

НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»»



www.personalkuban.ru

**VI МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

28–30 марта 2019 г.

**VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE**

**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD,
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

28-30 March 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Организационный комитет	3	
Программный комитет	3	
Международный комитет	3	
КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ		
IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ		
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,		
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»		3
ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ		3
<i>П.А. Адамова, воспитатель</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 182 «Солнечный город» Средства физической подготовки ребенка к обучению в школе		11
<i>Т. К. Бзык, М.Г. Хазова, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139»</i> Воспитание финансовой грамотности у дошкольников		12
<i>Е.А. Богачкова, воспитатель</i> МАДОУ ЦРР — детский сад № 70 «Чайка» МО г. Новороссийск Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий, или Как мы играем в экономику		14
<i>М.С. Варданян, заведующий, Е.А. Третьяченко, старший воспитатель</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231» Шахматная игра — эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста		16
<i>Е.И. Василькова, воспитатель</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 182» Организация взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста		18
<i>Ф.И. Ваховский, директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр,</i> <i>Т.А. Трифонова, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования</i> МКУ «Краснодарский научно-методический центр» Инновации в дошкольной образовательной организации — путь к совершенствованию качества образования		21
<i>Т.А. Волкова</i> МБДОУ Д/С № 3 «Рябинка», г. Инза, Ульяновская обл. Семья — тепло и уют родного очага		22
<i>Е.Н. Вязовец, старший воспитатель, А.С. Дейнека, старший воспитатель</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93» Фамилия как фундамент духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста		23
<i>Л.М. Гайнулина, Т.Э. Корень,</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» Цифровизация как тренд: сетевая цифровизация — точка роста для дошкольного образования		24

И.В. Зацаринина, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 232» Развитие мелкой моторики рук ребенка — путь к успешному овладению речью.....	50
А.Ю. Зубкова МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 221» Знакомство детей дошкольного возраста с театральной деятельностью в рамках проекта «Волшебный мир театра» посредством использования цифровых технологий	51
О.В. Иванова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 113» г. Чебоксары В.В. Хаялутдинова, заведующий МБДОУ «Детский сад № 203» г. Чебоксары Создание инновационного образовательного пространства ДОО как одно из условий повышения качества образования	52
Ю.В. Иванова, Ю.А. Сагдеева, МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 90» Воспитание правовой культуры дошкольников	54
Н.Г. Жбанова, Г.Г. Игнатова, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 182 «Солнечный город» Организация взаимодействия на основе технологии психолого-педагогической поддержки семей воспитанников	57
Т.И. Зернова, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» Кукольный театр как компонент эстетического развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников	59
Е.В. Идрисова, Э.А. Вагайцева, воспитатели МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» Формирование нравственных качеств у дошкольников через организацию трудовой деятельности в семье и детском саду	61
Е.М. Кальченко, И.А. Суржикова ЧДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 203 «Березка», г. Краснодар Организация эколого-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в «Лаборатории плодородия почвы».....	64
Т.В. Калюжная, педагог дополнительного образования МБДОУ № 13 «Вишенка», пгт. Яблоновский, Тахтамукайский район, Республика Адыгея Виртуальные музеи и экскурсии для дошкольников как эффективная форма обучения в условиях применения ИКТ	70
Н.Н. Камышова, учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 232» Использование символов для формирования фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	71
Т.А. Касимова, учитель-логопед, О.В. Голик, учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108» Развитие речевой активности у детей с ОНР через реализацию принципа «свободного сотворчества» в детских сообществах	72
О.И. Кашкаха, О.В. Степанова, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 213» Внедрение и апробация современных технологий — сказкотерапии, арт-терапии	74

ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ

Нравственные качества людей, находящихся на разных возрастных ступенях, в современном мире оставляют желать лучшего. Это выражается в ситуациях, которые возникают в нашей жизни. Нередко мы видим, что молодое поколение не проявляет должного уважения к пожилым людям, элементарно поленившись уступить место в транспорте. Можно часто наблюдать, когда подросток с абсолютным равнодушием смотрит на женщину, которая, держа в руках тяжелые сумки, тщетно пытается открыть двери, или когда мать с детской коляской старается зайти в салон автобуса и никто не обращает на нее внимания, не говоря уже о помощи. Иногда становишься невольным свидетелем того, как неудачно споткнувшийся человек становится объектом насмешек окружающих вместо элементарной вежливости или предложения помощи. Случаются ситуации, когда окружающие выражают свое неуважение к чужому труду: сорят в парке, рвут цветы с клумб, проходят в грязной обуви по чистому полу. К большому сожалению, примеров безразличия, жестокости, равнодушия много. Общество забывает о том, что такое нравственность, этика, сопереживание, проявление заботы к окружающим.

Для того чтобы найти истоки проблемы, очень важно проследить процесс становления личности в дошкольном возрасте, ведь в этот самый период происходит формирование нравственных качеств. На данном этапе развития ребенка родитель, находящийся рядом, всегда олицетворяет пример для подражания и является полноценным участником образовательного процесса. Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании», «родители имеют право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В данной публикации хочется рассмотреть аспект формирования нравственных качеств у дошкольников через организацию трудовой деятельности в семье и детском саду.

Труд — деятельность человека, направленная на получение знаний, умений, навыков в разнообразных областях. Трудовое воспитание — система формирования у ребенка трудолюбия и трудовых навыков, целью которого является формирование бережного отношения к любому труду и трудовой деятельности взрослых.

Проблема воспитания нравственных качеств у дошкольников в наше время является одним из самых актуальных направлений. Родители, ссылаясь на большую занятость, не всегда, а зачастую вообще не обращают внимания на поведение своего ребенка. Нам знакома ситуация, когда, спеша на работу, взрослый одевает, раздевает, переобувает, складывает вещи за ребенка, лишает его возможности выполнять самостоятельные действия. Зачастую все это сопровождается упреками ребенка в том, что он выполняет эти действия неверно, медленно. Все это, к нашему большому сожалению, приводит к отсутствию у дошкольника даже простейших навыков самообслуживания, самостоятельности, инициативности, мотивации, уверенности в себе. Поэтому в современном мире аспект трудового воспитания в дошкольной образовательной организации является чрезвычайно важным.

Как известно, дошкольники в детском саду начинают овладевать основными трудовыми умениями и навыками. Их труд может заключаться в выполнении посильных трудовых поручений воспитателя: уборка игрушек, сервировка стола, работа в уголке природы, на территории участка, клумбе. Любой труд ребенка организуется по его собственному желанию, порыву. Задачами трудовой деятельности в детском саду являются:

- воспитание самостоятельности, отзывчивости;
 - формирование навыков трудовой деятельности, способности самостоятельно вносить вклад в общее дело;
 - формирование желания трудиться, помогать взрослому;
 - знакомство дошкольников с трудовыми обязанностями людей разных профессий.
- Выполняя небольшие индивидуальные поручения, дети учатся реагировать на просьбу взрослого, организовывать себя к выполнению деятельности, подбирать удобный способ выполнения, осуществлять самоконтроль. Само желание ребенка выполнить поручение говорит о его внутренней уверенности в своих силах. При выполнении коллективной работы все ее участники распределяют

обязанности, осуществляют контроль этапов, корректируют, оценивают значимость проделанной работы. После выполнения любого трудового поручения дошкольник, как правило, всегда испытывает эмоциональный отклик от сверстников или взрослых, поэтому важно выражать положительную эмоциональную и словесную оценку на любой трудовой подвиг ребенка. Выражение положительного эмоционального отклика способствует стимулированию на новые трудовые свершения и способствует формированию у дошкольников самостоятельности, уверенности, общности, значимости, удовлетворенности собой. Трудовая деятельность всегда способствует интеллектуальному обогащению детей в различных образовательных областях, а именно в приобретении знаний о социальном и природном мире, способах действия с предметами. Формирование трудовых умений решает вопросы по обслуживанию ребенка в повседневной жизни.

В направлении трудового воспитания институт семьи играет особо значимую роль, ведь здесь мером для дошкольника выступает трудовая деятельность его самых близких и значимых взрослых — родителей. Поэтому интерес к труду нужно в семье поддерживать. Когда родитель доверяет ребенку посильные трудовые действия и эмоционально оценивает выполненное, он поддерживает развитие самостоятельности и уверенности в собственных силах, также создаются предпосылки для самоконтроля, самоанализа, самооценки собственных достижений. Формируются важнейшие нравственные качества: ответственность за свои действия, сопереживание, готовность помочь взрослым, уважение чужой собственности, заботливость, бережливость, трудолюбие.

Важнейшим условием организации трудового воспитания в детском саду и семье является правильный выбор уровня трудовых поручений, инструментов для выполнения, формы организации и также учет возрастных особенностей. Реализация и учет этих условий в направлении трудового воспитания дошкольников успешно реализует формирование нравственных качеств у детей.

Успешным и результативным опытом для детей старшего возраста показали себя коллективные работы по наведению порядка на участке, клумбе, в детском саду. Дети, забыв о вреде огромным удовольствием высаживают цветы и семена культурных растений, взрыхляют почву, поливают, подвязывают, наблюдают за ростом, борются за результат. Для них это уже не просто игра, а настоящий трудовой подвиг. Высокий положительный результат показала реализация небольших коллективных детских творческих проектов: «Мир космоса» — создание космической базы из бросового материала. «Семейное чудо-дерево» — оформление коллажа с семейными улыбочками. «Кормушки для пичужки» — конструирование кормушек и скворечников для пернатых друзей. «Помощь пожилым людям» — выполнение поручений дома и результаты в детском саду. «Неделя сказок» — изготовление объемных бумажных персонажей русских народных сказок и постановка сказки для детей младшего возраста. В каждом проекте дошкольники учатся ставить цель, распределять обязанности, предлагать свои творческие идеи, контролировать проведение работы, тем самым формировать в себе важные нравственные качества и трудовые умения.

Для дошкольников среднего возраста более успешной стала организация посильной деятельности по наведению порядка в группе, а именно: расстановка игрушек по тематическим уголкам; забота о растениях в уголке природы; сервировка стола. Положительным опытом стала организация тематических игр: «Найдем игрушкам домик» — распределение игрушек по уголкам; «Веселая стирка» — приведение в порядок одежды для кукол; «Поможем растениям» — полив и рыхление почвы; «Поварята» — изготовление столовых приборов, салфеток. В игре дети накапливают свой социальный опыт и овладевают навыками о труде людей различных профессий.

Для ребят младшего возраста наиболее эффективной оказалась организация совместной деятельности детей и взрослого, которая заключалась в выполнении творческих художественных работ по простейшим алгоритмам, составленным в стихотворной форме — «Учимся одеваться», «Учимся убирать», «Учимся обедать». В этих играх младший дошкольник весело и непринужденно воспринимает стихотворную строфу, участвует при этом в навыках самообслуживания.

Структура организации трудового воспитания в виде игры по алгоритму, тематических игр, коллективных проектов успешно реализовала цели данного направления. Трудовая деятельность повлияла на эмоциональное состояние дошкольников с агрессивным поведением. Влияние заключалось в том, что детям поручали ответственные задания, которые стимулировали их к самоконтролю, ответственности и приобретению положительного опыта трудовой деятельности. При организации коллективной деятельности многие из этих ребят научились взаимодействовать с другими детьми. Дошкольники, имеющие склонность к тревожности, включаясь в совместную деятельность, обрели уверенность в собственных силах.

в заключение хочется отметить, что работа в данном направлении имеет большое значение в воспитании детей, потому что она положительно влияет на изменение нравственных качеств личности ребенка, также затрагивает развитие высших психических функций и мыслительных операций. Но добиться их результатов можно, только объединив институты семьи и детского сада, которые, согласно федеральному государственному образовательному стандарту, являются самыми важными в социализации детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации».
Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]



www.personalkuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,
СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:

МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»

INTERNATIONAL RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE

«MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND NATIONAL EXPERIENCE»

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Вагайцева Эльвира Александровна

Тема публикации: «Детский сад и семья-единая среда развития»

Директор

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Директор

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»

Проректор по научной работе

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»



А.Ю. Дацко

Т.В. Волосова

03.03.2020 г.

Э.Н. Яковлева

19-21 марта 2020 г.



НЧОУ ДПО «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР
«Персонал-Ресурс»»



www.personalkuban.ru

**V МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**

**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

19–21 марта 2020 г.

**V INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE**

**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

19-21 March 2020

Содержание

Организационный комитет	3
Программный комитет	3
Международный комитет.....	4
КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ	5
V МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА: МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»	5
ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ	7
М.В. Алимова , старший воспитатель МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска МО Ейский район Включение семьи в образовательное пространство ДОУ через организацию проектной деятельности в интересах развития личности ребенка	8
Н.Н. Алишка , учитель-дефектолог, А.А. Пиронко , учитель-логопед МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» Использование мнемотаблиц, схем в познавательном-речевом развитии дошкольников	10
Н.С. Афанасова , воспитатель, С.А. Гришина , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 182» Организация проектной деятельности старших дошкольников с использованием мультстудии «Я творю мир»	12
М.И. Бекетова , заведующий, Е.Д. Сергеева , старший воспитатель МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе Ознакомление с миром морских профессий как средство формирования ранней профориентации дошкольников	14
Я.А. Бондарева , воспитатель МАДОУ МО г. Новороссийск «Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» Профессиональное развитие педагогического работника дошкольной образовательной организации: суть и проблемы	16
А.В. Борисова , учитель-логопед, Т.В. Переяслова , воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 232» Формирование позитивной мотивации к образовательной деятельности у детей с тяжелыми нарушениями речи	19
Н.В. Боровик , инструктор по физической культуре ЧОУ СОШ «Альтернатива», г. Краснодар Воспитание духовно-нравственных и патриотических чувств у дошкольников средствами физической культуры	20
М.С. Брюхова , учитель-логопед, Н.С. Кузнецова , воспитатель МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» Сказка как средство развития связной речи детей 4–5 лет	23
О.А. Будянская , старший воспитатель.....	25
Т.Л. Галкина , учитель-логопед.....	25
МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» Роль детской художественной литературы в духовно-нравственном развитии личности дошкольников	25
Э.А. Вагайцева , старший воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» Детский сад и семья — единая среда развития	27

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ — ЕДИНАЯ СРЕДА РАЗВИТИЯ

Семья — это та первичная среда,
где человек должен учиться творить добро.
В. Сухомлинский

Семейное воспитание, его сила и действенность не сравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным общественным воспитанием.

Семья — главный образец отношений между ребенком, папой и мамой, образец для подражания. Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. И поэтому в нашей дошкольной организации основой работы является объединение двух наиболее важных институтов социализации дошкольников в единое пространство развития ребенка — семьи и детского сада. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только в умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех сотрудников дошкольной организации и семьи воспитанников.

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе — одна из самых сложных проблем. Педагоги дошкольного образования уже много лет изучают аспект взаимодействия семьи и ДОО и пришли к выводу, что только общими усилиями семьи и детского сада можно помочь ребенку. Существуют различные взгляды родителей на сотрудничество детского сада с семьей. Многие родители считают, что воспитывать их детей должен детский сад. Наша задача убедить и доказать родителям, что взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий формирования личности ребенка.

Главная цель в работе педагогов детского сада — добиться того, чтобы дошкольный период жизни стал полезным, интересным, счастливым для всех детей, родителей и педагогов.

Осуществление намеченной цели начинается с простых приветливых слов: «Доброе утро. Мы рады вам...». Сделать общение воспитателей и родителей приятным, а также эффективным средством в решении задач воспитания и развития ребенка помогают тренинги, занятия, консультации по основам психологии общения, которые обязательно включаются в план методической работы с педагогами и родителями. Стиль общения с родителями воспитанников складывается постепенно и, определившись в своих основных чертах, становится традициями нашего детского сада.

В работе с родителями не менее важным является рекламная деятельность детского сада, включающая такие формы, как информационные стенды, фотостенды, публикации о работе нашей ДОО и т. д. Получение родителями сведений о деятельности детского сада — это не единственное условие, определяющее успешное взаимодействие дошкольного учреждения с семьей. Наиболее важным является то, что педагоги хорошо знают социальный статус и микроклимат семей своих воспитанников, изучают потребности и запросы родителей.

На протяжении нескольких лет наша дошкольная образовательная организация проводит работу по преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучению и активизации педагогического потенциала семьи, внедрению нетрадиционных форм взаимодействия родительского сообщества и педагогов ДОО, с использованием новых форм работы с семьями воспитанников, обеспечению равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

В нашем детском саду стало хорошей традицией проводить традиционные и нетрадиционные развлечения, праздники, мероприятия совместно с педагогами, детьми и их родителями. Главная задача нашего детского сада — содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права ребенка дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формировать и развивать личность ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития, удовлетворять образовательные потребности и интересы дошкольника.

В этом году наша дошкольная образовательная организация получила статус муниципальной инновационной площадки. В детском саду ведется интересная работа по теме «Формирование психолого-педагогической компетенции родителей средствами театральной педагогики». Совместно с родителями

воспитанников и педагогами ДОО проходят интересные утренники и развлечения, театрализованные представления. С группами старшего возраста организовываем и проводим экскурсии выходного дня: посещение Государственного историко-археологического музея-заповедника имени Е.Д. Фелицина, агропромышленной выставки «Кубанская ярмарка», театра драмы, городской библиотеки имени В.Д. Балкалина. После каждого посещения экскурсий у детей и взрослых всегда много впечатлений, которыми они делятся и предлагают новые путешествия по интересным местам нашего города. Система этих мероприятий еще больше объединяет всех участников: детей родителей, педагогов.

Чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку. Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка — видеть его в развитии, а в его личности прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, привлекать к ним внимание родителей. Доверие родителей к педагогу в свою очередь основывается на уважении к опыту, компетентности и знаниям педагога в вопросах воспитания, а главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств — внимания к людям, заботы, чуткости, доброты.

Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют возможность сообщить друг другу информацию относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Таким образом, задачи воспитания и развития могут успешно решаться только в том случае, если детский сад постоянно будет поддерживать связь с семьей и вовлекать ее в свою работу. Изменения в сфере дошкольного образования, которые происходят сегодня, направлены на улучшение его качества, а оно в свою очередь во многом зависит от согласованности действий дошкольной образовательной организации и семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кардаш Л.И. Детский сад и семья — взаимодействие и сотрудничество // Молодой ученый. — 2014. — № 18. — С. 575–577.
2. Комарова Л.В., Зайцева О.А., Чубенко А.О. Использование разнообразных форм взаимодействия с семьей как эффективное средство создания единого образовательного пространства в ДОО // Молодой ученый. — 2016. — № 12. — С. 73–77.