



СЕРТИФИКАТ

НК-18 №5949

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Папылева Лариса Валерьевна,
Санникова Елена Игоревна,
Зеберг Наталья Владимировна**

приняли участие в работе

**Всероссийской
научно-практической конференции
«Преемственность дошкольного и
начального образования:
проблемы и направления»
(КубГУ, г. Краснодар)**

20 марта 2018 года

Председатель Общего собрания "МЦИТО",
кандидат педагогических наук, доцент



П. М. Горев

Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
(20 марта 2018 г., г. Краснодар)

**Киров
2018**

УДК 373
ББК 74.2
П71

Рецензенты:

О. И. Баранова, к. п. н., доцент,
зам. зав. кафедрой педагогики и методики начального образования по НИР
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Ю. Д. Гакаме, к. п. н., доцент, руководитель СНО
кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
Г. Ж. Микерова, д. п. н.,
профессор кафедры педагогики и методики начального образования
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;
М. С. Голубь, к. п. н., доцент,
зам. зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии по НИР
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

П71 Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции (20 марта 2018 г., г. Краснодар) / Электрон. текст. дан. (6,4 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,4 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-906642-96-7

Научное электронное издание

Сборник включает материалы Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность дошкольного и начального образования: проблемы и направления». Доклады и публикационные работы отражают основные направления работы конференции: теоретико-методологические основы организации преемственности дошкольного и начального образования; направления взаимодействия в сфере модернизации дошкольного и начального образования; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования: точки взаимодействия. Представленные материалы способствуют расширению партнерских отношений и профессионального взаимодействия в сфере преемственности дошкольного и начального образования.

ISBN 978-5-906642-96-7

УДК 373
ББК 74.2

Материалы публикуются в авторской редакции; орфография и пунктуация авторов сохранены.

© АНО ДПО «Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании», 2018
© ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», 2018
© Коллектив авторов, 2018

Содержание

Секция 1. Теоретико-методологические основы организации преемственности дошкольного и начального образования	10
<i>Казанцева Виктория Алексеевна, Гребенникова Вероника Михайловна</i> Сетевое взаимодействие как условие развития преемственности между дошкольным и начальным образованием	10
<i>Уракова Фатима Каплановна</i> Состояние, проблемы и пути оптимизации магистерского образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»	14
<i>Жажева Дариет Долетчериевна</i> Психолого-педагогические основы развития речи	19
<i>Рослякова Надежда Ивановна</i> Вариативный подход к реализации преемственности между дошкольной и школьной системами образования	26
<i>Микерова Галина Георгиевна, Гакаме Юлия Даудовна, Сергеева Бэлла Владимировна</i> Инновационный проект как форма реализации сетевого взаимодействия образовательных учреждений	32
<i>Апиш Майя Нурбиевна</i> Теоретико-методологические подходы в формировании художественно-эстетического вкуса детей в системе дошкольного и начального образования	37
<i>Гакаме Юлия Даудовна</i> Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях сетевого взаимодействия	42
<i>Казанцева Виктория Алексеевна, Тавадьян Марианна Эдуардовна</i> Проблемы обучения детей с ЗПР в дошкольном и начальном образовании	48
<i>Карпенко Анжелика Вячеславовна</i> Преемственность в работе начального и дошкольного образования с учётом гендера	53
<i>Мардиросова Галина Борисовна</i> Базовые ориентиры взаимосоотрудничества в условиях модернизации дошкольного и начального образования	58
<i>Савельева Ксения Викторовна, Астахова Анна Владимировна</i> «Тексты новой природы» и особенности их применения в образовательном пространстве начальной школы	63
<i>Сергеева Бэлла Владимировна</i> Методика раннего обучения иностранному языку в системе непрерывного образования «детский сад – начальная школа»	70
<i>Толпеева Мария Владимировна, Гакаме Юлия Даудовна</i> Требования к организации урока в условиях инклюзивной образовательной среды	75

<i>Махина Любовь Лионидовна, Талалай Ольга Викторовна, Полякова Александра Абдувалиевна, Панкова Галина Владимировна, Ноздринна Инна Григорьевна</i>	
Преемственность дошкольной образовательной организации с начальной школой	327
<i>Голубь Марина Сергеевна</i>	
Специфика профессиональной подготовки бакалавров двойного профиля «Начальное образование. Дошкольное образование».....	333
<i>Малахова Светлана Валентиновна, Варданян Марина Славиковна</i>	
Создание групп кратковременного пребывания детей как наиболее эффективное направление для решения проблемы социализации дошкольников	338
<i>Папылева Лариса Валерьевна, Санникова Елена Игоревна, Зеберг Наталья Владимировна</i>	
Комплексная работа дошкольной образовательной организации по успешной адаптации ребенка к школьному обучению в условиях соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов...	343
<i>Соловьева Виктория Романовна, Солопанова Ольга Юрьевна</i>	
Формирование коммуникативной культуры у будущего специалиста в ДОО	349
<i>Каминская Екатерина Александровна</i>	
Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с художественной литературой посредством «Сторисек»	353
<i>Лавриненко Кермен Бадма-Гаряевна</i>	
Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста как одно из решений проблемы успешной адаптации дошкольника в школе.....	359
<i>Лавриченко Ольга Васильевна, Латкина Анна Сергеевна</i>	
Приём графического моделирования на этапе формирования фонематического восприятия как базовая предпосылка грамотного письма будущего школьника	365
<i>Козина Светлана Асланбиевна, Чумак Елена Дмитриевна, Левина Марина Николаевна</i>	
Решение задач преемственности детского сада и начальной школы.....	370
<i>Симонова Анастасия Михайловна, Голубь Марина Сергеевна</i>	
Значение эколого-воспитательной работы в формировании личности дошкольника.....	375
<i>Черенкова Анна Вадимовна, Коростель Кристина Ивановна</i>	
WorldSkillsRussia как современное направление формирования профессиональных компетенций молодых педагогов среднего образования.....	382
<i>Третьяченко Елена Алексеевна, Варданян Марина Славиковна</i>	
Эффективное взаимодействие старшего воспитателя, специалистов и педагогов в ДОО	387
Авторы.....	393

в дальнейшем можно было детям легко адаптироваться в детском саду, а родителям объединить свои усилия и обеспечить малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В дальнейшем эти дошкольники переходят во вторые младшие группы общеразвивающей направленности на полный день полностью адаптированными.

Ссылки на источники

1. Микляева Н.В. Группы кратковременного пребывания: педагогическое сопровождение. - Москва: Сфера, 2009. - 176 с.
2. Данилина Т.А., В. Я. Зедгендзе Программно-методическое обеспечение групп кратковременного пребывания в ДООУ. - Москва: Аркти, 2006. - 319 с.
3. Аверина И.Е. Организация и содержание работы: Группы кратковременного пребывания. Практическое пособие. - Москва: Айрис-Пресс, 2004. - 176 с.

Malakhova Svetlana Valentinovna,

*educator, MBDOU MO of Krasnodar "Center - kindergarten № 231", Krasnodar
svelanamalakhova@mail.ru*

Vardanyan Marina Slavikovna,

Head of the Moscow Office of the Ministry of Education of the city of Krasnodar "Center-kindergarten №231", Krasnodar

Creation of groups of short stay of children as the most effective direction for solving the problem of the socialization of preschool children.

Annotation: the article shows the experience of working in groups of short stay of children aged 1.5 to 3 years, performing adaptive functions before the child enters the preschool for a full day, improving work within the family club "Kiddies - strong", ways of solving educational problems with children 1,5 - 3 years of age.

Key words: preschool children, short-term stay group, adaptation, family club, preschool, educational activity.

References

1. Miklyayeva N.V. Groups of short-term stay: pedagogical support. - Moscow: Sphere, 2009. - 176 p.
2. Danilina TA, V. Ya. Zedgenidze Software and methodological support of groups of short-term stay in the DOW. - Moscow: Arcti, 2006. - 319 p.
3. Averina I.E. Organization and content of work: Groups of short stay. Practical manual. - Moscow: Iris Press, 2004. - 176 p.

Папылева Лариса Валерьевна,

воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

Санникова Елена Игоревна,

педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

Зеберг Наталья Владимировна,

учитель-логопед МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»

Комплексная работа дошкольной образовательной организации по успешной адаптации ребенка к школьному обучению в условиях соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов

Аннотация. Статья посвящена вопросам и проблемам организации преемственности дошкольного и начального образования. А так же, акцентируется внимание на роли преемственности и непрерывности в организации дошкольного и

начального образования. Одной из актуальных задач дошкольного образования является оптимизация развивающей работы в формировании навыка коммуникативных умений.

Ключевые слова: *преемственность, развитие, речь, связная речь, коммуникативность, ОНР, развивающая работа.*

Одним из ключевых вопросов, стоящих перед педагогами, является проблема обеспечения преемственности дошкольного и начального образования. С введением нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования становится актуальным обеспечение целей преемственности дошкольного и начального общего образования.

Преемственность с точки зрения дошкольного образования это ориентация на современные запросы начального общего образования, формирование знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

С позиции начального общего образования преемственность - это опора на приобретенные знания, умения и навыки, которые сформированы у ребенка в условиях дошкольного образования.

Переходный период от дошкольного к школьному детству считается наиболее сложным и уязвимым. Для того, чтобы он прошёл как можно "мягче", "безболезненно" необходимо тесное сотрудничество детского сада, школы и семьи. Поэтому проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

В настоящее время необходим принципиально новый взгляд на решение проблемы преемственности, при котором дошкольное образование обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт дошкольного образования, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность - двусторонний процесс: с одной стороны, дошкольный уровень, который сохраняет самоценность дошкольного детства, формирует фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешного школьного обучения, а главное, по утверждению Н. Н. Поддьякова, «радость детства». С другой – школа преемник подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

В нашей дошкольной организации, ведётся большая работа по преемственности детского сада и школы. Воспитатели, учителя и специалисты обмениваются своим опытом работы, всё делается для того чтобы ребенок, будущий первоклассник легко адаптировался к школе.

Н.К. Крупская подчеркивала, что начальная и средняя школа - это тесно связанные между собой "звенья общего развития", их объединяет единая цель - формирование растущего человека.

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Усиливается конформизм, достигая своего пика к 12 годам. Популярны дети обычно хорошо адаптируются, чувствуют себя среди сверстников комфортно и, как правило, способны к сотрудничеству. Популярны дети, как правило, это дети у которых хорошо сформированы коммуникативные навыки. Формирование коммуникативных умений у дошкольников и младших школьников - чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Умения формируются в деятельности, а коммуникативные умения формируются и совершенствуются в процессе общения.

Эти умения называют «социальным интеллектом», «практически-психологическим умом», «коммуникативной компетентностью», «коммуникабельностью».

В настоящее время распространенным является подход, согласно которому в общении рассматриваются коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны. Существенно, что все эти функции в общении реализуются одновременно. Коммуникативная сторона реализуется в обмене информацией, интерактивная - регуляцией взаимодействия партнеров общения при условии однозначности кодирования и декодирования ими знаковых (вербальных, невербальных) систем общения, перцептивная же - в «прочтении» собеседника за счет таких психологических механизмов, как сравнение, идентификация, апперцепция, рефлексия. Стороны общения получают собственную функциональную нагрузку и рассматриваются как реализующие разные функции общения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает ключевую позицию. К моменту поступления в школу:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли чувства и желания, выстраивает высказывание в ситуации общения, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности[1].

Речевое развитие детей шести – семи лет подразумевает сформированность всех его компонентов: звукопроизношения, фонематического слуха (восприятие, анализ, синтез, дифференцировки), слоговой структуры слова, лексического и грамматического средств языка, связной диалогической и монологической речи. Таким образом, к концу дошкольного возраста базовым компонентом готовности к обучению в начальной школе, выступает речевая активность, как полноценный источник общения.

Е.И. Тихеева, О.С. Ушакова, Е.М. Струнина подчёркивают, что развитие устной речи в дошкольном детстве закладывает основы готовности ребенка к обучению в школе, является залогом успешного освоения грамоты и чтения, письменная речь формируется на основе устной» [3,4].

Статистические показатели указывают на то, что количество детей с нарушениями речи в последние годы имеет тенденцию к увеличению. Высокий процент из них составляют дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР). Речевое недоразвитие часто сопряжено с проблемами неврологического, психологического и социального порядка. У детей данной группы наблюдается нарушения всех речевых компонентов: произносительная сторона, лексическое, грамматическое и фонетическое развитие, связное высказывание. Для этой группы детей характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, развития памяти, словесно-логического мышления, двигательной сферы, мелкой моторики рук[5].

Нарушенное формирование компонентов речевой системы у старших дошкольников с ОНР полностью или частично создает препятствие к речевому общению, усложняя социальную адаптацию в начальной школе.

Необходимость своевременной коррекционно-логопедической работы по формированию связного высказывания способствует развитию мыслительных операций, усвоению дошкольной и школьной программы, социальной адаптации. На основе

связной речи реализуется коммуникативная функция, которая является социально значимой при формировании личности.

Планированием системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности предусмотрено полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Что обеспечивает полноценную готовность к успешной адаптации в школе.

Содержание работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6» в группах компенсирующей направленности определено:

– «Основной образовательной программой дошкольного образования», содержание образовательного процесса, которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом Примерной программы «От рождения до школы» /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014г.;

– Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. /Под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, А.В. Лагутиной.- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2017.

– Проектом примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. /Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной, 2014г.

– Рабочей программой учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня у детей 5-7 лет.

Структура дефектов у старших дошкольников в логопедической группе неоднородна.

Таблица 1

**Комплектация групп компенсирующей направленности
в 2017-2018 учебном году**

Логопедическое заключение	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
ОНР II уровня	5	-
ОНР III уровня	7	8
Всего	12	8

По результатам проведенного первичного обследования 2017-2018 учебного года в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности шести – семи лет выявлено, что 36,8% детей имеют низкий показатель и 52,4%- средний развития связной речи. Трудности и отказ от выполнения пробы у детей вызвали задания на пересказ небольшого текста, составление рассказа описания. При составлении высказываний (пересказ, различные виды рассказов) характерны: упрощение структуры слова, смысловые неточности, пропуски, персеверации фраз, пропуски предлогов.

Пробы с использованием наглядного материала (составление рассказа по серии сюжетных картин) выполнялись успешнее. Исходя из этого, следует, что повышение качества обучаемости опосредовано вспомогательными средствами, направляющими процесс становления у ребенка развернутого смыслового высказывания.

Сложная структура нарушений у детей с ОНР обуславливает необходимость проведения планомерной системной работы по формированию связного высказывания. Оптимальным решением данной задачи способствует использование средств символической наглядности - это схемы, чертежи, карты, символы. Символическая наглядность облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приёмы развития памяти. В.Ф. Шаталов разработал методику интенсификации учебного процесса, включающую приемы подготовки наглядных пособий «опорные сигналы». В отличие от традиционной наглядности, это не изображения, а коды предметов, явлений, процессов, понятий, событий, расположенные в некой по-

следовательности и образующие соответствующую схему, способствующую более быстрому и прочному запоминанию[6].

В рабочей программе учителя-логопеда по преодолению общего недоразвития речи II и III уровня МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №6» реализован подход комплексного решения коррекции речевого недоразвития. На одной организованной деятельности решение разных, но взаимосвязанных задач, включающих все стороны речевого развития при ведущей позиции развития связного высказывания. Овладение навыком связного высказывания проходит на основе разных типов текстов, формирование умения использовать средства межфразовой связи в текстах цепной связи (последовательность неоднородного состава) и параллельной связи (последовательность однородного состава), подбор адекватных лексических средств, грамматически правильное оформление высказывания и нормативное звуковое оформление. В программе определена последовательность работы по формированию связного высказывания: обучение называнию предмета; подбор признаков к предмету; подбор действий; составление рассказа описания, рассказа повествования, рассуждения с опорой на условно-графическую схему. Целевые ориентиры программы учителя-логопеда выступают базисами осуществления социальной адаптации будущего школьника.

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

На этапе дошкольного возраста необходимо создать условия для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, необходимо создать условия для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки. Ребенок, должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность наш «Детский сад №6» имеет право на ведение образовательной деятельности по дошкольному образованию, реализуя в группах общеразвивающей направленности примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования и программы дополнительного образования детей (по подготовке дошкольников к школьному обучению). Цель программы: развитие способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности. Вся непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой форме. Дети на практике проживают ситуации из повседневной жизни школы, которые играют важную роль при вхождении ребенка в незнакомый коллектив детей и взрослых, приобретают коммуникативные умения.

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Психологическая готовность к школе - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Переход от дошкольного детства к школьному возрасту характеризуется решительным изменением места ребенка в системе доступных ему отношений и всего

образа его жизни. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребенка, но и формирование его личности, вопросы воспитания.

Ссылки на источники

1. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). — М.: Просвещение, 1981. — 160с.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика речи детей дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений.- М.: Гуманит. изд. Цент ВЛАДОС, 2004. -288 с.
4. Логопедия. Теория и практика/[под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б].- Москва: Эксмо,2017.-608 с.
5. Шаталов, В.Ф. Точка опоры: [об эксперим. методике преподавания]. – М., 1987. - 160 с.

Papyleva Larisa Valerievna,

Educator of MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type No. 6 »

Sannikova Elena Igorevna,

pedagogue-psychologist MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type No. 6 »

Zeberg Natalia Vladimirovna,

the teacher-logopedist MBDOU MO Krasnodar "Kindergarten combined type №6 »

Comprehensive work of the preschool educational organization on the successful adaptation of the child to school education in the conditions of observance of federal state educational standards.

Annotation. The article is devoted to questions and problems of organization of continuity of preschool and primary education. And also, attention is focused on the role of continuity and continuity in the organization of preschool and primary education. One of the urgent tasks of preschool education is the optimization of the developing work in the formation of the skill of communicative skills.

Key words: continuity, development, speech, coherent speech, communicative, onr, developing work.

References

- 1.. Order of the Ministry of Education and Science of Russia from October 17, 2013 N 1155 On approval of the federal state educational standard of preschool education (Registered in the Ministry of Justice of Russia on November 14, 2013 N 30384)
2. Tikheeva E.I. Development of children's speech (early and preschool age). - Moscow: Education, 1981. - 160s.
3. Ushakova OS, Strunina E.M. Methods of speech of children of preschool age: Educational-methodical manual for educators doshk. educated. institutions. -M .: Humanite. ed. Cent VLADOS, 2004. -288 p.
4. Speech therapy. Theory and practice / [ed. Ph.D. Professor Filicheva TB] .- Moscow: Eksmo, 2017.-608 p.
5. Shatalov, V.F. Point of support: [about experiment. methods of teaching]. - M., 1987. - 160 p

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

СЕРТИФИКАТ

Настоящим подтверждается, что

Санникова Елена Игоревна

(Педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»)
приняла участие

в X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста».

первый проректор – проректор по учебной работе
профессор

30 октября 2020 г.



А.А. Тарасенко

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

МАТЕРИАЛЫ

**X ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ
«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИОННЫХ
НАПРАВЛЕНИЙ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

(30 октября 2020 г., г. Краснодар)

**Краснодар
2020**

УДК 373.203.71(06)

ББК 74.1я73

Т 33

Печатается по решению редакционного совета
Кубанского государственного университета физической культуры,
спорта и туризма

Редакционная коллегия: профессор С.М. Ахметов
профессор Ю.К. Чернышенко
профессор В.А. Баландин
профессор Г.Б. Горская
доцент Е.А. Пархоменко

Т 33 **Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста» (30 октября 2020, г. Краснодар): материалы конференции / ред. С.М. Ахметов, Ю.К. Чернышенко, В.А. Баландин, Г.Б. Горская, Е.А. Пархоменко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2020. – 345 с.**

В сборнике материалов конференции представлены результаты исследований и разработок, проведенных специалистами дошкольного образования по актуальным проблемам физкультурного воспитания детей дошкольного возраста.

УДК 73.203.71(06)

ББК 74.1я73

© КГУФКСТ, 2020.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ СПОРТИВНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ	3
Ю.Е. Ажинова, Е.В. Керопян	3
РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
Г.Т. Айрапетян, Н.А. Нимченко.....	5
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	7
И.В. Аксенова, В.Н. Борисова.....	7
КВЕСТ-ИГРА КАК ФОРМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	9
О.А. Аксенова, Н.В. Епископосян.....	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР-СИМУЛЯТОРОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	11
Е.А. Алексеева, Е.В. Стенькина	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТЕП-ПЛАТФОРМЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ В ДОУ С ДЕТЬМИ С ОВЗ	12
О.А. Алексеева, В.В. Соколов	12
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ФУТБОЛА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	13
Н.А. Амбарцумян, Д.М. Пешкова	13
ВЛИЯНИЕ ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВОСПИТАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-6 ЛЕТ)	15
Н.А. Амбарцумян, Е.С. Козырь.....	15
ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17
М.Г. Андреянова, Л.В. Чурикова	17
ФОРМИРОВАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	19
И.В. Антипенко, Е.Ю. Лойко	19
РОДИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО И СЕМЬИ	20
К.И. Антонова, О.А. Аксенова.....	20
К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	22
С.П. Аршинник, Н.А. Амбарцумян	22
НОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	24
Г.В. Асланова	24

ИНТЕГРАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	217
Ю.С. Попова, С.В. Манчина	217
ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	219
Я.Г. Прасол, Д.Н. Казанец	219
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	220
С.Д. Протасова.....	220
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ	222
Э.В. Рассадина, Б.Б. Айрапетян	222
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО НЕСТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ	224
И.Ю. Романенко, С.А. Сидорова.....	224
РОЛЬ ИГРОВОГО САМОМАССАЖА В СТИХАХ В СИСТЕМЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	226
Д.Н. Рукинова, Н.А. Полякова	226
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	228
А.В. Рысюкова	228
ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ПЛАВАТЕЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТ	230
Е.А. Сальникова, Н.Г. Скрынникова, Д.В. Хмельницкий	230
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ	232
О.А. Самарская, Н.Ш. Сарванц	232
ПОНИМАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЭФФЕКТИВНОСТЬ» И «РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ»	234
Л.Г. Самоходкина.....	234
АКТУАЛЬНОСТЬ СОЗДАНИЯ СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, В СЕВЕРСКОМ РАЙОНЕ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	236
Л.Г. Самоходкина, В.В. Бондарюк.....	236
ПРЕДПОСЫЛКИ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	238
Е.И. Санникова, А.А. Близнюк	238
ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ	240
Е.И. Санникова, Т.В. Мироненко	240

ПРЕДПОСЫЛКИ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Е.И. Санникова, А.А. Близнюк

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г. Краснодар «Детский сад
комбинированного вида №6»**

Аннотация. В данном материале на основе анализа законов и иных нормативных документов российской Федерации рассматривается вопрос о необходимости формирования психолого-педагогической компетенции родителей учащихся детского дошкольного учреждения.

Ключевые слова: родители, семья, детское дошкольное образовательное учреждение, компетенции родителей.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 определены национальные цели развития нашей страны до 2024 года. В рамках национального проекта «Образование» в Краснодарском крае реализуется восемь проектов, одним из которых является региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», в этом же направлении и мы видим развитие нашей деятельности.

Продолжительное время наше государство брало на себя полную ответственность за развитие, а также обучение и воспитание наших детей, при этом законодательно ограничивая участие родителей в этом процессе. Однако нормы международного права требуют совершенного иного подхода к данному процессу, в связи с чем, основные законы и иные нормативные документы в Российской Федерации, приведены в соответствие с ним и говорят о том, что развитие и образование ребенка – это первоочередное право и обязанность родителей.

Так, четко определена роль родителей в воспитании ребенка, строго регламентированы родительские обязанности, а также ответственность за их невыполнение. Шестой принцип Декларации прав ребенка говорит о том, что ребенок на попечении, а также под ответственностью своих родителей, в атмосфере любви и всеобщего обоюдного понимания. Там же говорится и о необходимости материальной обеспеченности и духовной нравственности семьи.

В пункте 2 статьи 38 Конституции Российской Федерации говорится о том, что обязанность заботиться о детях возлагается на обоих родителей в равной степени. О том, что заботиться о детях, а также воспитывать их – это обязанность и право родителей, которое они имеют перед другими лицами говорится в Семейном кодексе Российской Федерации, а также Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Таким образом, в нашей стране законодательно закреплено положение ведущей роли семьи в воспитании ребенка. Однако количество неблагополучных семей, в которых не соблюдаются вышеуказанные законодательные документы, с каждым годом увеличивается.

Несмотря на ведущую роль семьи в воспитании ребенка, руководствуясь Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» все образовательные организации должны оказывать помощь в воспитании детей родителям или их законным представителям, то есть должны выступать в роли помощников всем семьям, а знания и опыт сотрудников образовательной организации должны обеспечить психолого-педагогическое и социальное сопровождение.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогическом сообществе существует полное понимание, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно. Но это понимание ставит вопросы: в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей? Все эти обстоятельства были приняты во внимание при разработке инновационного проекта «Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, посредством театральной педагогики».

Инновационность проекта заключается в создании образовательной модели, обеспечивающей принцип равных возможностей в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях многовариантной системы образования. Проект предполагает совершенствование комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность дошкольной организации и семьи.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/71937200/> (дата обращения 13.10.2020).