



# СЕРТИФИКАТ

НК-18 №5949

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Папылева Лариса Валерьевна,  
Санникова Елена Игоревна,  
Зеберг Наталья Владимировна**

приняли участие в работе

**Всероссийской  
научно-практической конференции  
«Преемственность дошкольного и  
начального образования:  
проблемы и направления»  
(КубГУ, г. Краснодар)**

*20 марта 2018 года*

Председатель Общего собрания "МЦИТО",  
кандидат педагогических наук, доцент



*П. М. Горев*

# **Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
(20 марта 2018 г., г. Краснодар)

**Киров  
2018**

УДК 373  
ББК 74.2  
П71

**Рецензенты:**

**О. И. Баранова**, к. п. н., доцент,  
зам. зав. кафедрой педагогики и методики начального образования по НИР  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;  
**Ю. Д. Гакаме**, к. п. н., доцент, руководитель СНО  
кафедры педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;  
**Г. Ж. Микерова**, д. п. н.,  
профессор кафедры педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;  
**М. С. Голубь**, к. п. н., доцент,  
зам. зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии по НИР  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

П71 Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (20 марта 2018 г., г. Краснодар) / Электрон. текст. дан. (6,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-906642-96-7

*Научное электронное издание*

Сборник включает материалы Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления». Доклады и публикационные работы отражают основные направления работы конференции: теоретико-методологические основы организации преемственности дошкольного и начального образования; направления взаимодействия в сфере модернизации дошкольного и начального образования; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования: точки взаимодействия. Представленные материалы способствуют расширению партнерских отношений и профессионального взаимодействия в сфере преемственности дошкольного и начального образования.

ISBN 978-5-906642-96-7

УДК 373  
ББК 74.2

*Материалы публикуются в авторской редакции; орфография и пунктуация авторов сохранены.*

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2018  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

# Содержание

<b>Секция 1. Теоретико-методологические основы организации преемственности дошкольного и начального образования</b> .....	10
<i>Казанцева Виктория Алексеевна, Гребенникова Вероника Михайловна</i> Сетевое взаимодействие как условие развития преемственности между дошкольным и начальным образованием .....	10
<i>Уракова Фатима Каплановна</i> Состояние, проблемы и пути оптимизации магистерского образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» .....	14
<i>Жажева Дариет Долетчериевна</i> Психолого-педагогические основы развития речи .....	19
<i>Рослякова Надежда Ивановна</i> Вариативный подход к реализации преемственности между дошкольной и школьной системами образования .....	26
<i>Микерова Галина Георгиевна, Гакаме Юлия Даудовна, Сергеева Бэлла Владимировна</i> Инновационный проект как форма реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений .....	32
<i>Апиш Майя Нурбиевна</i> Теоретико-методологические подходы в формировании художественно-эстетического вкуса детей в системе дошкольного и начального образования .....	37
<i>Гакаме Юлия Даудовна</i> Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях сетевого взаимодействия .....	42
<i>Казанцева Виктория Алексеевна, Тавадьян Марианна Эдуардовна</i> Проблемы обучения детей с ЗПР в дошкольном и начальном образовании .....	48
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна</i> Преемственность в работе начального и дошкольного образования с учётом гендера .....	53
<i>Мардиросова Галина Борисовна</i> Базовые ориентиры взаимосоотрудничества в условиях модернизации дошкольного и начального образования .....	58
<i>Савельева Ксения Викторовна, Астахова Анна Владимировна</i> «Тексты новой природы» и особенности их применения в образовательном пространстве начальной школы .....	63
<i>Сергеева Бэлла Владимировна</i> Методика раннего обучения иностранному языку в системе непрерывного образования «детский сад – начальная школа» .....	70
<i>Толпеева Мария Владимировна, Гакаме Юлия Даудовна</i> Требования к организации урока в условиях инклюзивной образовательной среды .....	75

<i>Махина Любовь Лионидовна, Талалай Ольга Викторовна, Полякова Александра Абдувалиевна, Панкова Галина Владимировна, Ноздринна Инна Григорьевна</i>	
Преемственность дошкольной образовательной организации с начальной школой .....	327
<i>Голубь Марина Сергеевна</i>	
Специфика профессиональной подготовки бакалавров двойного профиля «Начальное образование. Дошкольное образование».....	333
<i>Малахова Светлана Валентиновна, Варданян Марина Славиковна</i>	
Создание групп кратковременного пребывания детей как наиболее эффективное направление для решения проблемы социализации дошкольников .....	338
<i>Папылева Лариса Валерьевна, Санникова Елена Игоревна, Зеберг Наталья Владимировна</i>	
<b>Комплексная работа дошкольной образовательной организации по успешной адаптации ребенка к школьному обучению в условиях соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов...</b>	<b>343</b>
<i>Соловьева Виктория Романовна, Солопанова Ольга Юрьевна</i>	
Формирование коммуникативной культуры у будущего специалиста в ДОО .....	349
<i>Каминская Екатерина Александровна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с художественной литературой посредством «Сторисек» .....	353
<i>Лавриненко Кермен Бадма-Гаряевна</i>	
Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста как одно из решений проблемы успешной адаптации дошкольника в школе.....	359
<i>Лавриченко Ольга Васильевна, Латкина Анна Сергеевна</i>	
Приём графического моделирования на этапе формирования фонематического восприятия как базовая предпосылка грамотного письма будущего школьника .....	365
<i>Козина Светлана Асланбиевна, Чумак Елена Дмитриевна, Левина Марина Николаевна</i>	
Решение задач преемственности детского сада и начальной школы.....	370
<i>Симонова Анастасия Михайловна, Голубь Марина Сергеевна</i>	
Значение эколого-воспитательной работы в формировании личности дошкольника.....	375
<i>Черенкова Анна Вадимовна, Коростель Кристина Ивановна</i>	
WorldSkillsRussia как современное направление формирования профессиональных компетенций молодых педагогов среднего образования.....	382
<i>Третьяченко Елена Алексеевна, Варданян Марина Славиковна</i>	
Эффективное взаимодействие старшего воспитателя, специалистов и педагогов в ДОО .....	387
<b>Авторы.....</b>	<b>393</b>

в дальнейшем можно было детям легко адаптироваться в детском саду, а родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В дальнейшем эти дошкольники переходят во вторые младшие группы общеразвивающей направленности на полный день полностью адаптированными.

#### **Ссылки на источники**

1. Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания: педагогическое сопровождение. - Москва: Сфера, 2009. - 176 с.
2. Данилина Т.А., В. Я. Зедгендзе Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДООУ. - Москва: Аркти, 2006. - 319 с.
3. Аверина И.Е. Организация и содержание работы: Группы кратковременного пребывания. Практическое пособие. - Москва: Айрис-Пресс, 2004. - 176 с.

#### ***Malakhova Svetlana Valentinovna,***

*educator, MBDOU MO of Krasnodar "Center - kindergarten № 231", Krasnodar  
svelanamalakhova@mail.ru*

#### ***Vardanyan Marina Slavikovna,***

*Head of the Moscow Office of the Ministry of Education of the city of Krasnodar "Center-kindergarten №231", Krasnodar*

#### **Creation of groups of short stay of children as the most effective direction for solving the problem of the socialization of preschool children.**

**Annotation:** the article shows the experience of working in groups of short stay of children aged 1.5 to 3 years, performing adaptive functions before the child enters the preschool for a full day, improving work within the family club "Kiddies - strong", ways of solving educational problems with children 1,5 - 3 years of age.

**Key words:** preschool children, short-term stay group, adaptation, family club, preschool, educational activity.

#### **References**

1. Miklyaeva N.V. Groups of short-term stay: pedagogical support. - Moscow: Sphere, 2009. - 176 p.
2. Danilina TA, V. Ya. Zedgenidze Software and methodological support of groups of short-term stay in the DOW. - Moscow: Arcti, 2006. - 319 p.
3. Averina I.E. Organization and content of work: Groups of short stay. Practical manual. - Moscow: Iris Press, 2004. - 176 p.

#### **Папылева Лариса Валерьевна,**

*воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»*

#### **Санникова Елена Игоревна,**

*педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»*

#### **Зеберг Наталья Владимировна,**

*учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»*

#### **Комплексная работа дошкольной образовательной организации по успешной адаптации ребенка к школьному обучению в условиях соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам и проблемам организации преемственности дошкольного и начального образования. А так же, акцентируется внимание на роли преемственности и непрерывности в организации дошкольного и

*начального образования. Одной из актуальных задач дошкольного образования является оптимизация развивающей работы в формировании навыка коммуникативных умений.*

**Ключевые слова:** *преемственность, развитие, речь, связная речь, коммуникативность, ОНР, развивающая работа.*

Одним из ключевых вопросов, стоящих перед педагогами, является проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования становится актуальным обеспечение целей преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования это ориентация на современные запросы начального общего образования, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

С позиции начального общего образования преемственность - это опора на приобретенные знания, умения и навыки, которые сформированы у ребенка в условиях дошкольного образования.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преемственности, при котором дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольного образования, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность - двусторонний процесс: с одной стороны, дошкольный уровень, который сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения, а главное, по утверждению Н. Н. Поддьякова, «радость детства». С другой – школа преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

В нашей дошкольной организации, ведётся большая работа по преемственности детского сада и школы. Воспитатели, учителя и специалисты обмениваются своим опытом работы, всё делается для того чтобы ребенок, будущий первоклассник легко адаптировался к школе.

Н.К. Крупская подчеркивала, что начальная и средняя школа - это тесно связанные между собой "звенья общего развития", их объединяет единая цель - формирование растущего человека.

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярны дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству. Популярны дети, как правило, это дети у которых хорошо сформированы коммуникативные навыки. Формирование коммуникативных умений у дошкольников и младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Эти умения называют «социальным интеллектом», «практически-психологическим умом», «коммуникативной компетентностью», «коммуникабельностью».

В настоящее время распространенным является подход, согласно которому в общении рассматриваются коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Существенно, что все эти функции в общении реализуются одновременно. Коммуникативная сторона реализуется в обмене информацией, интерактивная - регуляцией взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения, перцептивная же - в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия. Стороны общения получают собственную функциональную нагрузку и рассматриваются как реализующие разные функции общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает ключевую позицию. К моменту поступления в школу:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли чувства и желания, выстраивает высказывание в ситуации общения, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности[1].

Речевое развитие детей шести – семи лет подразумевает сформированность всех его компонентов: звукопроизношения, фонематического слуха (восприятие, анализ, синтез, дифференцировки), слоговой структуры слова, лексического и грамматического средств языка, связной диалогической и монологической речи. Таким образом, к концу дошкольного возраста базовым компонентом готовности к обучению в начальной школе, выступает речевая активность, как полноценный источник общения.

Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина подчёркивают, что развитие устной речи в дошкольном детстве закладывает основы готовности ребенка к обучению в школе, является залогом успешного освоения грамоты и чтения, письменная речь формируется на основе устной» [3,4].

Статистические показатели указывают на то, что количество детей с нарушениями речи в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Высокий процент из них составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Речевое недоразвитие часто сопряжено с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. У детей данной группы наблюдается нарушения всех речевых компонентов: произносительная сторона, лексическое, грамматическое и фонетическое развитие, связное высказывание. Для этой группы детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, развития памяти, словесно-логического мышления, двигательной сферы, мелкой моторики рук[5].

Нарушенное формирование компонентов речевой системы у старших дошкольников с ОНР полностью или частично создает препятствие к речевому общению, усложняя социальную адаптацию в начальной школе.

Необходимость своевременной коррекционно-логопедической работы по формированию связного высказывания способствует развитию мыслительных операций, усвоению дошкольной и школьной программы, социальной адаптации. На основе



связной речи реализуется коммуникативная функция, которая является социально значимой при формировании личности.

Планированием системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности предусмотрено полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Что обеспечивает полноценную готовность к успешной адаптации в школе.

Содержание работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6» в группах компенсирующей направленности определено:

– «Основной образовательной программой дошкольного образования», содержание образовательного процесса, которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом Примерной программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.;

– Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

– Проектом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, 2014г.

– Рабочей программой учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня у детей 5-7 лет.

Структура дефектов у старших дошкольников в логопедической группе неоднородна.

Таблица 1

**Комплектация групп компенсирующей направленности  
в 2017-2018 учебном году**

Логопедическое заключение	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
ОНР II уровня	5	-
ОНР III уровня	7	8
Всего	12	8

По результатам проведенного первичного обследования 2017-2018 учебного года в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности шести – семи лет выявлено, что 36,8% детей имеют низкий показатель и 52,4%- средний развития связной речи. Трудности и отказ от выполнения пробы у детей вызвали задания на пересказ небольшого текста, составление рассказа описания. При составлении высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: упрощение структуры слова, смысловые неточности, пропуски, персеверации фраз, пропуски предлогов.

Пробы с использованием наглядного материала (составление рассказа по серии сюжетных картин) выполнялись успешнее. Исходя из этого, следует, что повышение качества обучаемости опосредовано вспомогательными средствами, направляющими процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания.

Сложная структура нарушений у детей с ОНР обуславливает необходимость проведения планомерной системной работы по формированию связного высказывания. Оптимальным решением данной задачи способствует использование средств символической наглядности - это схемы, чертежи, карты, символы. Символическая наглядность облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы развития памяти. В.Ф. Шаталов разработал методику интенсификации учебного процесса, включающую приемы подготовки наглядных пособий «опорные сигналы». В отличие от традиционной наглядности, это не изображения, а коды предметов, явлений, процессов, понятий, событий, расположенные в некой по-

следовательности и образующие соответствующую схему, способствующую более быстрому и прочному запоминанию[6].

В рабочей программе учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №6» реализован подход комплексного решения коррекции речевого недоразвития. На одной организованной деятельности решение разных, но взаимосвязанных задач, включающих все стороны речевого развития при ведущей позиции развития связного высказывания. Овладение навыком связного высказывания проходит на основе разных типов текстов, формирование умения использовать средства межфразовой связи в текстах цепной связи (последовательность неоднородного состава) и параллельной связи (последовательность однородного состава), подбор адекватных лексических средств, грамматически правильное оформление высказывания и нормативное звуковое оформление. В программе определена последовательность работы по формированию связного высказывания: обучение называнию предмета; подбор признаков к предмету; подбор действий; составление рассказа описания, рассказа повествования, рассуждения с опорой на условно-графическую схему. Целевые ориентиры программы учителя-логопеда выступают базисами осуществления социальной адаптации будущего школьника.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок, должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность наш «Детский сад №6» имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя в группах общеразвивающей направленности примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования и программы дополнительного образования детей (по подготовке дошкольников к школьному обучению). Цель программы: развитие способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме. Дети на практике проживают ситуации из повседневной жизни школы, которые играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых, приобретают коммуникативные умения.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Переход от дошкольного детства к школьному возрасту характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего

образа его жизни. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирование его личности, вопросы воспитания.

#### **Ссылки на источники**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981. — 160с.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика речи детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений.- М.: Гуманит. изд. Цент ВЛАДОС, 2004. -288 с.
4. Логопедия. Теория и практика/[под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.].- Москва: Эксмо,2017.-608 с.
5. Шаталов, В.Ф. Точка опоры: [об эксперим. методике преподавания]. – М., 1987. - 160 с.

***Papyleva Larisa Valerievna,***

*Educator of MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type No. 6 »*

***Sannikova Elena Igorevna,***

*pedagogue-psychologist MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type No. 6 »*

***Zeberg Natalia Vladimirovna,***

*the teacher-logopedist MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type №6 »*

**Comprehensive work of the preschool educational organization on the successful adaptation of the child to school education in the conditions of observance of federal state educational standards.**

**Annotation.** The article is devoted to questions and problems of organization of continuity of preschool and primary education. And also, attention is focused on the role of continuity and continuity in the organization of preschool and primary education. One of the urgent tasks of preschool education is the optimization of the developing work in the formation of the skill of communicative skills.

**Key words:** continuity, development, speech, coherent speech, communicative, onr, developing work.

#### **References**

- 1.. Order of the Ministry of Education and Science of Russia from October 17, 2013 N 1155 On approval of the federal state educational standard of preschool education (Registered in the Ministry of Justice of Russia on November 14, 2013 N 30384)
2. Tikheeva E.I. Development of children's speech (early and preschool age). - Moscow: Education, 1981. - 160s.
3. Ushakova OS, Strunina E.M. Methods of speech of children of preschool age: Educational-methodical manual for educators doshk. educated. institutions. -M .: Humanite. ed. Cent VLADOS, 2004. -288 p.
4. Speech therapy. Theory and practice / [ed. Ph.D. Professor Filicheva TB] .- Moscow: Eksmo, 2017.-608 p.
5. Shatalov, V.F. Point of support: [about experiment. methods of teaching]. - M., 1987. - 160 p

МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–31 марта 2021 г.

INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
**«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–31 March 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2021

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА КОНФЕРЕНЦИИ:

**Дацко Алла Юрьевна** — директор НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

ЧЛЕНЫ ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА:

**Ваховский Фёдор Иванович** — директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр», почетный работник сферы образования Российской Федерации, отличник народного просвещения Казахской ССР

**Гришина Галина Николаевна** — директор Московского областного центра дошкольного образования, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования, ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

**Лыкова Ирина Александровна** — заместитель директора ФГБНУ «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования», академик Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук

**Пономарева Елена Юрьевна** (Самара) — директор АНО ДПО «Институт образовательных технологий», эксперт ВОО «Воспитатели России», кандидат исторических наук

**Шиянова Людмила Николаевна** — заместитель директора департамента образования, начальник отдела дошкольного образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

**Яковлева Элина Николаевна** — проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

## ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА:

**Маркова Вера Александровна** — главный методист АО «ЭЛТИ-КУДИЦ», директор АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» в г. Краснодаре, кандидат педагогических наук, почетный работник общего образования РФ

ЧЛЕНЫ ПРОГРАММНОГО КОМИТЕТА:

**Гризик Татьяна Ивановна** — главный редактор научно-методического журнала «Дошкольное воспитание», главный редактор журнала «Ребенок в детском саду», член экспертного совета по дошкольному образованию Комитета Государственной думы РФ по образованию и науке, кандидат педагогических наук, доцент

**Кабанова Надежда Васильевна** — главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

**Курашинова Сима Гаруновна** — главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», отличник народного образования, заслуженный учитель Кубани

**Тарасова Наталья Владимировна** — директор научно-исследовательского центра социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС, член экспертного совета по дошкольному образованию Комитета Государственной Думы по образованию и науке, член координационной группы по вопросам дошкольного образования Министерства просвещения РФ, кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник общего образования

**Трифоновна Таисия Александровна** — начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр», отличник народного просвещения РСФСР, почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель Кубани

**Храмцова Татьяна Владимировна** — заместитель начальника отдела дошкольного образования департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар

**Яковлева Элина Николаевна** — проректор по научной работе ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», кандидат педагогических наук, доцент, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОМИТЕТ

### ПРЕДСЕДАТЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО КОМИТЕТА

**Айсмонтас Бронюс Броневиц** (Москва) — профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения Московского государственного психолого-педагогического университета (МГППУ), кандидат педагогических наук, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, лауреат грантов Правительства Москвы (2004–2006 гг.)

### ЧЛЕНЫ МЕЖДУНАРОДНОГО КОМИТЕТА:

**Плотка Ирина Даниловна** (Рига, Латвия) — заведующий кафедрой психологии, профессор Балтийской международной академии, директор Профессиональной магистерской программы «Психология»

**Татьяна Коттл** (США) Ph. D. — лицензированный психолог-консультант, школьный психолог, экс-президент Ассоциации профессионалов по групповой работе в штате Вирджиния

**Ефименко Николай Николаевич** (Украина) — руководитель авторского педагогического центра, доктор педагогических наук, профессор кафедры прикладной психологии и логопедии Бердянского государственного педагогического университета

**Доктор Мд Актхер Уддин** (НР Бангладеш) — доктор педагогической психологии, доцент Университета творческих технологий Читтагонг

**MSc Шершун Светлана Евгеньевна/Šeršun Svetlana** (Эстония) — директор, член правления Международного центра по профессиональному развитию «ITC PROFESSIONAL DEVELOPMENT», автор и организатор инновационных программ международных модульных профессиональных стажировок для работников сферы образования РФ, СНГ и стран дальнего зарубежья, онлайн- и смешанных тренингов для педагогов и руководителей образовательных учреждений, специалист по геймификационным технологиям

**МА Альвина Маасик** (Таллинн, Эстония) — директор детского сада «Арбу» (Таллинн), руководитель и координатор международных проектов, лучший директор дошкольного образовательного учреждения 2020 года

**Магауина Галия** (Алматы, Казахстан) — руководитель Чешского образовательного центра

**Ланчук Лариса** (Банска Быстрица, Словакия) — доктор филологических наук, профессор Словацкого университета им. Матей Бела

**Павел Зикл** (Чешская республика) — доктор философии, кандидат педагогических наук, доцент, директор Института дошкольного, начального и специального образования педагогического факультета университета Градец Кралове, специалист по инклюзии и работе с детьми с расстройствами аутистического спектра

**Габриэла Кальтова Гепнарова** (Чешская республика) — доктор философии, доцент кафедры социальных исследований педагогического факультета Университета Градец Кралове. Специалист в области социальной педагогики, автор монографии «Социальное неблагополучие как фактор, определяющий образовательные перспективы детей: взгляд на семейную составляющую»

**Эмилиано Меттини** (Москва) — заведующий кафедрой гуманитарных наук Международного факультета ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н. И. Пирогова, к.п.н.

**Касаткина Ольга Владимировна** (Франция) — научный сотрудник лаборатории LaRAC Университета Гренобль-Альпы (UGA), кандидат педагогических наук

**Роже Юри** (Франция) — педагог дошкольного и начального образования Академического округа Гренобля

## Содержание

Н.Н. Аванесова Н.В. Боровик ЧОУ СОШ «Альтернатива», город Краснодар <b>ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b> .....	5
С.Г. Аксенова, воспитатель Т.В. Логинова, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 139» <b>СПОРТ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	10
А.А. Алиева, инструктор по физической культуре МБДОУ МО город-курорт Геленджик «Центр развития ребенка — детский сад № 34 «Рябинушка» <b>ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОУ)</b> .....	12
М.В. Антонова, кандидат экономических наук, доцент, ректор Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева <b>РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ</b> .....	14
Г.Г. Бабич МБДОУ «Детский сад № 42» г. Тимашевск <b>СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА — СРЕДСТВАМИ ФОЛЬКЛORA</b> .....	16
Т.А. Балабкина, учитель-дефектолог МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад «Сказка» <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ЦВЕТОВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ</b> .....	19
О.С. Баязитова МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» <b>ДОШКОЛЬНИК В МИРЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b> .....	21
У.С. Белецкая Н.Г. Жбанова МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский центр сад № 182» <b>ART-МАСТЕРСКАЯ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ</b> .....	23
Г.В. Бойко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 197» <b>УНИКАЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ</b> .....	25
М.С. Варданян, заведующий И.И. Барановская, старший воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 231» <b>ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ПО ПРОФЕССИЯМ И КОМПЕТЕНЦИЯМ НА УРОВНЕ МИРОВЫХ СТАНДАРТОВ И ПРАКТИК WORLDSKILLS КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В РАМКАХ КЛУБА «ПУТЬ К УСПЕХУ»</b> .....	27

Н.Г. Зайцева, заведующий А.А. Данилова, старший воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 196» <b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК СРЕДСТВА СЕНСОРНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	79
В.Г. Заржевская, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 164 «Улыбка» <b>СОВРЕМЕННОЕ ДЕТСТВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ</b> .....	81
М.П. Збоева ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» СП «Детский сад «Лукоморье» пос. Придорожный МР Волжский Самарской области <b>АЛГОРИТМИКА «СТАРТ»: ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ И АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ РОБОТОТЕХНИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО НАБОРА И ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ «ПИКТОМИР». (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОУ)</b> .....	82
Н.В. Зеберг, учитель-логопед Н.Б. Абросимова, воспитатель В.Р. Крамаренко, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 6» <b>ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР</b> .....	85
Ж.А. Зубарь, старший воспитатель МБДОУ МО Тимашевский район «Центр развития ребенка — детский сад № 7» <b>РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ</b> .....	89
И.Н. Зыкина, руководитель СП И.Ю. Головицына, воспитатель Е.П. Петухова, воспитатель С.Н. Романова, воспитатель ГБОУ СОШ № 3 СП «Детский сад № 19 «Колокольчик» г. Чапаевск <b>ИГРАЯ — ПРОГРАММИРУЕМ</b> .....	92
Г.В. Иванова МАДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 181» <b>СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ — КОУЧИНГ</b> .....	94
Н.А. Иванова, старший воспитатель Т.В. Ситницкая, воспитатель МБДОУ МО город Краснодар «Центр развития ребенка — детский сад № 100» <b>ВОВЛЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В МНОГООБРАЗНЫЙ МИР ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ВОЗРОЖДЕНИЕ ТРАДИЦИЙ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ</b> .....	96
С.С. Иванова, воспитатель Е.Н. Фисюк, воспитатель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 130» <b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b> .....	98
И.А. Изоткина МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 94» <b>РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ: УСПЕШНОЕ БУДУЩЕЕ ИЛИ УГРОЗА ЗДОРОВЬЮ?</b> .....	101



## **ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

Речевое развитие в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе, так как речь предопределяет все психическое развитие ребенка. Язык и речь служат основным связующим звеном приобщения ребенка к ценностям культуры от поколения к поколению, являясь необходимым условием воспитания и обучения. Владение языком и развитие речи являются одними из приоритетных задач дошкольного образования и рассматриваются в современном дошкольном воспитании как общая проблема воспитания.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры — социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из ведущих мест. На этапе поступления в школу ребенок должен достаточно владеть: устной речью, способностью выражать свои мысли и желания, умением использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, способностью построения речевого высказывания в ситуации общения; у ребенка складываются предпосылки грамотности.

В настоящее время дошкольники с речевым недоразвитием составляют многочисленную группу детей. Речевое недоразвитие закладывает значительную преграду в общении не только со сверстниками, но и в познании ребенком окружающей действительности. На современном этапе развития интеграционных процессов в отечественной системе образования возникает проблема адаптации детей с речевым нарушением в условиях общеобразовательной школы и имеет приоритетное значение в развитии дошкольной логопедии.

Первичной формой проявления языка является устная речь, развитие которой предопределяет дальнейшее становление письменной речи. Устная форма речи опосредует прямое общение при этом, влечет за собой достаточное владение лексикой и способностью осуществлять разнообразные способы связи внутри фразы и межфразовых связей. Устная речь представляет собой развернутое речевое высказывание и включает в себя диалог и монолог.

Одной из целевых задач коррекционного обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями является развитие связной речи, изучаемое М.М Алексеевой, В.К. Воробьевой, В.П. Глуховым, Г.В. Чиркиной, С.Г. Щербак. Формирование связного речевого высказывания является на сегодняшний день малоисследованной областью в логопедической практике.

Связная речь — это особый вид речемыслительной деятельности, результатом которой является смысловое развернутое высказывание как ряд логически и синтаксически сочетающихся предложений, заключающее в себе единое смысловое и структурное целое и обеспечивающих общение и взаимопонимание [1; 2; 3; 8].

Дети старшего дошкольного возраста с ОНР находятся на этапе становления связной речи, которая является базовым резервом когнитивного развития и выявляет необходимость поиска эффективных методов формирования связной речи.

Методологической основой разработанного плана коррекционно-логопедических мероприятий развития связной речи в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» являются:

положение о взаимовлиянии когнитивного и речевого компонентов развития ребенка [3; 6]. В то же время единство речи и мышления не исключает автономности этих процессов, что определяет отдельные пути коррекции умственных и речевых действий, создавая при этом этапность и разведение коррекционных процессов умственного и речевого развития в целях полноценного становления смысловой и языковой организации высказывания;

концепция комплексного подхода к обучению и воспитанию детей с речевой патологией (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева); психолингвистический подход к порождению смыслового высказывания Н.И. Жинкина как системы кодовых переходов, что заложило основу о правилах формирования фразы не на словесных, а на предметных отношениях. Тем самым ребенок оказывается в ситуации решения мыслительных задач, в которых первоначально определяется нагрузка одним небольшим смысловым отрезком в виде небольшого текста и впоследствии текстов с несколькими смысловыми отрезками [5; 9].

В основу выбора технологии при формировании связной речи легло положение о том, что первоначально смысловые связи должны опираться не на словесные, а на предметные отношения. В рамках реализации коррекционной программы формирования связного высказывания была принята система использования символических программ в построении связного высказывания [5; 9].

Символические программы представляют собой план построения связного сообщения, в который заложена структура, семантические и синтаксические внутритекстовые связи, обеспечивающие целостность связного высказывания.

Одним из аргументов использования символической программы высказывания на логопедических занятиях по коррекции связной речи у старших дошкольников является то, что у данного контингента детей наблюдаются специфические особенности мышления, внимания и памяти. При использовании данного вида вспомогательного дидактического материала на логопедических занятиях по развитию связной речи обеспечивается эффективное восприятие и переработка зрительной информации, происходит перекодирование информации, сохранение и воспроизведение в соответствии с поставленными коррекционными задачами. Формирование образа предполагает непрерывное присутствие в сознании мнестических схем. Ж. Пиаже обозначил схему как канву действия. «Схема — это познавательная структура, относящаяся к классу сходных действий, имеющих определенную последовательность. Указанная последовательность обязательно представляет собой прочно взаимосвязанное целое» [7].

Суть символической программы высказывания заключается в том, что на каждое слово или синтагму подбирается ассоциация (символ), и таким образом весь текст сообщения кодируется в соответствии с лингвистическими законами построения текста. Кодирова связное сообщение, ребенок формулирует свою мысль, подбирая символы, развивает ассоциативное мышление, словарь и в процессе деятельности усваивает лингвистические законы построения связного высказывания. Далее, опираясь на составленную программу высказывания, ребенок научается воспроизводить информацию, заложенную в сообщении. В зависимости от типа текста символы в символической программе меняются. Каждому типу текстов присвоены фиксированные карточки-символы.

В содержание коррекционных индивидуальных занятий включено обучение построению фразы при опоре на символическую программу при коррекции звукопроизношения. На подгрупповых занятиях по развитию фонетико-фонематических средств языка и подготовке обучению грамоте символическая программа используется при формулировании характеристик звуков и программировании предложений. Приемы символического программирования на фронтальных занятиях по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи применяются при решении задач построения текстов разных типов.

Целенаправленное обучение связной речи при опоре на символическую программу связного высказывания проходит поэтапно, планомерно, от простого к сложному. По определению Л.С. Выготского, «учебный процесс имеет свою последовательность, свою логику, свою сложную организацию» [3].

Подготовительный этап: развитие восприятия речевых единиц, возможности дифференциации понятий «слово», «фраза», «рассказ», ориентировки в смысловой целостности сообщения; ознакомления в языковых средствах рассказа, знакомство с символической системой, знакомство с символической программой смыслового отрезка, составление фразы при опоре на символическую программу.

Этап формирования представления о структуре текста: обучение навыку составления текста-повествования и текста описания, знакомство с записью символической программы повествовательного рассказа, знакомство с записью визуальной программы рассказа.

Этап закрепления навыков составления текстов: самостоятельное составление рассказов детьми по предметным картинкам, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по пейзажным картинкам и составление самостоятельных рассказов из личного опыта.

Работу необходимо начинать с обучения подбору адекватных символов к предметам, объектам, явлениям. По такому принципу проходит работа над словом. Например, детям предлагают слово «осень» и его символическое обозначение «О», для обозначения дня — «солнце», ночи — «месяц со звездами». Старшие дошкольники на начальных этапах работы учатся «кодировать слово» (см. рисунок 1).



Рисунок 1 — Наглядный материал — карточка-символ

На следующем этапе приступают к поэтапному кодированию сочетаний слов, запоминанию и воспроизведению предложений по карточкам-символам: Осенью дни становятся короче, а ночи длиннее (см. рисунок 2).



Рисунок 2 — Наглядный материал: символическая программа фразы

Прием использования символической программы облегчают коррекционный процесс овладения лингвистическими закономерностями построения повествовательных и описательных текстов.

Приемом, обеспечивающим наглядный показ правил смысловой связи предложений в повествовательном типе рассказа, была принята денотативно-графическая схема в виде предметно-подстановочной таблицы разработанная В.К. Воробьевой [2]. Таблица представляет собой ряд горизонтальных строчек-предложений, каждая из которых обозначает отдельную мысль. Кадры программы заполняются условным предметным кодом мысли: субъект и объект. В структуре конкретной визуальной символической программы они заполняются или предметными карточками, символическими обозначениями, или словами, например, составление рассказа «Фруктовый сад»: «У дома растет сад. В саду зреют фрукты. Фрукты растут на фруктовых деревьях. Фруктовые деревья поливают и рыхлят садоводы» (см. рисунок 3).



Рисунок 3 — Сенсорно-графическая программа «Фруктовый сад»

Предикат, выраженный глагольным словом в структуре предложения, изображается в виде двух параллельных линий в виде стрелки. Вся программа заключается в рамке с целью объединения всей программы в теме текста. Использование предметно-подстановочной схемы в формировании повествовательного рассказа предоставляет возможность продемонстрировать детям принцип одинакового структурно-смыслового построения предложений, включенных в рассказ: на первом месте — обозначение предмета (денотата), на втором — действия, на третьем — снова обозначение, но уже нового предмета сообщения.

Подобный тип демонстрации структурно-смысловой картины построения текста цепной структуры показал практическую значимость для организации целенаправленного восприятия и последующего анализа текста, так как обеспечил порядок вычленения структурных компонентов отдельного суждения — предложения. Данный способ демонстрации структуры текста позволяет наглядно показать основное правило смыслового соединения предложений в повествовательном рассказе через повтор предметных значений.

Для проведения занятий по составлению повествовательных текстов требуется специальный подбор и адаптация готовых текстов, ориентируясь на основной критерий цепной структуры текста. На этапе обучения составлению повествовательных текстов следует подбирать рассказы, состоящие из простых предложений. Их минимальная структурная организация дает возможность выделить элементы, обеспечивающие смысловую связь в тексте. Соответственно требуется предварительная подготовительная работа по реконструкции и упрощению программы предложения.

В.К. Воробьева указывает на то, что тексты на начальном этапе обучения должны включать в себя наименьшее количество предлогов, так как наличие предлога в начале предложения переключает внимание ребенка на грамматические отношения в нем и тогда основная задача переходит на второй план [2]. Основной задачей должно оставаться научение находить элементы, выполняющие роль смысловых связок между предложениями.

Текст-описание имеет параллельную структуру, где общей теме подчинены все предложения, имеющие разную структуру, вследствие чего создается рассказ о качествах и свойствах предмета или явления. В общедидактической методике принята закономерность составления текстов-описаний от общего к частному. При составлении текстов параллельной структуры используется сенсорно-графическая программа сообщения, позволяющая реально показать детям одинаковую структуру построения предло-

жений, где на первом месте располагается предмет (денотат), на втором — действия, на третьем — обозначение, но уже другого значения. Например: «Это яблоко. Яблоко большое. Яблоко круглое. Яблоко красное. Яблоко ароматное. Яблоко сладкое, сочное, хрустящее. Яблоко гладкое. Яблоко растет в саду. Яблоко полезное. Из яблок можно приготовить яблочный пирог, компот, варенье» (см. рисунок 4).

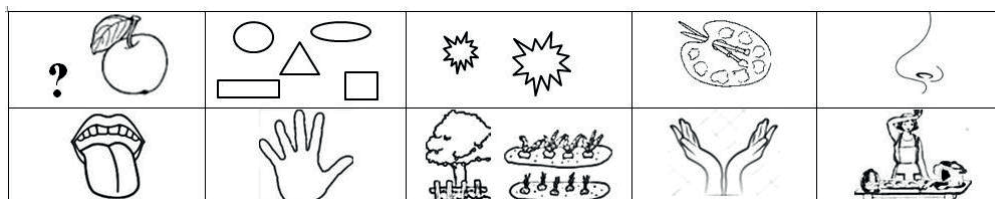


Рисунок 4 — Сенсорно-графическая программа «Яблоко».

Первая карточка символической программы описательного текста содержит графическое изображение предмета. Последующие карточки символическое изображение признаков. И на начальных этапах обучения изображения признаков маркируются символическими изображениями сенсорных каналов.

Мысленное слежение за смысловой программой повышает возможности осуществления осознанно-самоконтроля за речью, что обеспечивает переход к следующему этапу коррекционной работы.

В основу системного коррекционного обучения связной речи легли следующие принципы: принцип деятельности подхода, определяющий содержание и построение обучения с учетом ведущей деятельности; принцип системности, позволяющий развивать речь как сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесной взаимосвязи; принцип развития чувства языка, который состоит в том, что при многократном воспроизведении речевой конструкции по визуальным опорным сигналам на подсознательном уровне формируются аналоги, а затем ребенком усваиваются языковые закономерности; принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно-педагогических технологий и индивидуально-дифференцированного подхода к характеру речевых нарушений у детей; опора на современные дидактические принципы наглядности и доступности материала, постепенного перехода от простого к сложному, от конкретного к абстрактному; принцип индивидуального подхода.

Необходимо отметить, что система заданий по развитию связной речи разработана в рамках программы коррекции нарушения речи Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, так как формирование монологической речи является составной частью коррекционной работы по развитию самостоятельной связной речи. Представленные в программе задачи развития монологической речи предполагают формирование речевых навыков: развитие языковых средств и навыков текстообразования [9].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М.: Академия, 2000. — 400 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. — М.: АСТ: Астрель, 2006. — 158 с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. — СПб.: Питер, 2017. — 432 с.
4. Глухов В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М.: В. Секачев, 2014. — 232 с.
5. Жинкин Н.И. О кодовых переходах во внутренней речи // Жинкин Н.И. Язык — речь — творчество. — М.: Лабиринт, 1998. — С. 146–162.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. — М.: Изд-во МГУ, 1979. — 336 с.
7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М.—Л., 1932. — 412 с.
8. Ткаченко Т.А. Схемы для составления предложений и рассказов. — М.: Книголюб, 2008. — 16 с.
9. Филичева Т.Б. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина. — М.: Просвещение, 2017. — 205 с.
10. Щербак С.Г. Формирование устной монологической речи детей с минимальными дизартрическими расстройствами: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2011. — 153 с.