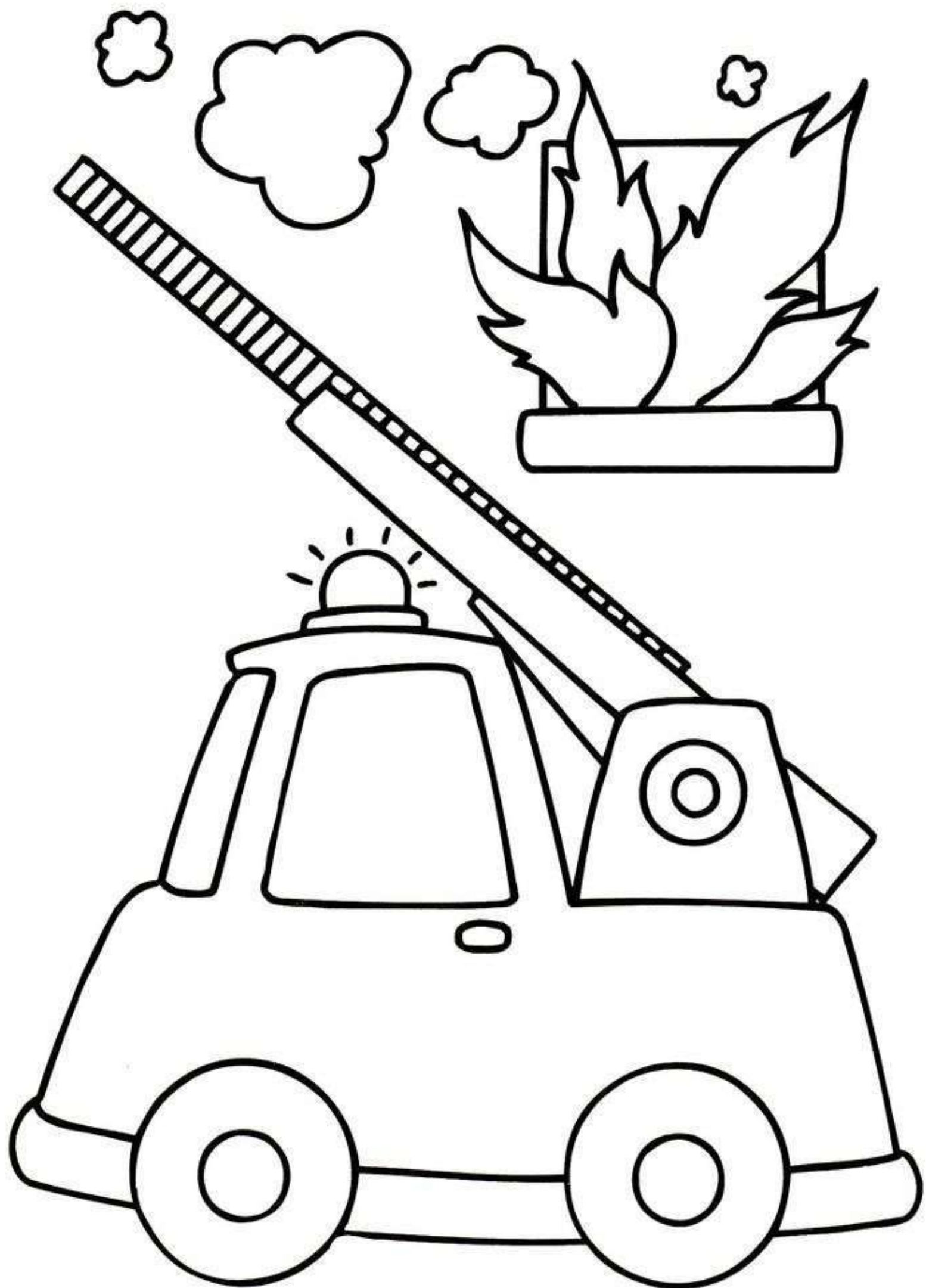


Спички детям не игрушка

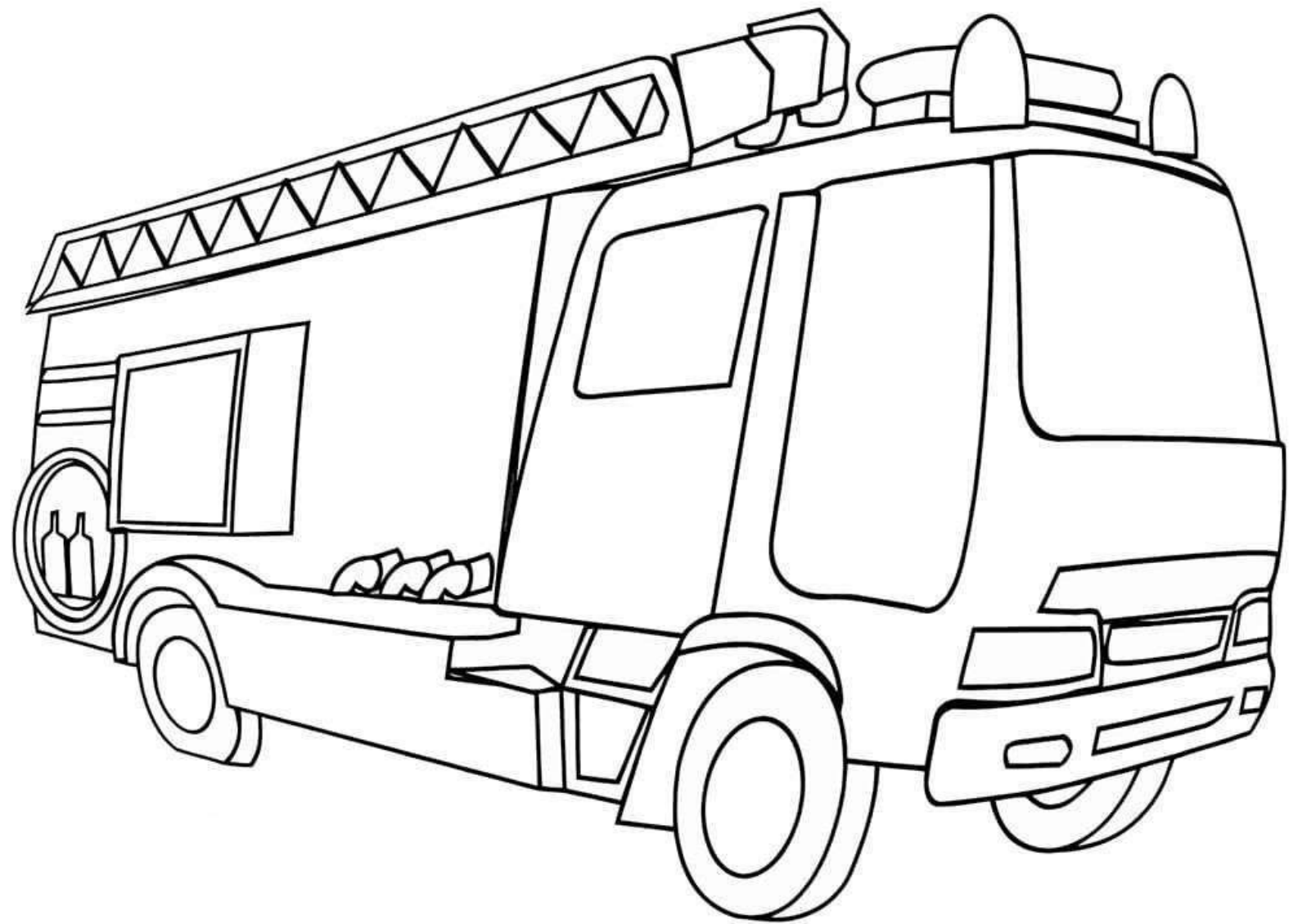




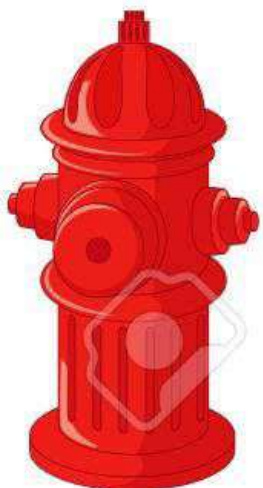
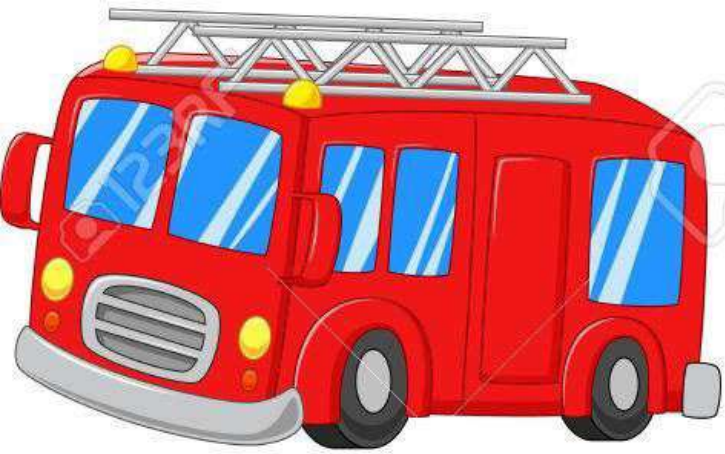












ПОЖАР ЛЕГЧЕ
ПРЕДУПРЕДИТЬ,
ЧЕМ ПОТУШИТЬ!

МАЛЫШАМ ОБ ОПАСНОМ ОГОНЬКЕ



ПРИ ПОЖАРЕ ЗВОНИТЬ 01



ПРИ ПОЖАРЕ СЛЕДУЕТ СРОЧНО
ПОКИНУТЬ ПОМЕЩЕНИЕ!



НИКОГДА НЕ ПРЯЧЬСЯ
ПРИ ПОЖАРЕ!



ПОМОЩЬ ПРИДЕТ ВОВРЕМЯ!



ИГРАТЬ С ОГНЕМ В ЛЕСУ ОПАСНО!



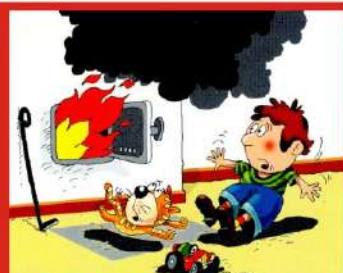
ГРОЗИТ БЕДОЙ
ИГРА СО СПИЧКАМИ!



БАЛЛОНЫ РАЗБИРАТЬ НЕЛЬЗЯ,
ОНИ - ОГНЕОПАСНЫ!



НЕ ИГРАЙТЕ ДЕТИ С ГАЗОМ!



НЕ ОТКРЫВАЙТЕ ДЕТИ
ДВЕРЦУ ПЕЧКИ!



ОПАСНО ДОВЕРЯТЬ
ЭЛЕКТРОПРИБОРЫ ДЕТЯМ!



ЕЛОЧКА ОГНЯ ВОИТСЯ!



ПОЖАРНЫЕ НА СОРЕВНОВАНИЯХ