

3+



# Няня.РФ

ЖУРНАЛ ДЛЯ ЧТЕНИЯ И РАЗВИТИЯ

№4



Вдыхая чудо воздух

Лето с пользой для ума

Вдохновенные любовью



ЛЕТО  
2017

# Отцовская любовь

В современном обществе становится всё меньше условий, благоприятных для полноценного психического развития ребёнка, увеличивается дефицит его общения со взрослыми. Система работы дошкольной организации с семьями воспитанников предусматривает повышение уровня педагогических знаний родителей, транслицию опыта

позитивных педагогических воздействий на ребёнка в семье. Сегодня для полноценного развития ребёнка необходимо непосредственное участие отца в его развитии. К сожалению, не все мужчины понимают, насколько это важно. Многие из них порой недопускают мысли, что они будут вовлечены в ежедневную кропотливую работу по уходу за детьми. А ведь ответственному отцовству нужно учиться!

Отец, как и мать, является первым человеком, с которым ребёнок встречается в жизни. Многие дети обделены вниманием отца, его любовью. И как же повезло тем, которые с первых дней жизни были окружены не просто любовью, а обожанием отца. Они чувствуют себя более защищёнными, более уверенными в себе.

Для сына отец является примером, моделью для подражания, именно он может сформировать представления об ответственном отцовстве главы семьи к родным людям, который является не только защитником, но и опекуном.

Девочка также воспринимает отношения между мамой и папой как образец для своей будущей семейной жизни. Почти бессознательно она, повзрослев, начнёт искать себе супруга, сравнивая его со своим отцом. Любимый отец сегодня может посвятить на недостаток времени для занятия со своим ребёнком, связывая это с финансовыми проблемами и другими весомыми факторами, которые осложняют процесс взаимоотношений внутри семьи.

Поэтому сотрудничество с родителями, особенно с отцами, является одним из важнейших направлений воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в нашей ДОО.

Работая с ними, мы стараемся выбирать самые разнообразные, интересные формы взаимодействия. Совместные мероприятия помогают отцам лучше понять своих детей, их образ мышления, научиться разбираться в мотивах и значенных поступках, способствуют формированию умения выражать собственные чувства в доступной для понимания ребёнка форме, любви и уважению его как к личности, развитию его творческих

способностей и большему времяпрепровождению с семьёй.

Осознавая важность выбранной темы, были разработаны методические рекомендации, основная идея которых заключается в том, чтобы привлечь интерес семьи к воспитательно-образовательному процессу, привлечь отцов-мужчин, которые бы выступили в роли союзников в педагогическом процессе. С целью повышения роли отца в семье был составлен план взаимодействия с родителями, в соответствии с которым проводятся консультации, беседы с папами, совместные мероприятия, праздники, досуги.

Отцы должны научиться любить и понимать своего малыша и принимать его таким, какой он есть.

Организованные эстафеты, семейные соревнования и традиционные праздники ДОО – всё это помогло укрепить семейные традиции, наладить контакты между папами и их детьми, а также установить доверительные отношения между воспитателями и отцами, дедушками, старшими братьями. Это, в свою очередь, способствовало улучшению микроклимата, как в группе, так и дома.

В нашем методическом кабинете собрана полезная информация из опыта работы.

Причины снижения значимости роли отца.

- Смена приоритетов. Мужчины склонны находить себя скорее в работе, чем в семье, считая при этом, что карьера, зарплата и должность определяют степень их значимости.
- Утрата чувства долга и преданности.
- Потеря ощущения себя частью общества.

Цели:

- помочь отцам в осознании своих задач в семье в деле воспитания и образования детей;
- найти эффективные средства и пути передачи знаний отцам, чтобы они могли помочь своим детям адаптироваться в современной жизни;
- предупредить появление отчуждения между ребёнком и отцом.

Задачи:

- довести до отцов истину, что им принадлежит право и обязанность воспитания их детей;
- воспитать у отцов чувство уверенности в своих силах;
- расширить их знания о воспитании детей общедоступными научными сведениями;
- оказать помощь в управлении собственным поведением и поведением детей;
- обучить отцов общению с детьми;
- помочь отцам научиться уважать ребёнка как личность, развивать его творческие способности;
- оказывать помощь в разумном выражении или отношении с ребёнком;
- вовлечь отцов в педагогическую деятельность, заинтересовать в необходимости развития своего ребёнка.

Итог: отношения между отцом и ребёнком будут более успешными, если он научится любить и понимать своего малыша и принимать его таким, какой он есть.

Ожидаемый результат: опрос (анкеты) родителей воспитанников, неформальные отношения с семьями воспитанников; формирование умений и навыков постановки конкретных задач в работе с каждым отцом, учитывая возраст, образование, культурный уровень и взгляды на воспитание, выбор адекватных методов и форм; обучение коммуникативным навыкам; установление делового взаимодействия между педагогом и отцами (общение и взаимопонимание); изучение особенностей семьи; повышение педагогической компетентности отцов; стимулирование интереса отцов к себе как к воспитателям; обогащение опыта психологическими, педагогическими и выходящими знаниями; подготовка ребёнка к социальным отношениям.

**Паньчева Дариса Валерьевна,**  
**старший воспитатель**  
**МБДОУ МО «детский сад общеразвивающего вида № 6»**  
**2. Краснодар, Краснодарский край.**





# СЕРТИФИКАТ

НК-18 №5949

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Папылева Лариса Валерьевна,  
Санникова Елена Игоревна,  
Зеберг Наталья Владимировна**

приняли участие в работе

**Всероссийской  
научно-практической конференции  
«Преемственность дошкольного и  
начального образования:  
проблемы и направления»  
(КубГУ, г. Краснодар)**

*20 марта 2018 года*

Председатель Общего собрания "МЦИТО",  
кандидат педагогических наук, доцент



*П. М. Горев*

# **Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления**

Сборник материалов  
Всероссийской научно-практической конференции  
(20 марта 2018 г., г. Краснодар)

**Киров  
2018**

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2018  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

УДК 373  
ББК 74.2  
П71

**Рецензенты:**

**О. И. Баранова**, к. п. н., доцент,  
зам. зав. кафедрой педагогики и методики начального образования по НИР  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Ю. Д. Гакаме**, к. п. н., доцент, руководитель СНО  
кафедры педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Г. Ж. Микерова**, д. п. н.,  
профессор кафедры педагогики и методики начального образования  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**М. С. Голубь**, к. п. н., доцент,  
зам. зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии по НИР  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

П71 Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (20 марта 2018 г., г. Краснодар) / Электрон. текст. дан. (6,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-906642-96-7

*Научное электронное издание*

Сборник включает материалы Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления». Доклады и публикационные работы отражают основные направления работы конференции: теоретико-методологические основы организации преемственности дошкольного и начального образования; направления взаимодействия в сфере модернизации дошкольного и начального образования; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования: точки взаимодействия. Представленные материалы способствуют расширению партнерских отношений и профессионального взаимодействия в сфере преемственности дошкольного и начального образования.

ISBN 978-5-906642-96-7

УДК 373  
ББК 74.2

*Материалы публикуются в авторской редакции; орфография и пунктуация авторов сохранены.*

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2018  
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2018  
© Коллектив авторов, 2018

## Содержание

<b>Секция 1. Теоретико-методологические основы организации преемственности дошкольного и начального образования</b> .....	10
<i>Казанцева Виктория Алексеевна, Гребенникова Вероника Михайловна</i> Сетевое взаимодействие как условие развития преемственности между дошкольным и начальным образованием .....	10
<i>Уракова Фатима Каплановна</i> Состояние, проблемы и пути оптимизации магистерского образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» .....	14
<i>Жажева Дариет Долетчериевна</i> Психолого-педагогические основы развития речи .....	19
<i>Рослякова Надежда Ивановна</i> Вариативный подход к реализации преемственности между дошкольной и школьной системами образования .....	26
<i>Микерова Галина Георгиевна, Гакаме Юлия Даудовна, Сергеева Бэлла Владимировна</i> Инновационный проект как форма реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений .....	32
<i>Апиш Майя Нурбиевна</i> Теоретико-методологические подходы в формировании художественно-эстетического вкуса детей в системе дошкольного и начального образования .....	37
<i>Гакаме Юлия Даудовна</i> Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях сетевого взаимодействия .....	42
<i>Казанцева Виктория Алексеевна, Тавадьян Марианна Эдуардовна</i> Проблемы обучения детей с ЗПР в дошкольном и начальном образовании .....	48
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна</i> Преемственность в работе начального и дошкольного образования с учётом гендера .....	53
<i>Мардиросова Галина Борисовна</i> Базовые ориентиры взаимосоотрудничества в условиях модернизации дошкольного и начального образования .....	58
<i>Савельева Ксения Викторовна, Астахова Анна Владимировна</i> «Тексты новой природы» и особенности их применения в образовательном пространстве начальной школы .....	63
<i>Сергеева Бэлла Владимировна</i> Методика раннего обучения иностранному языку в системе непрерывного образования «детский сад – начальная школа» .....	70
<i>Толпеева Мария Владимировна, Гакаме Юлия Даудовна</i> Требования к организации урока в условиях инклюзивной образовательной среды .....	75

<i>Махина Любовь Лионидовна, Талалай Ольга Викторовна, Полякова Александра Абдувалиевна, Панкова Галина Владимировна, Ноздринна Инна Григорьевна</i>	
Преимственность дошкольной образовательной организации с начальной школой .....	327
<i>Голубь Марина Сергеевна</i>	
Специфика профессиональной подготовки бакалавров двойного профиля «Начальное образование. Дошкольное образование» .....	333
<i>Малахова Светлана Валентиновна, Варданян Марина Славиковна</i>	
Создание групп кратковременного пребывания детей как наиболее эффективное направление для решения проблемы социализации дошкольников .....	338
<i>Папылева Лариса Валерьевна, Санникова Елена Игоревна, Зеберг Наталья Владимировна</i>	
Комплексная работа дошкольной образовательной организации по успешной адаптации ребенка к школьному обучению в условиях соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов ...	343
<i>Соловьева Виктория Романовна, Солопанова Ольга Юрьевна</i>	
Формирование коммуникативной культуры у будущего специалиста в ДОУ .....	349
<i>Каминская Екатерина Александровна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с художественной литературой посредством «Сторисек» .....	353
<i>Лавриненко Кермен Бадма-Гаряевна</i>	
Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста как одно из решений проблемы успешной адаптации дошкольника в школе .....	359
<i>Лавриченко Ольга Васильевна, Латкина Анна Сергеевна</i>	
Приём графического моделирования на этапе формирования фонематического восприятия как базовая предпосылка грамотного письма будущего школьника .....	365
<i>Козина Светлана Асланбиевна, Чумак Елена Дмитриевна, Левина Марина Николаевна</i>	
Решение задач преемственности детского сада и начальной школы .....	370
<i>Симонова Анастасия Михайловна, Голубь Марина Сергеевна</i>	
Значение эколого-воспитательной работы в формировании личности дошкольника .....	375
<i>Черенкова Анна Вадимовна, Коростель Кристина Ивановна</i>	
WorldSkillsRussia как современное направление формирования профессиональных компетенций молодых педагогов среднего образования .....	382
<i>Третьяченко Елена Алексеевна, Варданян Марина Славиковна</i>	
Эффективное взаимодействие старшего воспитателя, специалистов и педагогов в ДОО .....	387
<b>Авторы</b> .....	<b>393</b>

в дальнейшем можно было детям легко адаптироваться в детском саду, а родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В дальнейшем эти дошкольники переходят во вторые младшие группы общеразвивающей направленности на полный день полностью адаптированными.

#### **Ссылки на источники**

1. Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания: педагогическое сопровождение. - Москва: Сфера, 2009. - 176 с.
2. Данилина Т.А., В. Я. Зедгенидзе Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДОУ. - Москва: Аркти, 2006. - 319 с.
3. Аверина И.Е. Организация и содержание работы: Группы кратковременного пребывания. Практическое пособие. - Москва: Айрис-Пресс, 2004. - 176 с.

**Malakhova Svetlana Valentinovna,**  
educator, MBDOU MO of Krasnodar "Center - kindergarten № 231", Krasnodar  
svelanamalakhova@mail.ru

**Vardanyan Marina Slavikovna,**  
Head of the Moscow Office of the Ministry of Education of the city of Krasnodar "Center-kindergarten №231", Krasnodar

#### **Creation of groups of short stay of children as the most effective direction for solving the problem of the socialization of preschool children.**

**Annotation:** the article shows the experience of working in groups of short stay of children aged 1.5 to 3 years, performing adaptive functions before the child enters the preschool for a full day, improving work within the family club "Kiddies - strong", ways of solving educational problems with children 1,5 - 3 years of age.

**Key words:** preschool children, short-term stay group, adaptation, family club, preschool, educational activity.

#### **References**

1. Miklyaeva N.V. Groups of short-term stay: pedagogical support. - Moscow: Sphere, 2009. - 176 p.
2. Danilina TA, V. Ya. Zedgenidze Software and methodological support of groups of short-term stay in the DOW. - Moscow: Arcti, 2006. - 319 p.
3. Averina I.E. Organization and content of work: Groups of short stay. Practical manual. - Moscow: Iris Press, 2004. - 176 p.

**Папылева Лариса Валерьевна,**  
воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

**Санникова Елена Игоревна,**  
педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

**Зеберг Наталья Владимировна,**  
учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

#### **Комплексная работа дошкольной образовательной организации по успешной адаптации ребенка к школьному обучению в условиях соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам и проблемам организации преемственности дошкольного и начального образования. А так же, акцентируется внимание на роли преемственности и непрерывности в организации дошкольного и



начального образования. Одной из актуальных задач дошкольного образования является оптимизация развивающей работы в формировании навыка коммуникативных умений.

**Ключевые слова:** преемственность, развитие, речь, связная речь, коммуникативность, ОНР, развивающая работа.

Одним из ключевых вопросов, стоящих перед педагогами, является проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования становится актуальным обеспечение целей преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования это ориентация на современные запросы начального общего образования, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

С позиции начального общего образования преемственность - это опора на приобретенные знания, умения и навыки, которые сформированы у ребенка в условиях дошкольного образования.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преемственности, при котором дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольного образования, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность - двусторонний процесс: с одной стороны, дошкольный уровень, который сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения, а главное, по утверждению Н. Н. Поддьякова, «радость детства». С другой – школа преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

В нашей дошкольной организации, ведётся большая работа по преемственности детского сада и школы. Воспитатели, учителя и специалисты обмениваются своим опытом работы, всё делается для того чтобы ребенок, будущий первоклассник легко адаптировался к школе.

Н.К. Крупская подчеркивала, что начальная и средняя школа - это тесно связанные между собой "звенья общего развития", их объединяет единая цель - формирование растущего человека.

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярны дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству. Популярны дети, как правило, это дети у которых хорошо сформированы коммуникативные навыки. Формирование коммуникативных умений у дошкольников и младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Эти умения называют «социальным интеллектом», «практически-психологическим умом», «коммуникативной компетентностью», «коммуникабельностью».

В настоящее время распространенным является подход, согласно которому в общении рассматриваются коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Существенно, что все эти функции в общении реализуются одновременно. Коммуникативная сторона реализуется в обмене информацией, интерактивная - регуляцией взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения, перцептивная же - в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия. Стороны общения получают собственную функциональную нагрузку и рассматриваются как реализующие разные функции общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает ключевую позицию. К моменту поступления в школу:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли чувства и желания, выстраивает высказывание в ситуации общения, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности[1].

Речевое развитие детей шести – семи лет подразумевает сформированность всех его компонентов: звукопроизношения, фонематического слуха (восприятие, анализ, синтез, дифференцировки), слоговой структуры слова, лексического и грамматического средств языка, связной диалогической и монологической речи. Таким образом, к концу дошкольного возраста базовым компонентом готовности к обучению в начальной школе, выступает речевая активность, как полноценный источник общения.

Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина подчёркивают, что развитие устной речи в дошкольном детстве закладывает основы готовности ребенка к обучению в школе, является залогом успешного освоения грамоты и чтения, письменная речь формируется на основе устной» [3,4].

Статистические показатели указывают на то, что количество детей с нарушениями речи в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Высокий процент из них составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Речевое недоразвитие часто сопряжено с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. У детей данной группы наблюдается нарушения всех речевых компонентов: произносительная сторона, лексическое, грамматическое и фонетическое развитие, связное высказывание. Для этой группы детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, развитии памяти, словесно-логического мышления, двигательной сферы, мелкой моторики рук[5].

Нарушенное формирование компонентов речевой системы у старших дошкольников с ОНР полностью или частично создает препятствие к речевому общению, усложняя социальную адаптацию в начальной школе.

Необходимость своевременной коррекционно-логопедической работы по формированию связного высказывания способствует развитию мыслительных операций, усвоению дошкольной и школьной программы, социальной адаптации. На основе

связной речи реализуется коммуникативная функция, которая является социально значимой при формировании личности.

Планированием системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности предусмотрено полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Что обеспечивает полноценную готовность к успешной адаптации в школе.

Содержание работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6» в группах компенсирующей направленности определено:

– «Основной образовательной программой дошкольного образования», содержание образовательного процесса, которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом Примерной программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.;

– Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

– Проектом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, 2014г.

– Рабочей программой учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня у детей 5-7 лет.

Структура дефектов у старших дошкольников в логопедической группе неоднородна.

Таблица 1

**Комплектация групп компенсирующей направленности  
в 2017-2018 учебном году**

Логопедическое заключение	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
ОНР II уровня	5	-
ОНР III уровня	7	8
Всего	12	8

По результатам проведенного первичного обследования 2017-2018 учебного года в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности шести – семи лет выявлено, что 36,8% детей имеют низкий показатель и 52,4% - средний развития связной речи. Трудности и отказ от выполнения пробы у детей вызвали задания на пересказ небольшого текста, составление рассказа описания. При составлении высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: упрощение структуры слова, смысловые неточности, пропуски, персеверации фраз, пропуски предлогов.

Пробы с использованием наглядного материала (составление рассказа по серии сюжетных картин) выполнялись успешнее. Исходя из этого, следует, что повышение качества обучаемости опосредовано вспомогательными средствами, направляющими процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания.

Сложная структура нарушений у детей с ОНР обуславливает необходимость проведения планомерной системной работы по формированию связного высказывания. Оптимальным решением данной задачи способствует использование средств символической наглядности - это схемы, чертежи, карты, символы. Символическая наглядность облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы развития памяти. В.Ф. Шаталов разработал методику интенсификации учебного процесса, включающую приемы подготовки наглядных пособий «опорные сигналы». В отличие от традиционной наглядности, это не изображения, а коды предметов, явлений, процессов, понятий, событий, расположенные в некой по-

следовательности и образующие соответствующую схему, способствующую более быстрому и прочному запоминанию[6].

В рабочей программе учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №6» реализован подход комплексного решения коррекции речевого недоразвития. На одной организованной деятельности решение разных, но взаимосвязанных задач, включающих все стороны речевого развития при ведущей позиции развития связного высказывания. Овладение навыком связного высказывания проходит на основе разных типов текстов, формирование умения использовать средства межфразовой связи в текстах цепной связи (последовательность неоднородного состава) и параллельной связи (последовательность однородного состава), подбор адекватных лексических средств, грамматически правильное оформление высказывания и нормативное звуковое оформление. В программе определена последовательность работы по формированию связного высказывания: обучение называнию предмета; подбор признаков к предмету; подбор действий; составление рассказа описания, рассказа повествования, рассуждения с опорой на условно-графическую схему. Целевые ориентиры программы учителя-логопеда выступают базисами осуществления социальной адаптации будущего школьника.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок, должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность наш «Детский сад №6» имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя в группах общеразвивающей направленности примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования и программы дополнительного образования детей (по подготовке дошкольников к школьному обучению). Цель программы: развитие способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме. Дети на практике проживают ситуации из повседневной жизни школы, которые играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых, приобретают коммуникативные умения.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Переход от дошкольного детства к школьному возрасту характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего

образа его жизни. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирование его личности, вопросы воспитания.

#### **Ссылки на источники**

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981. — 160с.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика речи детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.- М.: Гуманит. изд. Цент ВЛАДОС, 2004. -288 с.
4. Логопедия. Теория и практика/[под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]- Москва: Эксмо,2017.-608 с.
5. Шаталов, В.Ф. Точка опоры: [об эксперим. методике преподавания]. – М., 1987. - 160 с.

**Papyleva Larisa Valerievna,**

*Educator of MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type No. 6 »*

**Sannikova Elena Igorevna,**

*pedagogue-psychologist MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type No. 6 »*

**Zeberg Natalia Vladimirovna,**

*the teacher-logopedist MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type №6 »*

**Comprehensive work of the preschool educational organization on the successful adaptation of the child to school education in the conditions of observance of federal state educational standards.**

**Annotation.** The article is devoted to questions and problems of organization of continuity of preschool and primary education. And also, attention is focused on the role of continuity and continuity in the organization of preschool and primary education. One of the urgent tasks of preschool education is the optimization of the developing work in the formation of the skill of communicative skills.

**Key words:** continuity, development, speech, coherent speech, communicative, onr, developing work.

#### **References**

- 1.. Order of the Ministry of Education and Science of Russia from October 17, 2013 N 1155 On approval of the federal state educational standard of preschool education (Registered in the Ministry of Justice of Russia on November 14, 2013 N 30384)
2. Tikheeva E.I. Development of children's speech (early and preschool age). - Moscow: Education, 1981. - 160s.
3. Ushakova OS, Strunina E.M. Methods of speech of children of preschool age: Educational-methodical manual for educators doshk. educated. institutions. -M .: Humanite. ed. Cent VLADOS, 2004. -288 p.
4. Speech therapy. Theory and practice / [ed. Ph.D. Professor Filicheva TB] .- Moscow: Eksmo, 2017.-608 p.
5. Shatalov, V.F. Point of support: [about experiment. methods of teaching]. - M., 1987. - 160 p



www.personal.kuban.ru



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»

ФГБНУ «ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ ДЕТСТВА,

СЕМЬИ И ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ГОУ ВО МО «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,

МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE

"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

**Павлычева Дариса Валерьевна**

Тема публикации: «Духовно-нравственное воспитание в системе  
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО»



Директор  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»

Директор

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» Российской академии образования»

Проректор по научной работе

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

А.Ю. Дачко

Т.В. Вологосова

Э.Н. Яковлева

28.30марта 2019 г.



**МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ  
«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ  
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА,  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

28–30 марта 2019 г.

**INTERNATIONAL  
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE  
«MODERN VALUES  
OF PRESCHOOL CHILDHOOD,  
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

28–30 March 2019

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»  
Краснодар, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

Организационный комитет .....	3	
Программный комитет .....	3	
Международный комитет .....	4	
<b>КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОВЕДЕНИИ</b>		
<b>IV МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ</b>		
<b>«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА, МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ» .....</b>		<b>5</b>
<b>ПАРТНЕРЫ КОНФЕРЕНЦИИ .....</b>		<b>9</b>
<i>П.А. Адамова, воспитатель</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 182 «Солнечный город»		
<b>Средства физической подготовки ребенка к обучению в школе .....</b>	<b>10</b>	
<i>Т. К. Бзик, М.Г. Хазова, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 139»</i>		
<b>Воспитание финансовой грамотности у дошкольников .....</b>	<b>12</b>	
<i>Е.А. Богачкова, воспитатель</i> МАДОУ ЦРР — детский сад № 70 «Чайка» МО г. Новороссийск		
<b>Формирование у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий, или Как мы играем в экономику .....</b>	<b>14</b>	
<i>М.С. Варданян, заведующий, Е.А. Третьяченко, старший воспитатель</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 231»		
<b>Шахматная игра — эффективная модель развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста .....</b>	<b>16</b>	
<i>Е.И. Василькова, воспитатель</i> МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 182»		
<b>Организация взаимодействия детского сада и семьи по вопросам развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста ....</b>	<b>18</b>	
<i>Ф.И. Ваховский, директор МКУ «Краснодарский научно-методический центр, Т.А. Трифонова, начальник отдела анализа и поддержки дошкольного образования</i> МКУ «Краснодарский научно-методический центр»		
<b>Инновации в дошкольной образовательной организации — путь к совершенствованию качества образования .....</b>	<b>20</b>	
<i>Т.А. Волкова</i> МБДОУ Д/С № 3 «Рябинка», г. Инза, Ульяновская обл.		
<b>Семья — тепло и уют родного очага.....</b>	<b>22</b>	
<i>Е.Н. Вязовец, старший воспитатель, А.С. Дейнека, старший воспитатель</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 93»		
<b>Фамилия как фундамент духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.....</b>	<b>23</b>	
<i>Л.М. Гайнулина, Т.Э. Корень,</i> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 108»		
<b>Цифровизация как тренд: сетевая цифровизация — точка роста для дошкольного образования .....</b>	<b>24</b>	



<b>Е.А. Ларина, педагог-психолог</b> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» «Мы идем в детский сад» — современные подходы в работе с родителями детей раннего возраста .....	99
<b>А.Н. Макарова, учитель-логопед, О.И. Пчелова, старший воспитатель</b> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 130» Семейное образование в рамках дошкольной организации .....	100
<b>О.Н. Мартыненко, педагог-психолог</b> МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 232» Гармонизация детско-родительских отношений средствами реабилитационной игровой технологии «Мозартика» .....	102
<b>С.В. Мельникова,</b> МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка», г. Туапсе ЛЕГО-конструирование в МБДОУ ДС № 25 «Чебурашка» .....	103
<b>М.В. Меньшикова, воспитатель, Н.С. Левина, воспитатель</b> МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 172» Использование принципа «социальной единицы» в процессе формирования социального интеллекта старших дошкольников .....	104
<b>В.Ю. Мотузенко, педагог-психолог</b> Центра раннего развития детей «Карпуз Land» Развитие эмоционально-волевой сферы детей посредством психотерапевтических методов .....	106
<b>А.О. Николаева, музыкальный руководитель</b> МАДОУ № 3 МО г. Горячий Ключ Кратковременные творческие проекты как эффективная форма интеграции семьи, ДОО и социально-культурных учреждений для раскрытия творческих способностей ребенка .....	108
<b>Е.В. Обруч, воспитатель</b> МБДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 115» Формирование у дошкольников представлений о ценности здорового образа жизни .....	111
<b>Т.А. Ольховикова, музыкальный руководитель</b> МБДОУ № 13 «Вишенка», пгт. Яблоновский, Тахтамукайский район, Республика Адыгея Праздники как форма адаптации детей в условиях инклюзивной группы .....	112
<b>Н.М. Панфилова</b> МДОУ детский сад № 55 «Кузнечик», г. Подольск, Московская обл. Новая модель воспитательно-образовательного пространства для детей младенческого и раннего возраста .....	113
<b>Л.В. Папылева</b> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6» Духовно-нравственное воспитание в системе дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО .....	115
<b>Ю.С. Парахина, воспитатель</b> МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 16» Сотрудничество детского сада и семьи как условие формирования духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста .....	117

## ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

В настоящее время в системе дошкольного образования духовно-нравственное воспитание является одной из приоритетных и востребованных задач. В содержание нравственного воспитания заложено формирование таких нравственных качеств дошкольника, как уважение к старшим, дружеское отношение к сверстникам, умение соответственно отзываться на горе и радости других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитание начал ответственности.

Духовно-нравственное воспитание дошкольников осуществляется с помощью различных методов, приемов, средств, технологий. Мы работаем по следующим направлениям:

1. Духовно-образовательное направление (организованная деятельность: беседы, чтение детям, устные поучения, обсуждения поступков героев рассказов и сказок).
2. Воспитательно-оздоровительное направление (праздники, прогулки, подвижные игры).
3. Культурно-познавательное направление (концерты, просмотры фильмов и мультфильмов, прослушивание аудиозаписи).
4. Нравственно-трудовое направление (труд по самообслуживанию, изготовление подарков, атрибутов для игр).

Немаловажной задачей детского сада по духовно-нравственному воспитанию является установление тесной связи с семьей. Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации ребенка. Чтобы в дальнейшем у детей сформировались достойные навыки и привычки, пред их глазами должны быть примеры правильного поведения, и тут роль родительского участия трудно переоценить.

Переход на ФГОС ДО в системе российского образования обозначает инновационную работу по совершенствованию воспитания дошкольников. Требования к организации духовно-нравственного воспитания задает федеральный государственный стандарт образования и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Опираясь на концепцию духовно-нравственного развития, в своей работе мы стараемся использовать все методы, приемы, технологии для успешной реализации данной проблемы. На музыкальных занятиях в разделе «Слушание музыки» включаем в репертуар произведения П.И. Чайковского из «Детского альбома». Слушая произведения «Утреннее размышление» и «Хор», стараемся донести до ребенка всю красоту, глубину, образность этих произведений.

Применяем методы сравнения, сопоставления, наглядный метод: показ картин с изображением архитектуры, картин русских художников: А. Рублев «Рождество Христово», «Благовещение», «Крещение», «Спас нерукоотворный». Кроме этого, предлагаем детям прослушать записи духовной музыки: органной и оркестровой Е. Гайдна, В.А. Моцарта и И.С. Баха. При этом в беседе обязательны такие приемы, как убеждение, пояснение, сопоставления. Стало традицией ежегодное проведение вечеров развлечения по темам: «Рождество Христово», «Спас», «Пасха».

В разделе «Пение» подбираем песенный репертуар, затрагивающий душу, воспитывающий патриотизм, любовь к Родине, семье, героям Отечественной войны, чувство дружбы: «Моя Россия» муз. Г. Сруве. «Праздник Победы», «Брат-солдат», муз. М. Парцхаладзе, «Улетают журавли» муз В. Кикто, «Песня о Москве» муз. Г. Свиридова.

Огромное поле деятельности для формирования духовно-нравственного воспитания в разделе «Музыкально-ритмические движения» — это танцы, подвижные игры, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, где воспитываются эмпатия, дружеские отношения со сверстниками, умение отзываться на горе и радость другого человека, коммуникативные качества ребенка, толерантность (терпимое отношение к иному мировоззрению, образу жизни, поведению, обычаям). Танцы — на мелодии песен «Синий платочек», «Журавли», «Ангел летит» «Ах, эти тучи в голубом», «Смуглянка». Игры-драматизации — «История о белой ромашке», Инсценировка сказки «Два клена», драматизация сказки «Площадь картонных часов» В. Шаинского.

На наш взгляд, самое страшное — это «синдром засушенного сердца» по отношению к своей Родине, малой Родине. Поэтому считаю, что необходимо прививать к детям трепетное отношение, любовь к своему городу, улице, дому, в котором живешь. Это ключевой момент духовно-нравственного становления ребенка. Наши воспитанники получают не только знания о своем крае и городе (просматриваем фильмы

о Краснодаре, фотографии, значимые для города и края, знакомимся с кубанскими песнями, фольклором, заучиваем стихи, потешки, пословицы, поговорки), но и сами посредством продуктивной деятельности выражают чувства любви к тому месту, где живут.

В своей работе мы часто обращаемся к музыкально-театрализованной деятельности, так как в этом виде деятельности наиболее ярко можно решать задачи по духовно-нравственному воспитанию и формированию личности дошкольника.

Начиная работу с прочтения литературного произведения и характеристики героев: их положительных поступков, что хорошо или плохо в поведении персонажей, мы применяем методы сопоставления, сравнения, выбираем вместе с детьми самые яркие положительные качества, стараясь даже у отрицательных героев находить что-то хорошее.

К работе над декорациями и костюмами привлекаем не только детей, но и их родителей, так как именно в совместной работе устанавливается тесная связь с семьей.

Духовно-нравственное воспитание — это целостная система, способная сформировать человека, умеющего успешно жить в современной, драматической и противоречивой социальной среде. Поэтому мы стараемся научить детей противодействовать современным социальным опасностям, разрушительным тенденциям, учим формировать своего рода духовно-нравственный иммунитет, делающий человека невосприимчивым к злу в окружающем мире и к самому себе.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 368 с.
2. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа : учебно-методическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : Детство-пресс, 2016. — 304 с.
3. Сидорова А.Н. Формирование у дошкольников первоначальных представлений о нравственных ценностях / А.Н. Сидорова, В.И. Прокопенко // Развитие личности в дошкольном и школьном образовании: опыт, проблемы, перспективы : материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1. — Белгород, 2007. — С. 108–113.
4. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Чепикова Л.В. Основы нравственной культуры (тематика занятий с детьми 6–7 лет) // Смоленск : СПК, 2017.