

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–31 March 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

В мире есть две сложные вещи — воспитывать и управлять.

Иммануил Кант

Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный педагог.

Лев Толстой

Воспитание есть усвоение хороших привычек.

Платон

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка и тогда, когда мы хотим научить его читать и писать. Да, от того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям.

Когда думаешь о детском мозге, представляешь нежный цветок розы, на котором дрожит капелька росы. Какая осторожность и нежность нужны, чтобы, сорвав цветок, не уронить каплю.

В. А. Сухомлинский

Чтобы сделать ребенка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым: пусть он работает, действует, бегает, кричит, пусть он находится в постоянном движении! Жан-Жак Руссо

В каждом человеке — солнце. Только дайте ему светить.

Сократ

Детям нужны не поучения, а примеры.

Жозеф Жубер

Каждый ребенок — художник. Трудность в том, чтобы остаться художником, выйдя из детского возраста.

Пабло Пикассо

Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни.

М. Горький

Чтобы судить о ребенке справедливо и верно, нам нужно не переносить его из его сферы в нашу, а самим переселяться в его духовный мир.

Н.И. Пирогов

Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.

В. А. Сухомлинский

Воспитателем, как и художником, нужно родиться.

К. Вебер

Вначале мы учим своих детей. Затем мы сами учимся у них.

Я. Райнис

Содержание

Н.Н. Аванесова Н.В. Боровик ЧОУ СОШ «Альтернатива», город Краснодар ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	5
С.Г. Аксенова, воспитатель Т.В. Логинова, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 139» СПОРТ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	10
А.А. Алиева, инструктор по физической культуре МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОУ)	12
М.В. Антонова, кандидат экономических наук, доцент, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ	14
Г.Г. Бабич МБДОУ «Детский сад № 42» г. Тимашевск СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА — СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛORA	16
Т.А. Балабкина, учитель-дефектолог МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад «Сказка» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ	19
О.С. Баязитова МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	21
У.С. Белецкая Н.Г. Жбанова МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский центр сад № 182» ART-МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	23
Г.В. Бойко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» УНИКАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ	25
М.С. Варданян, заведующий И.И. Барановская, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 231» ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ПРОФЕССИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»	27

Н.Г. Зайцева, заведующий А.А. Данилова, старший воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 196» ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК СРЕДСТВА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	79
В.Г. Заржевская, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 164 «Улыбка» СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ	81
М.П. Збоева ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» СП «Детский сад «Лукоморье» пос. Придорожный МР Волжский Самарской области АЛГОРИТМИКА «СТАРТ»: ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАБОРА И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР». (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОУ)	82
Н.В. Зеберг, учитель-логопед Н.Б. Абросимова, воспитатель В.Р. Крамаренко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 6» ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР	85
Ж.А. Зубарь, старший воспитатель МБДОУ МО Тимашевский район «Центр развития ребенка — детский сад № 7» РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ	89
И.Н. Зыкина, руководитель СП И.Ю. Головицына, воспитатель Е.П. Петухова, воспитатель С.Н. Романова, воспитатель ГБОУ СОШ № 3 СП «Детский сад № 19 «Колокольчик» г. Чапаевск ИГРАЯ — ПРОГРАММИРУЕМ	92
Г.В. Иванова МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 181» СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ — КОУЧИНГ	94
Н.А. Иванова, старший воспитатель Т.В. Ситницкая, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 100» ВОВЛЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В МНОГООБРАЗНЫЙ МИР ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ	96
С.С. Иванова, воспитатель Е.Н. Фисюк, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 130» ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	98
И.А. Изоткина МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ ИЛИ УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ?	101

ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

Речевое развитие в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе, так как речь предопределяет все психическое развитие ребенка. Язык и речь служат основным связующим звеном приобщения ребенка к ценностям культуры от поколения к поколению, являясь необходимым условием воспитания и обучения. Владение языком и развитие речи являются одними из приоритетных задач дошкольного образования и рассматриваются в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из ведущих мест. На этапе поступления в школу ребенок должен достаточно владеть: устной речью, способностью выражать свои мысли и желания, умением использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способностью построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В настоящее время дошкольники с речевым недоразвитием составляют многочисленную группу детей. Речевое недоразвитие закладывает значительную преграду в общении не только со сверстниками, но и в познании ребенком окружающей действительности. На современном этапе развития интеграционных процессов в отечественной системе образования возникает проблема адаптации детей с речевым нарушением в условиях общеобразовательной школы и имеет приоритетное значение в развитии дошкольной логопедии.

Первичной формой проявления языка является устная речь, развитие которой предопределяет дальнейшее становление письменной речи. Устная форма речи опосредует прямое общение при этом, влечет за собой достаточное владение лексикой и способностью осуществлять разнообразные способы связи внутри фразы и межфразовых связей. Устная речь представляет собой развернутое речевое высказывание и включает в себя диалог и монолог.

Одной из целевых задач коррекционного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями является развитие связной речи, изучаемое М.М Алексеевой, В.К. Воробьевой, В.П. Глуховым, Г.В. Чиркиной, С.Г. Щербак. Формирование связного речевого высказывания является на сегодняшний день малоисследованной областью в логопедической практике.

Связная речь — это особый вид речемыслительной деятельности, результатом которой является смысловое развернутое высказывание как ряд логически и синтаксически сочетающихся предложений, заключающее в себе единое смысловое и структурное целое и обеспечивающих общение и взаимопонимание [1; 2; 3; 8].

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР находятся на этапе становления связной речи, которая является базовым резервом когнитивного развития и выявляет необходимость поиска эффективных методов формирования связной речи.

Методологической основой разработанного плана коррекционно-логопедических мероприятий развития связной речи в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» являются:

положение о взаимовлиянии когнитивного и речевого компонентов развития ребенка [3; 6]. В то же время единство речи и мышления не исключает автономности этих процессов, что определяет отдельные пути коррекции умственных и речевых действий, создавая при этом этапность и разведение коррекционных процессов умственного и речевого развития в целях полноценного становления смысловой и языковой организации высказывания;

концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевой патологией (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева); психолингвистический подход к порождению смыслового высказывания Н.И. Жинкина как системы кодовых переходов, что заложило основу о правилах формирования фразы не на словесных, а на предметных отношениях. Тем самым ребенок оказывается в ситуации решения мыслительных задач, в которых первоначально определяется нагрузка одним небольшим смысловым отрезком в виде небольшого текста и впоследствии текстов с несколькими смысловыми отрезками [5; 9].

В основу выбора технологии при формировании связной речи легло положение о том, что первоначально смысловые связи должны опираться не на словесные, а на предметные отношения. В рамках реализации коррекционной программы формирования связного высказывания была принята система использования символических программ в построении связного высказывания [5; 9].

Символические программы представляют собой план построения связного сообщения, в который заложена структура, семантические и синтаксические внутритекстовые связи, обеспечивающие целостность связного высказывания.

Одним из аргументов использования символической программы высказывания на логопедических занятиях по коррекции связной речи у старших дошкольников является то, что у данного контингента детей наблюдаются специфические особенности мышления, внимания и памяти. При использовании данного вида вспомогательного дидактического материала на логопедических занятиях по развитию связной речи обеспечивается эффективное восприятие и переработка зрительной информации, происходит перекодирование информации, сохранение и воспроизведение в соответствии с поставленными коррекционными задачами. Формирование образа предполагает непрерывное присутствие в сознании мнестических схем. Ж. Пиаже обозначил схему как канву действия. «Схема — это познавательная структура, относящаяся к классу сходных действий, имеющих определенную последовательность. Указанная последовательность обязательно представляет собой прочно взаимосвязанное целое» [7].

Суть символической программы высказывания заключается в том, что на каждое слово или синтагму подбирается ассоциация (символ), и таким образом весь текст сообщения кодируется в соответствии с лингвистическими законами построения текста. Кодирова связное сообщение, ребенок формулирует свою мысль, подбирая символы, развивает ассоциативное мышление, словарь и в процессе деятельности усваивает лингвистические законы построения связного высказывания. Далее, опираясь на составленную программу высказывания, ребенок научается воспроизводить информацию, заложенную в сообщении. В зависимости от типа текста символы в символической программе меняются. Каждому типу текстов присвоены фиксированные карточки-символы.

В содержание коррекционных индивидуальных занятий включено обучение построению фразы при опоре на символическую программу при коррекции звукопроизношения. На подгрупповых занятиях по развитию фонетико-фонематических средств языка и подготовке обучению грамоте символическая программа используется при формулировании характеристик звуков и программировании предложений. Приемы символического программирования на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи применяются при решении задач построения текстов разных типов.

Целенаправленное обучение связной речи при опоре на символическую программу связного высказывания проходит поэтапно, планомерно, от простого к сложному. По определению Л.С. Выготского, «учебный процесс имеет свою последовательность, свою логику, свою сложную организацию» [3].

Подготовительный этап: развитие восприятия речевых единиц, возможности дифференциации понятий «слово», «фраза», «рассказ», ориентировки в смысловой целостности сообщения; ознакомления в языковых средствах рассказа, знакомство с символической системой, знакомство с символической программой смыслового отрезка, составление фразы при опоре на символическую программу.

Этап формирования представления о структуре текста: обучение навыку составления текста-повествования и текста описания, знакомство с записью символической программы повествовательного рассказа, знакомство с записью визуальной программы рассказа.

Этап закрепления навыков составления текстов: самостоятельное составление рассказов детьми по предметным картинкам, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по пейзажным картинкам и составление самостоятельных рассказов из личного опыта.

Работу необходимо начинать с обучения подбору адекватных символов к предметам, объектам, явлениям. По такому принципу проходит работа над словом. Например, детям предлагают слово «осень» и его символическое обозначение «О», для обозначения дня — «солнце», ночи — «месяц со звездами». Старшие дошкольники на начальных этапах работы учатся «кодировать слово» (см. рисунок 1).



Рисунок 1 — Наглядный материал — карточка-символ

На следующем этапе приступают к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по карточкам-символам: Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее (см. рисунок 2).



Рисунок 2 — Наглядный материал: символическая программа фразы

Прием использования символической программы облегчают коррекционный процесс овладения лингвистическими закономерностями построения повествовательных и описательных текстов.

Приемом, обеспечивающим наглядный показ правил смысловой связи предложений в повествовательном типе рассказа, была принята денотативно-графическая схема в виде предметно-подстановочной таблицы разработанная В.К. Воробьевой [2]. Таблица представляет собой ряд горизонтальных строчек-предложений, каждая из которых обозначает отдельную мысль. Кадры программы заполняются условным предметным кодом мысли: субъект и объект. В структуре конкретной визуальной символической программы они заполняются или предметными карточками, символическими обозначениями, или словами, например, составление рассказа «Фруктовый сад»: «У дома растет сад. В саду зреют фрукты. Фрукты растут на фруктовых деревьях. Фруктовые деревья поливают и рыхлят садоводы» (см. рисунок 3).



Рисунок 3 — Сенсорно-графическая программа «Фруктовый сад»

Предикат, выраженный глагольным словом в структуре предложения, изображается в виде двух параллельных линий в виде стрелки. Вся программа заключается в рамке с целью объединения всей программы в теме текста. Использование предметно-подстановочной схемы в формировании повествовательного рассказа предоставляет возможность продемонстрировать детям принцип одинакового структурно-смыслового построения предложений, включенных в рассказ: на первом месте — обозначение предмета (денотата), на втором — действия, на третьем — снова обозначение, но уже нового предмета сообщения.

Подобный тип демонстрации структурно-смысловой картины построения текста цепной структуры показал практическую значимость для организации целенаправленного восприятия и последующего анализа текста, так как обеспечил порядок вычленения структурных компонентов отдельного суждения — предложения. Данный способ демонстрации структуры текста позволяет наглядно показать основное правило смыслового соединения предложений в повествовательном рассказе через повтор предметных значений.

Для проведения занятий по составлению повествовательных текстов требуется специальный подбор и адаптация готовых текстов, ориентируясь на основной критерий цепной структуры текста. На этапе обучения составлению повествовательных текстов следует подбирать рассказы, состоящие из простых предложений. Их минимальная структурная организация дает возможность выделить элементы, обеспечивающие смысловую связь в тексте. Соответственно требуется предварительная подготовительная работа по реконструкции и упрощению программы предложения.

В.К. Воробьева указывает на то, что тексты на начальном этапе обучения должны включать в себя наименьшее количество предлогов, так как наличие предлога в начале предложения переключает внимание ребенка на грамматические отношения в нем и тогда основная задача переходит на второй план [2]. Основной задачей должно оставаться научение находить элементы, выполняющие роль смысловых связок между предложениями.

Текст-описание имеет параллельную структуру, где общей теме подчинены все предложения, имеющие разную структуру, вследствие чего создается рассказ о качествах и свойствах предмета или явления. В общедидактической методике принята закономерность составления текстов-описаний от общего к частному. При составлении текстов параллельной структуры используется сенсорно-графическая программа сообщения, позволяющая реально показать детям одинаковую структуру построения предло-

жений, где на первом месте располагается предмет (денотат), на втором — действия, на третьем — обозначение, но уже другого значения. Например: «Это яблоко. Яблоко большое. Яблоко круглое. Яблоко красное. Яблоко ароматное. Яблоко сладкое, сочное, хрустящее. Яблоко гладкое. Яблоко растет в саду. Яблоко полезное. Из яблок можно приготовить яблочный пирог, компот, варенье» (см. рисунок 4).

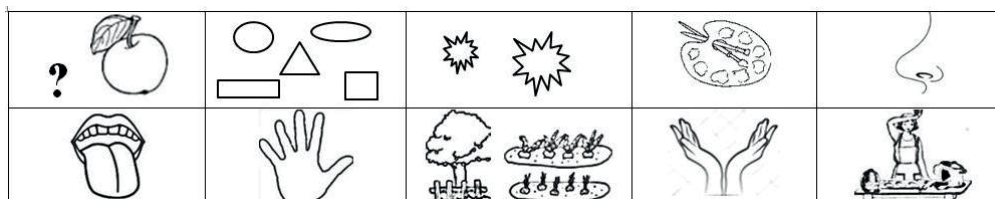


Рисунок 4 — Сенсорно-графическая программа «Яблоко».

Первая карточка символической программы описательного текста содержит графическое изображение предмета. Последующие карточки символическое изображение признаков. И на начальных этапах обучения изображения признаков маркируются символическими изображениями сенсорных каналов.

Мысленное слежение за смысловой программой повышает возможности осуществления осознанно-самоконтроля за речью, что обеспечивает переход к следующему этапу коррекционной работы.

В основу системного коррекционного обучения связной речи легли следующие принципы: принцип деятельности подхода, определяющий содержание и построение обучения с учетом ведущей деятельности; принцип системности, позволяющий развивать речь как сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи; принцип развития чувства языка, который состоит в том, что при многократном воспроизведении речевой конструкции по визуальным опорным сигналам на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем ребенком усваиваются языковые закономерности; принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру речевых нарушений у детей; опора на современные дидактические принципы наглядности и доступности материала, постепенного перехода от простого к сложному, от конкретного к абстрактному; принцип индивидуального подхода.

Необходимо отметить, что система заданий по развитию связной речи разработана в рамках программы коррекции нарушения речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, так как формирование монологической речи является составной частью коррекционной работы по развитию самостоятельной связной речи. Представленные в программе задачи развития монологической речи предполагают формирование речевых навыков: развитие языковых средств и навыков текстообразования [9].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия, 2000. — 400 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — 158 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — СПб.: Питер, 2017. — 432 с.
4. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М.: В. Секачев, 2014. — 232 с.
5. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи // Жинкин Н.И. Язык — речь — творчество. — М.: Лабиринт, 1998. — С. 146–162.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. — М.: Изд-во МГУ, 1979. — 336 с.
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М.—Л., 1932. — 412 с.
8. Ткаченко Т.А. Схемы для составления предложений и рассказов. — М.: Книголюб, 2008. — 16 с.
9. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. — М.: Просвещение, 2017. — 205 с.
10. Щербак С.Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2011. — 153 с.

Корабль Знаний
РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации методического материала/статьи

настоящим подтверждается, что

Абросимова Наира Бапкеновна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 6»

является автором публикации учебно-методического материала
на образовательном портале «Корабль Знаний»

Название публикации: «Методическая разработка конспекта занятия
по развитию речи в старшей группе. Тема: «Нужные буквы»»

Web-адрес публикации:

<https://www.korablznaniy.ru/publication-pedagog-06-2021>

Дата публикации: 23.06.2021 г.

Руководитель
экспертной комиссии



Новиков С. А.

Дата выдачи: 23.06.2021г.

Серия АН №0664



Опубликованный методический
материал прошел экспертную оценку
и получил положительное заключение
экспертного совета.

Свидетельство СМИ «Корабль Знаний»
ЭЛ № ФС 77-74187

www.korablznaniy.ru

Корабль Знаний
РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации методического материала/статьи

настоящим подтверждается, что

Абросимова Наира Бапкеновна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

является автором публикации учебно-методического материала
на образовательном портале «Корабль Знаний»

Название публикации: «Краткосрочный проект по экологии
для детей подготовительной к школе группе 6-7 лет
на тему: «Всегда и везде – вечная слава воде»»

Web-адрес публикации:

<https://www.korablznaniy.ru/publication-pedagog-07-2021>

Дата публикации: 24.07.2021 г.

Руководитель
экспертной комиссии



Новиков С. А.

Дата выдачи: 24.07.2021г.

Серия АН №0672

Опубликованный методический
материал прошел экспертную оценку
и получил положительное заключение
экспертного совета.



Свидетельство СМИ «Корабль Знаний»
ЭЛ № ФС 77-74187

www.korablznaniy.ru

Корабль Знаний
РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации методического материала/статьи

настоящим подтверждается, что

Абросимова Наира Бапкеновна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

является автором публикации учебно-методического материала
на образовательном портале «Корабль Знаний»

Название публикации: «Методическая разработка
«Путешествие в страну правильной речи»»

Web-адрес публикации:

<https://www.korablznaniy.ru/publication-pedagog-08-2021>

Дата публикации: 17.08.2021 г.

Руководитель
экспертной комиссии



Новиков С. А.

Дата выдачи: 17.08.2021г.

Серия АН №0684

Опубликованный методический
материал прошел экспертную оценку
и получил положительное заключение
экспертного совета.



Свидетельство СМИ «Корабль Знаний»
ЭЛ № ФС 77-74187

www.korablznaniy.ru

Корабль Знаний
РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации методического материала/статьи

настоящим подтверждается, что

Абросимова Наира Бапкеновна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

является автором публикации учебно-методического материала
на образовательном портале «Корабль Знаний»

Название публикации: «Методическая разработка конспекта
занятия по ФЭМП для детей старшего дошкольного возраста»

Web-адрес публикации:

<https://www.korablznaniy.ru/publication-pedagog-08-2021>

Дата публикации: 25.08.2021 г.

Руководитель
экспертной комиссии



Новиков С. А.

Дата выдачи: 25.08.2021г.

Серия АН №0687



Опубликованный методический
материал прошел экспертную оценку
и получил положительное заключение
экспертного совета.

Свидетельство СМИ «Корабль Знаний»
ЭЛ № ФС 77-74187

www.korablznaniy.ru

Корабль Знаний
РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации методического материала/статьи

настоящим подтверждается, что

Абросимова Наира Бапкеновна

воспитатель

МБДОУ МО г. Краснодар

«Детский сад комбинированного вида № 6»

является автором публикации учебно-методического материала
на образовательном портале «Корабль Знаний»

Название публикации: «Методическая разработка
по рисованию в старшей группе по нетрадиционной технике
(рисование по мокрому фону) на тему «Небо, а какое, оно»»

Web-адрес публикации:

<https://www.korablznaniy.ru/publication-pedagog-09-2021>

Дата публикации: 22.09.2021 г.

Руководитель
экспертной комиссии



Новиков С. А.

Дата выдачи: 22.09.2021г.

Серия АН №0702

Опубликованный методический
материал прошел экспертную оценку
и получил положительное заключение
экспертного совета.



Свидетельство СМИ «Корабль Знаний»
ЭЛ № ФС 77-74187

www.korablznaniy.ru

- Профилактика коронавирусной инфекции
- О Роскомнадзоре
- Новости
- Пресс-служба
- Государственная служба
- Планирование, отчеты о деятельности
- Конкурсы и тендеры
- Правовая информация
- Профилактика нарушений обязательных требований
- Противодействие коррупции
- Обращения граждан и юридических лиц
- Перечни НПА
- Сведения о приеме граждан
- Подведомственные предприятия
- График выдачи лицензий, иных разрешительных документов, консульские визовые...

Главная страница > Массовые коммуникации > Реестры > Перечень наименований зарегистрированных СМИ

Корабль Знаний

[Версия для печати](#)

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 74187
Дата регистрации	02.11.2018
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Корабль Знаний
Форма распространения	Сетевое издание
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Гуненков М.А.
Адрес редакции	152900, Ярославская обл., Рыбинский р-н, г. Рыбинск, ул. Луговая, д. 7
Языки	русский

Поделиться: [В](#) [f](#) [t](#) [p](#)

[Оценить раздел](#)

034. Оставьте свой отзыв о работе сайта