

Рецензия
на «Сборник диагностических материалов по определению психолого-педагогических компетенций родителей и динамики развития социальных способностей детей дошкольного возраста»

Методическое пособие представляет собой сборник диагностического пакета с использованием оригинальных авторских методик.

Пособие предназначается для педагогов, родителей, студентов и научных работников, а также для специалистов в области образования, которые интересуются современными проблемами изучения механизмов работы по повышению психолого-педагогической грамотности всех субъектов образовательного процесса.

Актуальность и практическая значимость данной работы не подлежит сомнению, так как в настоящее время ощущается большая потребность в методической литературе, посвящённой диагностике и анализу внутренних ресурсов и механизмов развития субъектного компонента психолого-педагогической грамотности воспитывающих взрослых, т.е. персонифицированной активности, авторство которой, постоянно развиваясь, оказывает влияние на развитие личностных качеств ребенка.

Структура диагностического пакета проста и логична, направлена на изучение механизмов формирования психолого-педагогической компетенции. В первой части представлена теория изучения такого аспекта как компетентность.

Во второй части - представлены практические психодиагностические методики, направленные на определение детско-родительских отношений, определения места игры в семье и воспитательного стиля семьи, как первого института социализации ребенка, специалисты совместно с родителями, смогут в полном объеме определить аспект взаимодействия с ребенком, который нуждается в обогащении и развитии потенциала семейного воспитания. Представленный диагностический инструментарий позволит педагогам совершенствовать процесс сбора информации для построения объективной картины воспитательного потенциала семьи, а также своевременно определить уровень социальных компетенций детей дошкольного возраста.

Близнюк Алексей Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма»

1 июня 2022г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

**СБОРНИК ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КОМПЕТЕНЦИЙ РОДИТЕЛЕЙ
И ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

**Сборник диагностических материалов
по определению психолого-педагогических
компетенций родителей и динамики развития
социальных способностей детей
дошкольного возраста**

Краснодар
2022

УДК 373.24
ББК 74.100.5
С23

Рецензенты:

Близнюк Алексей Анатольевич – кандидат педагогических наук, доцент ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма»;
Мигунова Ирина Вениаминовна – главный специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования МКУ «Краснодарский научно-методический центр».

Авторы-составители:

Мироненко Т.В. – заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»;
Санникова Е.И. – педагог-психолог;
Папылева Л.В. – старший воспитатель.

В сборнике представлен диагностический продукт инновационной деятельности по теме: «Формирование психолого-педагогической компетенции родителей средствами театральной педагогики». Представленный диагностический инструментарий позволит педагогам совершенствовать процесс сбора информации для построения объективной картины воспитательного потенциала семьи, а также своевременно определить уровень социальных компетенций детей дошкольного возраста.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I. Теоретическая часть.....	5
II. Практическая часть.....	15
Тестовая тетрадь	57

Введение

Представленное методическое пособие ориентированно на педагогов, родителей и специалистов дошкольного образования. Пособие является сублимацией практического опыта по работе с родительской общественностью и дает четкий и простой в использовании инструмент по измерению компетенций в области дошкольного детства.

В условиях становления системы национальных ценностей особое значение приобретает семья как лучшая естественная среда в процессе воспитания, защиты и развития детей, как важный фактор их социализации.

Данное пособие опирается на опыт реализации в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» муниципальной инновационной площадки, тема которой: «Формирование психолого-педагогических компетенций родителей по средствам театральной педагогики».

Работа площадки строилась на основе понимания, что педагогическая и психологическая культура является составной частью общей культуры человека. В связи с этим, мы пришли к необходимости исследования родительской компетентности, в которой попытались сделать упор на глубокий всесторонний анализ тех основных, ключевых аспектов, которые послужат основой эффективного взаимодействия детского сада и семьи. В основу исследования была положена активная работа с родителями – главными участниками первичной социализации.

Цель: Выявить уровень компетенции родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Гипотеза: Если ввести в работу с родителями психолого-педагогическое сопровождение, в котором создаются условия для самопознания, самообучения, саморазвития, то у родителей с большей вероятностью будет развиваться психолого-педагогическая компетентность.

I. Теоретическая часть

Интерес к проблемам семьи проявляется как в практической, так и в научно-исследовательской сферах. Исследования психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся, отражает понимание сущности родительства, как интегрального и динамического образования личности — это дает возможность проанализировать особенности детско-родительских отношений. Согласно толковому словарю С. И. Ожегова, «компетентный» — это специалист, который обладает знаниями, осведомленностью, авторитетностью в какой-либо области. Также существуют и другие определения этого понятия. Компетентность — это такая мера соответствия знаний, умений, опыта, при которых выполняются разного уровня сложности задачи и решаются проблемы. Такие качества как, деятельность, сотрудничество, способность работать в команде, коммуникативность, обучаемость, способность рассуждать логически, уметь адекватно оценивать, отбирать и анализировать информацию, являются составляющими этого понятия. Как свидетельствует теоретический анализ, психолого-педагогическая компетентность — это интегральная характеристика уровня профессиональной подготовленности родителей, основанная на психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умениях, проявляющихся в единстве с личностными качествами. Рассмотрим основные компоненты психолого-педагогической компетентности родителей. Родительство как феномен, рассматривается в виде сложной структуры, состоящей из ценностных ориентаций, родительских чувств, установок, ожиданий, модели семейного воспитания. В современной семье, родительство в значительной степени определяется рядом факторов, которые обусловлены целями, мировоззрением, ценностями. Отсюда следует вывод, что при работе с родителями в рамках психолого-педагогического сопровождения, следует опираться именно на педагогический потенциал семьи и индивидуальные особенности личности. Стоит отметить, что мнение ученых касающихся трактовки понятий «родительская компетентность» и «родительские компетенции» неоднозначны. И более того, существует некая путаница в терминах. Поэтому, прежде чем перейти к рассмотрению понятия психолого-педагогической компетенции родителей, необходимо рассмотреть понятия «компетенция» и «компетентность» в целом.

В данной работе мы будем опираться на авторов, которые рассматривают компетенцию как: «специфическое свойство индивида, состоящее из комплекса квалификационных характеристик и обуславливающее его способностью и готовностью осуществлять определенный вид деятельности в конкретной области». Именно это определение компетенции мы возьмем за основную в данной работе. А компетентность мы можем определить, как: «интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующие его способность и готовность осуществлять определённую профессиональную деятельность в конкретной области».

Изучая термин «компетенция», также необходимо дать определение терминам «*способность*» и «*готовность*», так как они являются важными элементами ее проявления. Первая составляющая — это *способность*. Под *способностью* будем понимать — «специфическое свойство индивида, обусловленное наличием у него комплекса когнитивных и функциональных квалификационных характеристик, необходимых для осуществления определенного вида целевой деятельности и совершенствования в этом виде деятельности». *Готовность* осуществлять определенный вид деятельности является второй составляющей компетенции. Под *готовностью* следует понимать — «свойство индивида, обусловленное наличием у него мотивации и личных качеств, необходимых для осуществления определенного вида целевой деятельности в конкретной области и совершенствование в этом виде деятельности». Из этого следует, что любая компетенция имеет две составляющих. Это способность, которая отражает когнитивно-функциональный аспект, и готовность, которая отражает мотивационно-личностный аспект. В результате проведенного теоретического анализа терминов «компетенция» и «компетентность», родительскую компетентность мы можем определить, как — интегральное свойство индивида, состоящее из системы компетенций и характеризующие его способность и готовность растить и воспитывать ребенка. Из данного определения следует, что родительская компетентность состоит из системы компетенций.

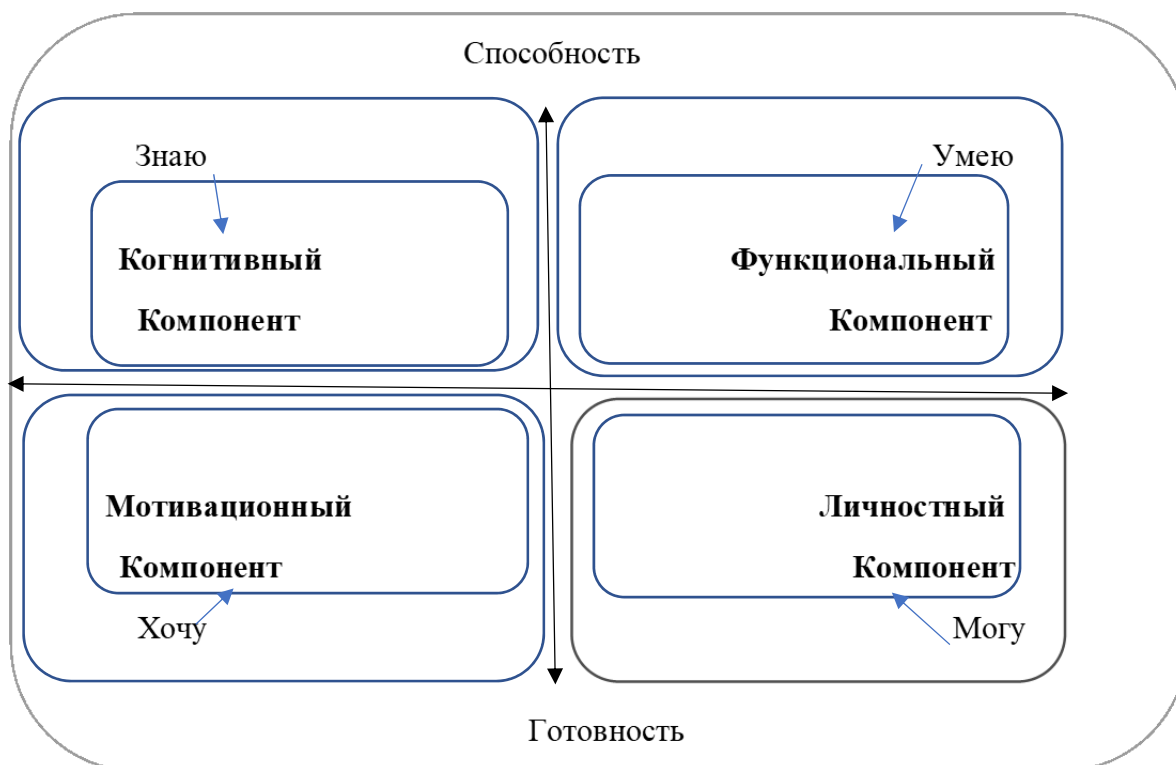
Мы можем предположить, какими компетенциями должен обладать каждый родитель:

– компетенция в области права — предполагает, что каждый родитель обладает определенными знаниями в области права, умеет ориентироваться в нормативно-правовых документах и законах РФ по вопросам семьи, а также может применить их на практике.

– компетенция в области здоровья — представляет собой определенные знания и умения в области здоровья ребенка, и готовность родителя применить их на практике.

– психолого-педагогические компетенции — это социально-педагогический феномен, обуславливающий совокупность интегративных качеств личности родителя, включающих когнитивный, функциональный, мотивационный и личностный компоненты, задаваемых по отношению к своему ребенку, и необходимых для качественной реализации воспитательной функции семьи. В данной работе мы рассматриваем тему — психолого-педагогической компетенции у родителей детей дошкольного возраста, как основную, поэтому остановимся на рассмотрении этой компетенции более подробно. На основе проведенного теоретического анализа понятия «компетенция» составим компонентную структуру психолого-педагогической компетенции родителей.

Компонентная структура психолого-педагогической компетенции



Предложенный вариант состоит из четырех компонентов, таких как когнитивный, функциональный, мотивационный и личностный. Рассмотрим более подробно каждый из этих компонентов.

Когнитивный компонент, который представляет собой: знания индивида, которые необходимы ему для выполнения целевой деятельности. Данный компонент можно соотнести с глаголом «Знаю».

Является информационным элементом психолого-педагогической компетенции, включает в себя определенный объем знаний по основам психологии, педагогики и воспитанию детей дошкольного возраста. **Функциональный компонент** — это умение и навык применить полученные знания на практике, в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях, и определяется как «Умею». Представляет собой коммуникативный и деятельностный элементы компетенции. Где коммуникативный элемент представляет собой способность родителей вести бесконфликтное общение с ребенком, а деятельностный проявляется в освоении способов организации взаимодействия с ребенком в процессе решения воспитательных задач.

Мотивационный компонент — отражающий осознанную готовность, желание и стремление индивида для выполнения своей целевой деятельности. Этот компонент выражается как «Хочу». Этот компонент представлен ценностно-мотивационным элементом, который отражает наличие у родителей социальных и субъективных мотивов в вопросе повышения своей психолого-педагогической компетенции для воспитания и развития ребенка. И, наконец, **личностный компонент** отражает психологические, физические и другие персональные качества индивида в аспекте его готовности осуществлять тот или иной вид деятельности. Данный компонент можно соотнести с глаголом «Могу». Так же проявляется в осознании родителями огромного значения саморазвития и совершенствования в вопросах личностного роста в вопросах воспитания детей. И представляет собой рефлексивный элемент, который выражается в способности родителей анализировать свой уровень готовности к воспитанию ребенка и способности оценивать свои результаты. Для диагностики уровней сформированности психолого-педагогических компетенций необходима специальная методика, но в современной психолого-педагогической литературе нами не было выявлено единой методики определения уровня сформированности психолого-педагогической компетенции родителей, однако, попытки составить критериально-уровневую модель ее оценки предприняли в своих научных трудах Мимикина А. А., Селина В.В. Для диагностики уровня сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей воспиты-

вающих детей дошкольного возраста мы взяли две критериально-уровневые модели, путем анализа и обобщения данных, опираясь, в свою очередь, на компонентную структуру психолого-педагогических компетенций (Рис. 1), нами была разработана анкета, вопросы которой отражали сущность всех четырех компонентов: когнитивного, функционального, мотивационного и личностного, а также включили дополнительные вопросы.

Для определения и обобщения результатов анкетирования была создана модифицированная модель критериальных характеристик уровней психолого-педагогических компетенций родителей детей дошкольного возраста.

По мнению Р. В. Овчаровой, структура родительской компетентности рассматривается как совокупность трех составляющих: Когнитивная компетентность. Ценностно-смысловые ориентации. Сфера знаний родителей, поиска, восприятия и отбора информации.

Эмоциональная компетентность. Выражается в способности к прочным эмоциональным связям с ребенком, проявлению эмпатии, включает общую эмоциональную атмосферу, эмоциональный фон семьи, способы эмоциональных отношений и взаимодействия.

Поведенческая компетентность. Способность родителей выстраивать такую линию поведения, при которой готовы проявлять гибкость в ситуации воспитания, последовательность требующей родительского действия, и правильно ориентировать исполнение данного действия. Успешное воспитание ребенка может происходить только в гармоничном взаимодействии отца и матери, предполагает осознание духовного единства супругов по отношению к своим детям. В контексте психологической службы образования содержание методов диагностики определяется через систему показателей семейных взаимоотношений:

- Показатели стиля взаимоотношений в семье;
- Показатели стратегии воспитания в семье, осуществляемого родителями;
- Показатели сформированности и актуализации родительской позиции;
- Показатели психологической (лично-эмоциональной) стабильности родителей.

Теоретический анализ исследований показывает, что наиболее значительные нарушения развития личности (депривация развития важных сфер личности, искаженное формирование мотивации, харак-

тера, самосознания) происходят у ребёнка, воспитывающегося в дисфункциональной семье с нарушенными воспитательными стратегиями, с дефицитом принятия и заботы и особенно в условиях отвергающего поведения матери [Варга 2017, Эйдемиллер, Юстицкис 2008]. Успешность воспитательного влияния зависит от следующих факторов:

- время реагирования родителей. Как признание, так и наказание результативны в том случае, когда родители реагируют немедленно;
- последовательность и принципиальность дисциплинарных требований, в ответ на которые дети реагируют положительно в том случае, если видят, что правила являются разумными и служат справедливой цели;
- эмоциональное принятие между родителями и ребёнком. Родительское одобрение или порицание будет иметь результативность, в том случае, если родители вызывают уважение;
- баланс одобрений и наказаний. Требования не должны превышать поощрений;
- последовательное проведение воспитательных мер.

На основе вышесказанного, в условиях психолого-педагогического сопровождения в образовании, были изучены и апробированы методы диагностики психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся. Использовались следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- опрос,
- анкетирование;
- сбор психологического анамнеза: информация о семье, окружение;
- психобиографический анамнез: сбор информации о ситуации развития.

Перечень психодиагностических методик, использующихся в психолого-педагогическом сопровождении:

- Анкета для родителей

(модифицированный вариант анкетирования исходя из запроса ДОО).

- **Методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Зарова** позволяет выявить характер коммуникаций в семье.

- **Опросник «Мера заботы»** Тест разработан И.М. Марковской.

- **Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; адаптация Т.В. Нещерет)** Данная методика предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли).

- **Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой** позволяет выявить характер коммуникаций в семье.

- **Методика Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»**

- **Методика: тест «Место игры в семейном воспитании» из материалов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»**

- **Методика: Анкетный опрос родителей «Во что и как играют дети дома»**

(Работа с родителями)

из материалов МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

- **Модифицированная методика «Родительское сочинение» О. А. Карабановой**, для изучения особенностей родительской позиции и стиля семейного воспитания.

На базе нашего детского сада проводился эксперимент, цель которого состояла в создании средств формирования психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся. С помощью методов диагностики осуществлялось исследование психолого-педагогической компетентности родителей. В ходе групповой работы проводились беседа, наблюдение, была разработана анкета — опросник, для исследования уровня компетентности родителей, на основе показателей: удовлетворенность и неудовлетворенность освоением программного материала, уровнем коммуникации и выбором социальных контактов. Были выявлены высокие результаты удовлетворенностью освоением программного материала обучающихся и высокие результаты неудовлетворенностью уровнем коммуникации. С помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис исследовали тип родительского воспитания. Данное исследование выявило высокий результат доминирую-

щей гиперпротекции, что говорит о высоком количестве требований, ограничивающих свободу и самостоятельность воспитанников. В проведенном нами исследовании сформированность психологической компетентности родителей на начальном этапе показывала средний уровень (85 % родителей), о чем свидетельствовали повышенные требования по формированию предпосылок к учебной деятельности, несоизмеримые с возможностями обучаемых, а так же гиперопека. В ходе эксперимента, при использовании методов работы с родителями, актуализировался собственный детский опыт, проживались негативные чувства, детские обиды, осуществлялся поиск внутренних ресурсов. На групповых занятиях родители формировали навыки принятия себя и своего ребенка, эффективной коммуникации разрешения трудных ситуаций, изучали методы разрешения конфликта и установления отношений сотрудничества. Для анализа эффективности разработанных средств формирования психолого-педагогической компетентности проводилась повторная психодиагностика. Результат диагностики показал, что у 67 % родителей стиль воспитания относится к демократическому, что свидетельствует о сотрудничестве между родителями и обучаемыми, поощрении их самостоятельности. Таким образом, анализ диагностики родителей, дает основание для формирования психолого-педагогической компетентности, а именно создание следующих условий:

- психологически комфортную атмосферу общения;
- самостоятельное обучение, ведение просветительской деятельности;
- ответственность и активность родителей;
- положительная домашняя среда;
- психолого-педагогическое сопровождение.

Благодаря сформированной психолого-педагогической компетентности, родители способны признавать потенциальные возможности ребенка, принимать его индивидуальные стороны личности, способствовать его автономности.

Литература

1. Акутина С. П. Роль педагогической компетенции родителей в воспитании духовно-нравственных ценностей детей // Вестник университета Российской академии образования. — 2009. — № 2. С. 125–126.
2. Буторина А. Н., Кузнецова О. Е., Маракушина И. Г. Возрастной подход к анализу психолого-педагогических проблем современного младшего под-

ростка// Человек и образование, Академический вестник Института педагогического образования и образования взрослых Российской академии образования (ФГБНУ ИПООВ РАО). — 2014. — № 39. — С. 152–156.

3. Варга А. Я. Системная психотерапия супружеских пар/ А. Я. Варга. — М.: Изд-во Когито, 2017—242 с.

4. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Дис... канд. психол. наук / А. Я. Варга. М., 1986—206 с.

5. Горлова Е. Л. Родительская компетентность: подходы к изучению и развитию// Вестник РГГУ. Серия: психология, педагогика, образование. Издательство: Российский государственный гуманитарный университет (Москва). — 2010. — № 17(60). С.214–224.

6. Долгополова А. В., Черкасова О. В. Модель подготовки студентов к психолого-педагогической работе с родителями// Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2016. № 1. С. 106–112.

7. Долджин К, Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/— Спб.: Изд-во Питер, 2011—816 с.

8. Дружинин В. Н. Психология семьи/ В. Н. Дружинин. — Спб.: Изд-во Питер, 2005—176 с.

9. Кабанченко Е. А. Родительская компетентность как психологический феномен // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам III междунар. науч.-практ. конф. — № 1(3). — М., Изд. «МЦНО», 2017. — С. 43–47. URL: <https://nauchforum.ru/conf/psy/iii/15996>

10. Коваленко Т. В. Родительская компетенция как фактор современного содержания образования// Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал www.sisp.nkras.ru), Modern Research of Social Problems, 2015. — № 4(48). — С. 102–112.

11. Мизина Н. Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы /Эйдос: интернет-журнал. — 2010. — № 9. — С. 25.

12. Минина А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — Ростов н/Д.: ИПО ЮФУ, 2013. — № 2. — С. 93–98.

13. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений — М.: Изд-во Академия, 2005. — 368 с.

14. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений // Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 95 с.

15. Сытько Т. И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: дис. ... канд. пед. наук / Т. И. Сытько. — Москва, 2014. — 213с.

16. Холодкова О. Г., Кабанченко Е. А. К проблеме родительской компетентности в русле современного детства// Научный журнал «Содружество». — 2017. — № 14. — С. 22–24.

17. Эйдемиллер Э. Г., Юцтискис В. В. Психология и психотерапия семьи/ Эйдемиллер Э. Г., Юцтискис В. В. — Спб.: Изд-во Питер, 2008—672 с.

18. Иванова, Д. Н. Методы диагностики психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся / Д. Н. Иванова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 19 (257). — С. 319-322. — URL: <https://moluch.ru/archive/257/58841/> (дата обращения: 24.06.2021).

II. Практическая часть

Работа с родителями

Все замеры делаются с согласия законных представителей, проводятся квалифицированными специалистами для определения полной картины положения ребенка в семье. Данные предоставляются только законным представителям ребенка, для общего представления группы используется только количественно-качественный анализ.

Анкета для родителей

(модифицированный вариант анкетирования исходя из запроса ДОО)
(Работа с родителями)

Цель: Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста.

Уважаемые родители!

Для достижения взаимопонимания в вопросах воспитания и развития детей, а также оказания Вам при необходимости профессиональной помощи специалистами и педагогами дошкольной образовательной организации, которую посещает Ваш ребенок, предлагаем Вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Укажите возраст вашего ребенка

2. С какого возраста Ваш ребенок посещает нашу дошкольную образовательную организацию? _____

Испытываете ли вы трудности в воспитании ребенка?

3. Есть что-то, что мешает вам в осуществлении воспитания ребенка (нужное подчеркнуть):

- ничего не мешает;
- несогласованность действий взрослых в семье;
- отстраненность кого-либо из взрослых от воспитания;
- нехватка педагогического опыта;
- трудности в выборе методов воздействия на ребенка;
- собственная неуравновешенность;
- другое

4. Каких воспитательных навыков, на ваш взгляд, вам не хватает (нужное подчеркнуть):

- умение строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком;
- создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребенком;
- общаться, понимать мотивы детского поведения;
- другое.

5. Ориентируетесь ли Вы в возрастных особенностях развития Вашего ребенка?

6. Какие средства и методы Вы применяете в процессе воспитания Вашего ребенка?

7. Какой стиль воспитания преобладает в Вашей семье?

8. Какими источниками психолого-педагогической информации Вы пользуетесь?

9. Считаете ли Вы верным утверждение «В любой конфликтной ситуации необходимо принять сторону ребенка»

10. Считаете ли Вы верным, что демократический стиль взаимодействия лучше, чем авторитарный?

11. Какие качества в своем ребенке Вы хотели бы развивать?

12. Считаете ли Вы, что существует необходимость, в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах, способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства _____

13. Вы легко признаете собственные ошибки в вопросах воспитания?

14. Готовы ли Вы проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций?

15. В каком формате Вы хотели бы получать помощь от образовательной организации? (Очные встречи, онлайн конференции, другой формат)

16. Получаете ли Вы помощь в вопросах образования и воспитания собственного ребенка от образовательной организации?

17. Ваши предложения по оптимизации психолого-педагогических компетенций

Спасибо за внимание!

Критериальные характеристики уровней психолого-педагогических компетенций родителей детей дошкольного возраста

Уровень / Компонент	Когнитивный
Высокий	<ul style="list-style-type: none">– знает возрастные особенности детей дошкольного возраста;– знает многие методы и средства воспитания;– знает все стили воспитания;– знает все задачи воспитания детей дошкольного возраста;– владеет разными источниками психолого-педагогической информации;– знает все кризисные периоды возрастного развития дошкольников.
средний	<ul style="list-style-type: none">– знает большую часть возрастных особенностей детей дошкольного возраста;– знает некоторые методы и средства воспитания;– знает большую часть стилей воспитания;– владеет некоторыми источниками психолого-педагогической информации;– знает один кризисный период возрастного развития.
низкий	<ul style="list-style-type: none">– имеет частичное представление о возрастных особенностях детей дошкольного возраста;– не знает ни одного метода и средства воспитания;– знает один-два стиля воспитания или не знает ни одного;– в вопросах воспитания опирается только на свой жизненный опыт или обращается за советом к родственникам, друзьям, знакомым;– не знает ни одного кризисного периода возрастного развития дошкольника.

Уровень / Компонент	Функциональный
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> – имеет высокий уровень коммуникации с ребенком; – способен оказывать ребенку помощь и поддержку в трудных ситуациях; – применяет положительные методы в конфликтных ситуациях; – применяет различные методы и приемы (в основном положительные) в воспитании; – владеет методами бесконфликтного общения с ребенком; – всегда замечает достижения своего ребенка.
средний	<ul style="list-style-type: none"> – имеет средний уровень коммуникации с ребенком; – не всегда оказать ребенку помощь в трудных ситуациях; – применяет как положительные, так и отрицательные методы в решении конфликтных ситуаций; – применяет как положительные, так и отрицательные методы, и приемы в воспитании; – частично владеет методами бесконфликтного общения с ребенком (применяет как положительные, так и отрицательные методы); – не всегда замечает достижения своего ребёнка.
низкий	<ul style="list-style-type: none"> – имеет низкий уровень коммуникации с ребенком; – не оказывает помощь ребенку в трудных ситуациях; – применяет отрицательные методы в решении конфликтных ситуаций; – в основном применяет отрицательные методы и приемы в воспитании; – не владеет методами бесконфликтного общения; – не замечает достижения ребенка.
Уровень / Компонент	Мотивационный
высокий	<ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства; – готов ставить перед собой все воспитательные задачи, необходимые ребенку дошкольного возраста; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал три или более качества); – имеет представление о том, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций.

средний	<ul style="list-style-type: none"> – понимает необходимость в получении дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства, но не может выделить на это время; – ставит перед собой большую часть воспитательных задач; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал два-три качества); – имеет представление о том, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций, но не готов сейчас уделять этому время или готов самосовершенствоваться в данном вопросе.
низкий	<ul style="list-style-type: none"> – не считает необходимым получения дополнительной информации о возрастных особенностях, методах и способах воспитания и развития ребенка в период дошкольного детства; – ставит перед собой одну-две воспитательных задач; – хочет развить в ребенке лучшие качества (указал одно качество); – не имеет представления, к чему стремиться в идеале (идеальный ребенок); – не готов уделять время для прохождения программы для повышения психолого-педагогических компетенций.
Уровень / Компонент	Личностный
высокий	<ul style="list-style-type: none"> – может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания; – уверен, что понимает внутренний мир ребенка; – готов самостоятельно разбираться в вопросах воспитания и обучения своего ребенка; – готов проходить дополнительные программы для повышения психолого-педагогических компетенций; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает всех поставленных задач.
средний	<ul style="list-style-type: none"> – частично может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания, в некоторых вопросах нужна помощь специалиста; – частично понимает внутренний мир ребенка; – понимает необходимость в получении дополнительных рекомендаций от специалиста; – готов развиваться как родитель, совершенствовать свою компетентность в вопросах воспитания и развитии ребенка,

	но не может; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает большую поставленных задач.
низкий	– не может анализировать собственные ошибки в вопросах воспитания; – не понимает внутренний мир ребенка; – готов ставить перед собой все необходимые ребенку дошкольного возраста воспитательные задачи, но хочет уделить этому время или не готов вовсе; – не испытывает желание совершенствоваться в вопросах воспитания и развития детей; – анализирует свои достижения в процессе воспитания (задачи воспитания) и считает, что достигает меньшую часть поставленных задач, затрудняется ответить или однозначно нет.

Источник: Офат, И. В. Психолого-педагогические компетенции родителей: термин, структура, компоненты. Диагностика уровней сформированности психолого-педагогических компетенций у родителей детей дошкольного возраста / И. В. Офат. – Текст: непосредственный // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 75–82. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5360/> (дата обращения: 23.06.2021).

Методика идентификации детей с родителями опросник А.И. Зарова

(Работа с детьми и родителями)

Цель: определить уровень компетентности и престижности родителей в восприятии детей.

Ход работы:

Ребенку задают следующий набор вопросов:

- Если бы ты участвовал в игре «Семья», то кого бы стал изображать, кем бы в ней стал – мамой, папой или собой? (Для устранения суггестивного влияния последние слова в вопросе меняются местами, например: «папой, мамой или собой», «собой, мамой или папой» и т.д. Испытуемые должны сделать выбор между изображением себя и одного из родителей).

- С кем ты живешь дома? (Кто у тебя есть дома? - для дошкольников).

- Кто в семье, по-твоему, главный из родителей или в семье нет главного?

- Когда ты вырастешь, то станешь делать то же, что делает твой папа (мама – у девочек) на работе или другое?

- Когда ты станешь взрослым и у тебя будет мальчик (девочка – соответственно полу испытуемого), ты будешь так же его воспитывать (играть, заниматься с ним – для дошкольников), как тебя сейчас воспитывает папа (мама – у девочек), или не так, по-другому?

- Если бы дома долго никого не было, то кого из родителей ты хотел бы видеть в первую очередь? (Как тебе хотелось, чтобы кто первым зашел в комнату? – для дошкольников).

- Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят – у дошкольников), ты бы рассказал об этом папе (маме – у девочек) или не рассказал?

- Если бы с тобой случилось горе, беда, несчастье (тебя обидел бы кто-нибудь из ребят – у дошкольников), ты бы рассказал об этом маме (папе – у девочек) или не рассказал?

- Ты боишься, что тебя накажет папа (мама – у девочек) или не боишься?

- Ты боишься, что тебя накажет мама (папа – у девочек) или не боишься?

Обработка и интерпретация результатов

Посредством первых 5 вопросов диагностируются компетентность и престижность родителей в восприятии детей, остальные вопросы направлены на выявление особенностей эмоциональных отношений с родителями.

При обработке и анализе результатов опроса важно учитывать следующее:

- возраст наиболее выраженной идентификации с родителем того же пола составляет у мальчиков 5–7 лет, у девочек – 3–8 лет;

- успешность идентификации зависит от компетентности и престижности родителя того же пола в представлении детей, а также от наличия в семье идентичного их полу члена прародительской семьи (дедушки – у мальчиков и бабушки – у девочек);

- идентификация с родителем того же пола в семье сопряжена с эмоционально теплыми отношениями с родителем другого пола;

- уменьшение интенсивности идентификации с родителем того же пола обусловлено формированием «Я-концепции», т.е. развитием самосознания, показателем которого служит выбор себя. Выбор себя преобладает у мальчиков с 10 лет, у девочек с 9 лет, отражая возрас-

тающую личностную автономию – эмансипацию – от родительского авторитета;

- идентификация с родителем того же пола у девочек отличается от подобной идентификации у мальчиков следующими особенностями:

а) большим возрастным периодом идентификации девочек;

б) большей интенсивностью процесса идентификации, т.е. девочки чаще выбирают роль матери, чем мальчики роль отца;

в) большей значимостью для идентификации девочек эмоционально теплых и доверительных отношений с матерью, чем этих отношений с отцом у мальчиков;

г) большей зависимостью идентификации девочек от характера отношений между родителями, когда конфликт матери с отцом отрицательно сказывается на идентификации девочек с матерью;

д) меньшим влиянием сестры на идентификацию девочек с матерью, чем брата на идентификацию мальчиков с отцом.

Источник: Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001.– 688 с.

Опросник «Мера заботы»

Тест разработан И.М. Марковской,

кандидатом психологических наук, заведующей кафедрой

Южно-Уральского государственного университета.

(Работа с родителями)

Цель: Определение ведущей воспитательной позиции родителей.

Ход работы:

Инструкция: известно, что многие нарушения в поведении и развитии ребенка связаны с недостаточным вниманием к нему родителей. Однако, как считают психологи, чрезмерная опека может оказаться опасна так же, как и ее недостаток. Этот тест поможет Вам разобраться, насколько верна Ваша воспитательная позиция. Перед Вами 15 утверждений. На первый взгляд, может показаться, что не все они имеют отношение к воспитанию. Тем не менее против каждой фразы отметьте число баллов, соответствующие вашему суждению по данному вопросу.

«Категорически не согласен» – 1 балл.

«Я не спешил бы с этим согласиться» – 2 балла.

«Это, пожалуй, верно» – 3 балла.

«Совершенно верно, я считаю именно так» – 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует всегда крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушениями психики.
6. Воспитание - это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно в первую очередь доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний - ограничение контактов с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

Обработка результатов

Если вы набрали **свыше 40 баллов**, то Вашу семью, вероятнее всего, можно назвать детоцентристской. То есть интересы ребенка – главный мотив Вашего поведения. Такая позиция достойна одобрения. Однако у Вас она несколько заострена. Психологи называют это

чрезмерной опекой. В подобных семьях взрослые все выполняют за ребенка, стремятся оградить его от мнимых опасностей, заставляют следовать своим требованиям, суждениям, настроениям. В результате у ребенка формируется пассивная зависимость от родителей, которая по мере взросления все более препятствует личностному росту. Вам следовало бы больше доверять своему ребенку, верить в него, прислушиваться к его собственным интересам, ведь верно замечено: «Воспитывать детей – значит учить их обходиться без нас».

От 25 до 40 баллов. Вашему ребенку не грозит стать распущенным и избалованным, поскольку вы уделяете ему достаточное, но не чрезмерное внимание. Постарайтесь сохранить этот уровень отношений.

Если Вы набрали **менее 25 баллов**, то Вы явно недооцениваете себя как воспитателя, слишком полагаетесь на случай и благоприятное стечение обстоятельств. Проблемы в деловых и супружеских взаимоотношениях часто отвлекают Ваше внимание от ребенка. А он вправе ожидать от вас большого участия и заботы!

Источник: <http://www.prosvetlenie.org/razum/10/41.html>

Методика PARI (Е.С. Шефер, Р.К. Белл; Адаптация Т.В. Нещерет)

Методика объемная, затратная по времени на интерпретацию результата, рекомендуется проводить отдельным родителям с особенностями семейных связей.

(Работа с родителями)

Цель:

Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С.Шефер и Р.К.Белл, адаптирована Т.В.Нещерет.

Шкалы: отношение родителей к семейной роли, отношение родителей к ребенку - оптимальный эмоциональный контакт, излишняя эмоциональная дистанция, излишняя концентрация на ребенке; внутрисемейные отношения.

Ход работы:

Перед вами вопросы, которые помогут выяснить, что родители думают о воспитании детей. Здесь нет ответов правильных и неправильных, т.к. каждый прав по отношению к собственным взглядам. Старайтесь отвечать точно и правдиво.

Некоторые вопросы могут показаться Вам одинаковыми. Однако, это не так. Вопросы сходные, но не одинаковые. Сделано это для того, чтобы уловить возможные, даже небольшие различия во взглядах на воспитание детей.

На заполнение вопросника потребуется примерно 20 минут. Не обдумывайте ответ долго, отвечайте быстро, стараясь дать правильный ответ, который придет к вам в голову.

Рядом с каждым положением находятся буквы А а б Б, их нужно выбирать в зависимости от своего убеждения в правильности данного предложения:

- А – если с данным положением согласны полностью;
- а – если с данным положением скорее согласны, чем не согласны;
- б – если с данным положением скорее не согласны, чем согласны;
- Б – если с данным положением полностью не согласны.

ТЕСТ

1. Если дети считают свои взгляды правильными, они могут не соглашаться со взглядами родителей.
2. Хорошая мать должна оберегать своих детей даже от маленьких трудностей и обид.
3. Для хорошей матери дом и семья – самое важное в жизни.
4. Некоторые дети настолько плохи, что ради их же блага нужно научить их бояться взрослых.
5. Дети должны отдавать себе отчет в том, что родители делают для них очень много.
6. Маленького ребенка всегда следует крепко держать в руках во время мытья, чтобы он не упал.
7. Люди, которые думают, что в хорошей семье не может быть недо-

разумений, не знают жизни.

8. Ребенок, когда повзрослеет, будет благодарить родителей за строгое воспитание.

9. Пребывание с ребенком целый день может довести до нервного истощения.

10. Лучше, если ребенок не задумывается над тем, правильны ли взгляды его родителей.

11. Родители должны воспитывать в детях полное доверие к себе.

12. Ребенка следует учить избегать драк, независимо от обстоятельств.

13. Самое плохое для матери, занимающейся хозяйством, чувство, что ей нелегко освободиться от своих обязанностей.

14. Родителям легче приспособиться к детям, чем наоборот.

15. Ребенок должен научиться в жизни многим нужным вещам, и поэтому ему нельзя разрешать терять ценное время.

16. Если один раз согласиться с тем, что ребенок съездничал, он будет это делать постоянно.

17. Если бы отцы не мешали в воспитании детей, матери бы лучше справлялись с детьми.

18. В присутствии ребенка не надо разговаривать о вопросах пола.

19. Если бы мать не руководила домом, мужем и детьми, все происходило бы менее организованно.

20. Мать должна делать все, чтобы знать, о чем думают дети.

21. Если бы родители больше интересовались делами своих детей, дети были бы лучше и счастливее.

22. Большинство детей должны самостоятельно справляться с физиологическими нуждами уже с 15 месяцев.

23. Самое трудное для молодой матери – оставаться одной в первые годы воспитания ребенка.

24. Надо способствовать тому, чтобы дети высказывали свое мнение о жизни и о семье, даже если они считают, что жизнь в семье неправильная.

25. Мать должна делать все, чтобы уберечь своего ребенка от разочарований, которые несет жизнь.

26. Женщины, которые ведут беззаботную жизнь, не очень хорошие матери.

27. Надо обязательно искоренять у детей проявления рождающейся ехидности.

28. Мать должна жертвовать своим счастьем ради счастья ребенка.

29. Все молодые матери боятся своей неопытности в обращении с ребенком.
30. Супруги должны время от времени ругаться, чтобы доказать свои права.
31. Строгая дисциплина по отношению к ребенку развивает в нем сильный характер.
32. Матери часто настолько бывают замучены присутствием своих детей, что им кажется, будто они не могут с ними быть ни минуты больше.
33. Родители не должны представлять перед детьми в плохом свете.
34. Ребенок должен уважать своих родителей больше других.
35. Ребенок должен всегда обращаться за помощью к родителям или учителям вместо того, чтобы разрешать свои недоразумения в драке.
36. Постоянное пребывание с детьми убеждает мать в том, что ее воспитательные возможности меньше умений и способностей (могла бы, но...).
37. Родители своими поступками должны завоевывать расположение детей.
38. Дети, которые не пробуют своих сил в достижении успехов, должны знать, что потом в жизни могут встретиться с неудачами.
39. Родители, которые разговаривают с ребенком о его проблемах, должны знать, что лучше ребенка оставить в покое и не вникать в его дела.
40. Мужья, если не хотят быть эгоистами, должны принимать участие в семейной жизни.
41. Нельзя допускать, чтобы девочки и мальчики видели друг друга голыми.
42. Если жена достаточно подготовлена к самостоятельному решению проблем, то это лучше и для детей, и для мужа.
43. У ребенка не должно быть никаких тайн от своих родителей.
44. Если у Вас принято, что дети рассказывают Вам анекдоты, а Вы – им, то многие вопросы можно решить спокойно и без конфликтов.
45. Если рано научить ребенка ходить, это благотворно влияет на его развитие.
46. Нехорошо, когда мать одна преодолевает все трудности, связанные с уходом за ребенком и его воспитанием.
47. У ребенка должны быть свои взгляды и возможность их свободно высказывать.
48. Надо беречь ребенка от тяжелой работы.

49. Женщина должна выбирать между домашним хозяйством и развлечениями.
50. Умный отец должен научить ребенка уважать начальство.
51. Очень мало женщин получает благодарность детей за труд, затраченный на их воспитание.
52. Если ребенок попал в беду, в любом случае мать всегда чувствует себя виноватой.
53. У молодых супругов, несмотря на силу чувств, всегда есть разногласия, которые вызывают раздражение.
54. Дети, которым внушили уважение к нормам поведения, становятся хорошими и уважаемыми людьми.
55. Редко бывает, что мать, которая целый день занимается ребенком, сумела быть ласковой и спокойной.
56. Дети не должны вне дома учиться тому, что противоречит взглядам их родителей.
57. Дети должны знать, что нет людей более мудрых, чем их родители.
58. Нет никакого оправдания ребенку, который бьет другого ребенка.
59. Молодые матери страдают по поводу своего заключения дома больше, чем по какой-нибудь другой причине.
60. Заставлять детей отказываться и приспособливаться – плохой метод воспитания.
61. Родители должны научить детей найти занятие и не терять свободного времени.
62. Дети мучают своих родителей мелкими проблемами, если с самого начала к этому привыкнут.
63. Когда мать плохо выполняет свои обязанности по отношению к детям, это, пожалуй, значит, что отец не выполняет своих обязанностей по содержанию семьи.
64. Детские игры с сексуальным содержанием могут привести детей к сексуальным преступлениям.
65. Планировать должна только мать, так как, только она знает, как положено вести хозяйство.
66. Внимательная мать знает, о чем думает ее ребенок.
67. Родители, которые выслушивают с одобрением откровенные высказывания детей о их переживаниях на свиданиях, товарищеских встречах, танцах и т.п., помогают им в более быстром социальном развитии.
68. Чем быстрее слабеет связь детей с семьей, тем быстрее дети

научатся разрешать свои проблемы.

69. Умная мать делает все возможное, чтобы ребенок до и после рождения находился в хороших условиях.

70. Дети должны принимать участие в решении важных семейных вопросов.

71. Родители должны знать, как нужно поступать, чтобы дети не попали в трудные ситуации.

72. Слишком много женщин забывает о том, что их надлежащим местом является дом.

73. Дети нуждаются в материнской заботе, которой им иногда не хватает.

74. Дети должны быть более заботливы и благодарны своей матери за труд, вложенный в них.

75. Большинство матерей опасаются мучить ребенка, давая ему мелкие поручения.

76. В семейной жизни существует много вопросов, которые нельзя решить путем спокойного обсуждения.

77. Большинство детей должны воспитываться более строго, чем происходит на самом деле.

78. Воспитание детей – тяжелая, нервная работа.

79. Дети не должны сомневаться в разумности родителей.

80. Больше всех других дети должны уважать родителей.

81. Не надо способствовать занятиям детей боксом или борьбой, так как это может привести к серьезным проблемам.

82. Одно из плохих явлений заключается в том, что у матери нет свободного времени для любимых занятий.

83. Родители должны считать детей равноправными во всех вопросах жизни.

84. Когда ребенок делает то, что обязан, он находится на правильном пути и будет счастлив.

85. Надо оставить ребенка, которому грустно, в покое и не заниматься им.

86. Самое большое желание любой матери – быть понятой мужем.

87. Одним из самых сложных моментов в воспитании детей являются сексуальные проблемы.

88. Если мать руководит домом и заботится обо всем, вся семья чувствует себя хорошо.

89. Так как ребенок – часть матери, он имеет право знать все о ее жизни.

90. Дети, которым разрешается шутить и смеяться вместе с родителями, легче принимают их советы.
91. Родители должны приложить все усилия, чтобы как можно раньше справляться с физиологическими нуждами.
92. Большинство женщин нуждаются в большем количестве времени для отдыха после рождения ребенка, чем им дается на самом деле.
93. У ребенка должна быть уверенность в том, что его не накажут, если он доверит родителям свои проблемы.
94. Ребенка не нужно приучать к тяжелой работе дома, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
95. Для хорошей матери достаточно общения с семьей.
96. Порой родители вынуждены поступать против воли ребенка.
97. Матери жертвуют всем ради блага собственных детей.
98. Самая главная забота матери – благополучие и безопасность ребенка.
99. Естественно, что двое людей с противоположными взглядами в супружестве ссорятся.
100. Воспитание детей в строгой дисциплине делает их более счастливыми.
101. Естественно, что мать «сходит с ума», если у нее дети эгоисты и очень требовательны.
102. Ребенок никогда не должен слушать критические замечания о своих родителях.
103. Прямая обязанность детей – доверие по отношению к родителям.
104. Родители, как правило, предпочитают спокойных детей драчунам.
105. Молодая мать несчастна, потому что многие вещи, которые ей хотелось бы иметь, для нее недоступны.
106. Нет никаких оснований, чтобы у родителей было больше прав и привилегий, чем у детей.
107. Чем раньше ребенок поймет, что нет смысла терять время, тем лучше для него.
108. Дети делают все возможное, чтобы заинтересовать родителей своими проблемами.
109. Немногие мужчины понимают, что матери их ребенка тоже нужна радость.
110. С ребенком что-то не в порядке, если он много расспрашивает о сексуальных вопросах.

111. Выходя замуж, женщина должна отдавать себе отчет в том, что будет вынуждена руководить семейными делами.
112. Обязанностью матери является знание тайных мыслей ребенка.
113. Если включать ребенка в домашние заботы, он легче доверяет им свои проблемы.
114. Надо как можно раньше прекратить кормить ребенка грудью и из бутылочки (приучить самостоятельно питаться).
115. Нельзя требовать от матери слишком большого чувства ответственности по отношению к детям.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Ключ к тесту

№ признака Признаки №№ вопросов

Отношение к семейной роли

- 3 Зависимость от семьи 3 26 49 72 95
- 5 Ощущение самопожертвования 5 28 51 74 97
- 7 Семейные конфликты 7 30 53 76 99
- 11 Сверхавторитет родителей 11 34 57 80 103
- 13 Неудовлетворенность ролью хозяйки 13 36 59 82 105
- 17 Безучастность мужа 17 40 63 86 109
- 19 Доминирование матери 19 42 65 88 111
- 23 Несамостоятельность матери 23 46 69 92 115

Отношение родителей к ребенку

Оптимальный эмоциональный контакт

- 1 Вербализация 1 24 47 70 93
- 14 Партнерские отношения 14 37 60 83 106
- 15 Развитие активности ребенка 15 38 61 84 107
- 21 Уравненные отношения 21 44 67 90 113
- Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком
- 8 Раздражительность 8 31 54 77 100
- 9 Излишняя строгость 9 32 55 78 101
- 16 Уклонение от конфликта 16 39 62 85 108
- Излишняя концентрация на ребенке
- 2 Чрезмерная забота 2 25 48 71 94
- 4 Подавление воли 4 27 50 73 96
- 6 Опасение обидеть 6 29 52 75 98
- 10 Исключение внутрисемейных влияний 10 33 56 79 102

12 Подавление агрессивности 12 35 58 81 104
18 Подавление сексуальности 18 41 64 87 110
20 Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка 20 43 66 89 112
22 Стремление ускорить развитие ребенка 22 45 68 91 114

Баллы за ответы начисляются в соответствии со следующей схемой:

- А – 4 балла;
- а – 3 балла;
- б – 2 балла;
- Б – 1 балл.

Обработка результатов теста

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на следующие 3 группы:

1. Оптимальный эмоциональный контакт,
2. Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком,
3. Излишняя концентрация на ребенке.

Отношение к семейной роли

Описывается с помощью 8 признаков (их номера 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23):

- ограниченность интересов женщины рамками семьи, заботами исключительно о семье (3);
- ощущение самопожертвования в роли матери (5);
- семейные конфликты (7);
- сверхавторитет родителей (11);
- неудовлетворенность ролью хозяйки дома (13);
- «безучастность» мужа, его невключенность в дела семьи (17);
- доминирование матери (19);
- зависимость и несамостоятельность матери (23).

Отношение родителей к ребенку

Оптимальный эмоциональный контакт (состоит из 4 признаков, их номера по опросному листу: 1, 14, 15, 21);

- побуждение словесных проявлений, вербализаций (1);
- партнерские отношения (14);
- развитие активности ребенка (15);
- уравнивательные отношения между родителями и ребенком (21).

Излишняя эмоциональная дистанция с ребенком (состоит из 3 признаков, их номера по опросному листу: 8, 9, 16):

- раздражительность, вспыльчивость (8);
- суровость, излишняя строгость (9);
- уклонение от контакта с ребенком (16).

Излишняя концентрация на ребенке (описывается 8 признаками, их номера по опросному листу: 2, 4, 6, 10, 12, 18, 20, 22):

- чрезмерная забота, установление отношений зависимости (2);
- преодоление сопротивления, подавление воли (4);
- создание безопасности, опасение обидеть (6);
- исключение внесемейных влияний (10);
- подавление агрессивности (12);
- подавление сексуальности (18);
- чрезмерное вмешательство в мир ребенка (20);
- стремление ускорить развитие ребенка (20).

Каждый признак измеряется с помощью 5 суждений, уравновешенных с точки зрения измеряющей способности и смыслового содержания. Вся методика состоит из 115 суждений. Сумма цифровой значимости определяет выраженность признака:

- 20 – максимальная оценка признака;
- 18, 19, 20 – высокие оценки;
- 8, 7, 6 – низкие оценки;
- 5 – минимальная оценка признака.

Интерпретация результатов теста

Методика позволяет оценить специфику внутрисемейных отношений, особенности организации семейной жизни.

В семье можно вычленить отдельные аспекты отношений:

- хозяйственно-бытовые, организация быта семьи (в методике это шкалы 3, 13, 19, 23);
- межсупружеские, связанные с моральной, эмоциональной поддержкой, организацией досуга, созданием среды для развития личности, собственной и партнера (в методике это шкала 17);
- отношения, обеспечивающие воспитание детей, «педагогические» (в методике шкалы 5, 11).

Высокие показатели по шкале 7 (семейные конфликты) могут свидетельствовать о конфликтности, и возможном переносе семейного конфликта на производственные отношения. В этом случае психологическая помощь направляется на разрешение семейных конфликтов и улучшение отношений в производственном коллективе.

Высокие оценки по шкале 3 (зависимость от семьи) свидетельствуют о приоритете семейных проблем над производственными, о вторичности интересов «дела», обратное можно сказать о шкале 13 (неудовлетворенность ролью хозяйки). Для лиц, имеющих высокие оценки по этому признаку (3), характерна зависимость от семьи, низкая согласованность в распределении хозяйственных функций. О плохой интегрированности семьи свидетельствуют оценки по шкалам 17, 19, 23.

Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой

Методика объемная, требует предварительной подготовки материала, рекомендуется к применению в отдельных случаях.

(Работа с родителями и детьми)

Цель: Выявление особенностей детско-родительского общения в период кризиса 6–7 лет.

Данная методика была разработана Т. Ю. Андрущенко и Г. М. Шашловой [Андрущенко Т.Ю., Шашлова Г.М., 2000], по мнению авторов, позволяет выявить тенденции перестройки социальной ситуации развития и спрогнозировать варианты ее благоприятного или неблагоприятного становления уже на этапе школьного обучения. С нашей точки зрения, методика может быть вполне релевантна и за пределами кризиса 6 — 7 лет, например ее можно использовать и на семьях с детьми младшего школьного возраста.

При построении диагностической процедуры авторы исходили из представлений об общении как двустороннем процессе взаимной направленности действий людей, считая необходимым исследование обеих сторон коммуникативного взаимодействия. Были разработаны два опросника следующей диагностической направленности:

1) анкета-опросник для взрослых, направленная на выявление содержания общения родителей с ребенком («ОСОР-В»);

2) тест-опросник для детей, выявляющий представления о содержании их общения с родителями («ОСОР-Д»), включающий беседу с ребенком.

Опросники построены на основе выделения и изучения основных видов содержания общения ребенка со взрослым при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

Показаниями к применению данных методик, по мнению ее авторов, могут выступать:

- диагностика социальной ситуации развития как показателя психологической готовности ребенка к поступлению в школу;
- оценка уровня актуального и прогноз уровня ближайшего коммуникативного развития;
- трудности возрастного развития дошкольника при переходе к младшему школьному возрасту (симптоматика кризисного поведения);
- межличностные конфликты, проявляющиеся в непонимании, отвержении дошкольника родителями.

Анкета-опросник «ОСОР-В» построена на десяти номинальных шкалах, каждая из которых состоит из четырех утверждений, касающихся определенного содержания общения взрослого с ребенком. Задание представлено в виде 40 закрытых утверждений. Психолог в

процессе прямого опроса предлагает родителям четыре варианта ответов, отражающих меру того, как часто они во взаимодействии с детьми обсуждают ту или иную тему. Оценки фиксируются на специальном бланке, в котором имеется 40 пронумерованных клеточек. Для записи ответов используется 4-балльная шкала, с помощью которой испытуемые отмечают степень выраженности оцениваемого качества. Если та или иная тема, представленная в коммуникативном опыте взрослого, обсуждается с детьми часто, то в соответствующей графе листа ответов взрослый ставит два плюса: «++»; если обсуждается, но нечасто — один плюс «+»; если о чем-то говорят редко, то один минус «-»; если никогда — два минуса «--». При обработке данных первоначально вычисляется алгебраическая сумма плюсов и минусов по каждой шкале. Окончательный — общий — результат представляет соотношение четырех выделенных авторами сфер содержания общения. Сфера «Быт» объединяет три шкалы; сфера «Познание» — две шкалы; сфера «Социальный мир» — две шкалы; сфера «Внутренний мир ребенка» — три шкалы.

Конкретно авторы выделяют для анализа содержания общения ребенка и родителей следующие шкалы:

1. Сфера быт:

- шкала удовлетворения витальных потребностей (ВП) ребенка — здоровья, гигиены, питания, безопасности;
- шкала ситуативно-бытовых действий (СБД) — помощи по дому, домашних обязанностей, бережного отношения к домашним вещам, самообслуживания;
- шкала формальных совместных занятий (ФСЗ) — совместных видов игры, конструирования, рисования, чтения, счета, письма, просмотра телепередач.

2. Сфера познания:

- шкала содержания познания (СП) — законов природы, растений, животных, анатомо-физиологических сведений о человеке, информации об известных ученых, писателях, путешественниках и др.;
- шкала процесса познания (ПП) — способов самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений, использования окружающих предметов и др.

3. Сфера социального мира:

-шкала формальной школьной действительности (ФШД), отражающая выполнение ребенком требований воспитателя (учителя), его детсадовские (школьные) отношения со сверстниками, участие в ходе организованных взрослыми занятий, выполнение их поручений, успехи, неудачи в детском саду (школе);

-шкала норм социального взаимодействия (НСВ), где обсуждается соответствие поведения правилам, этическим нормам с точки зрения того, что «хорошо», что «плохо», взаимоотношения людей, последствия асоциального поведения.

4. Сфера внутреннего мира ребенка:

- шкала мира мыслей ребенка (ММР) — особенностей представлений ребенка о тех или иных вещах, его мнений, взглядов по тем или иным вопросам, того, что и как он придумывает, сочиняет, способов решения тех или иных заданий, которые ребенок сам нашел;

- шкала мира чувств ребенка (МЧР) — обсуждение переживаний, настроений ребенка и их причин, его отношения к людям (симпатии, антипатии) и др.;

- шкала Я-концепции ребенка (ЯКР), касающаяся обсуждения перспектив общего развития ребенка, его представлений о себе, об изменениях, произошедших в нем за какой-то промежуток времени (каким он был и каким стал), отношении ребенка к себе.

Опросник позволяет получить информацию о специфике содержания общения 6 — 7-летних детей с близкими взрослыми с позиции самих детей. Осуществить это с помощью прямого опроса очень сложно, поэтому использовалась непрямая (игровая) техника, заимствованная из теста «Диагностика эмоциональных отношений в семье». Процедура была модифицирована применительно к задачам исследования детских представлений о содержании общения с близкими взрослыми.

Материал для проведения обследования

Как и в «материнской» методике, сначала ребенок материализует свою семью с помощью 20 фигур, представляющих людей различных возрастов (форм, величин), достаточно стереотипных для идентификации их с членами семьи ребенка. В наборе обычно присутствуют фигуры от дедушек и бабушек до новорожденных детей. Введена также фигура человека «Никто» с целью выявления содержания общения, которое отсутствует в семье. Каждая фигура снабжается коробочкой — «почтовым ящиком».

В комплект материала также входят напечатанные на карточках «письма» с короткими «посланиями», в которых отражено адаптированное для детей содержание различных коммуникативных ситуаций. Коммуникативные ситуации представлены в 40 «посланиях», которые соответствуют ранее описанным сферам содержания общения и отдельным шкалам.

Процедура проведения обследования

После установления контакта с ребенком психолог просит его рассказать о людях, с которыми он живет в своей семье. Далее с помощью специально создаваемой игровой ситуации испытуемый из всего набора фигур выбирает те, которые, по его мнению, представляют семью. Ребенку предлагается в дальнейшем обращаться к ним как к членам семьи. Затем рядом с каждой из выбранных фигур, изображающих членов семьи ребенка, ставится коробочка («почтовый ящик») и ребенку объясняется, что ему предстоит «посылать письма» своим близким. При этом ребенку показывают карточки и говорят, что они содержат «послания» и его задача положить каждое из них в ящичек той фигуры, к которой «послание» подходит больше всего. Если «послание» на карточке, по мнению ребенка, никому не подходит, то его надо отдать фигуре человека «Никто» (психолог вводит соответствующую фигуру). Если же ребенок считает, что послание подходит нескольким членам семьи, то данную карточку он должен отдать психологу.

Взрослый сам зачитывает детям «послания» с целью уточнения понимания ребенком содержания представленного фрагмента общения. Например: «...рассказывает мне о растениях и животных. Кто рассказывает тебе о растениях и животных? Давай ему отошлем это письмо. Если в твоей семье тебе никто не рассказывает об этом, то отдай это письмо фигуре "Никто". А может быть и так, что тебе об этом рассказывают сразу несколько человек, тогда отдай карточку мне, а я отмечу, что это письмо получили несколько человек».

Интерпретация результатов методики

При обработке результатов детского варианта опросника («ОСОР-Д») авторы предлагают рассматривать распределение внимания к тому или иному содержанию общения между членами семьи, а также соотношение коммуникативных ситуаций, отданных персонажу «Никто» и семье в целом.

Показатели, отражающие особенности содержания общения родителей с детьми, ранжируются. Предварительно рассчитываются

средние арифметические баллы по каждой группе шкал (сфере содержания общения), которые затем располагаются в последовательности от большего к меньшему. Им присваиваются ранги от первого до четвертого. Меньшему значению ранга соответствует наибольшая степень выраженности в общении того или иного содержания общения. При этом появляется возможность выделить доминирующие сочетания тех или иных видов содержания общения. По итогам ранжирования у родителя определяется индивидуальное сочетание видов содержания общения, присутствующее в его реальном взаимодействии с ребенком. Эти данные сопоставляются с результатами детского теста-опросника, в котором аналогично, путем применения процедуры ранжирования, выявляется уже с точки зрения ребенка соотношение видов содержания общения, которое предлагают ему родители.

Текст опросника «ОСОР-Д»

Послания, предъявляемые ребенку

1. Витальные потребности (ВП):

- этот человек говорит со мной о моем здоровье, болезнях;
- этот человек объясняет мне, что надо делать, когда я встречаюсь с опасностью;
- этот человек говорит мне, что и сколько надо есть;
- этот человек говорит мне, чтобы я умывался(лась), чистил(а) зубы, вставал(а) вовремя.

2. Ситуативно-бытовые действия (СБД):

- этот человек говорит мне о том, чтобы я помог(ла) по дому: убрал(а) квартиру, вымыл (а) посуду и др.;
- этот человек говорит мне о том, чтобы я сам(а) одевался(лась)убирал(а) за собой вещи;
- этот человек напоминает мне о моих домашних обязанностях;
- этот человек говорит мне, чтобы я бережно и аккуратно относился (относилась) к домашним вещам.

3. Формальные совместные занятия (ФСЗ):

- этот человек обсуждает со мной, что мы будем смотреть по телевизору;
- этот человек разговаривает со мной, когда мы вместе играем;
- этот человек говорит со мной, когда мы вместе или лепим, или рисуем, или конструируем;
- этот человек говорит со мной, когда мы вместе читаем или занимаемся счетом, письмом.

4. Содержание познания (СП):

- этот человек рассказывает мне об известных ученых, писателях, путешественниках;
- этот человек рассказывает мне о том, как и почему изменяется природа;
- этот человек рассказывает мне о том, как устроен человек;
- этот человек рассказывает мне о растениях и животных.

5. Процесс познания (ПП):

- этот человек отвечает на вопросы, которые я задаю;
- этот человек рассказывает мне, что можно смастерить из разного материала;
- этот человек объясняет мне, если я что-то не понимаю или не знаю;
- этот человек объясняет мне значения новых слов.

6. Формальная школьная действительность (ФШД):

- этот человек спрашивает меня о выполнении заданий воспитателя (учителя);
- этот человек интересуется проблемами моих друзей (одноклассников);
- этот человек спрашивает меня о моих успехах, неудачах в детском саду (школе);
- этот человек спрашивает меня о занятиях в детском саду (школе).

7. Нормы социального взаимодействия (НСВ):

- этот человек говорит мне, что нельзя баловаться, врать, обижать маленьких;
- этот человек говорит, как надо вести себя в гостях, в детском саду (школе) и др.;
- этот человек ругает меня за плохие дела, хвалит за хорошие;
- этот человек рассказывает мне о людях честных и нечестных, справедливых и несправедливых.

8. Мир мыслей ребенка (ММР):

- этот человек спрашивает меня, что я думаю о разных вещах;
- этот человек интересуется моим мнением, взглядами по разным вопросам;
- этот человек обсуждает со мной то, что я сам(а) придумываю, сочиняю;
- этот человек спрашивает меня, как мне удалось что-то выполнить, сделать, решить.

9. Мир чувств ребенка (МЧР):

- этот человек говорит со мной о моих грустных или радостных переживаниях;

- этот человек спрашивает меня о моем хорошем или плохом настроении;

- этот человек обсуждает со мной то, как я отношусь к людям: почему кого-то люблю, а кого-то не люблю;

- этот человек спрашивает меня о том, что мне нравится делать, а что нет.

10. Я-концепция ребенка (ЯКР):

- этот человек обсуждает со мной то, какой(ая) я есть и каким(ой) могу быть;

- этот человек говорит мне о том, как я изменился(лась): какой(ая) я был(а) раньше и какой(ая) стал(а) сейчас;

- этот человек обсуждает со мной, почему я доволен(льна) или недоволен(льна) собой, уважаю или не уважаю себя;

- этот человек спрашивает меня, что я думаю о себе.

БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИКИ «ОСОР-Д»						
Ф.И.О. ребенка _____						
Возраст _____						
Дата опроса _____						
Содержание общения	Мама	Папа	Бабушка	Дедушка	Другие	«Никто»
ВП						
СБД						
ФСЗ						
Σ						
СП						
ПП						
Σ						
ФШД						
НСВ						
Σ						
ММР						
МЧР						
ЯКР						
Σ						
Σ Σ						

Инструкция

Уважаемые родители!

Вам предлагается список утверждений, касающихся различных ситуаций Вашего общения с детьми. Прочтите, пожалуйста, утверждения, данные ниже, и оцените каждое из них следующим образом:

- «+ +» часто это обсуждаю;
- «+» обсуждаю это, говорю об этом;
- «-» редко говорю об этом;
- «—» никогда не говорю об этом.

Здесь нет «хороших» или «плохих» ситуаций общения. Пожалуйста, отвечайте так, как это складывается у Вас в реальном взаимоотношении с ребенком. Очень важно, чтобы Вы оценили все утверждения.

Текст опросника «ОСОР-В»

1. Обсуждаем вопросы самочувствия ребенка (жалобы на нездоровье, сон, необходимость лечебных процедур и др.).
2. Обсуждаем реальную и возможную помощь ребенка по дому (уборка квартиры, мытье посуды и др.).
3. В разговорах с ребенком планируем совместные просмотры телепередач.
4. Разговариваем с ребенком об известных ученых, писателях, путешественниках и др.
5. Рассказываем ребенку о тех или иных способах изучения окружающих предметов и явлений.
6. Говорим о выполнении требований учителя (воспитателя).
7. Обсуждаем последствия асоциального поведения людей (лжи, воровства, хулиганства и др.).
8. Обсуждаем особенности представлений ребенка о тех или иных вещах.
9. Говорим с ребенком о его переживаниях (грусти, радости, гневе и др.).
10. В разговоре с ребенком обсуждаем возможные перспективы его общего развития.
11. Говорим о реальных и возможных опасностях, с которыми сталкивается ребенок, их предотвращении.
12. Говорим с ребенком о его самообслуживании (одеваться, содержать в порядке свои вещи, убирать за собой и др.).

13. Разговариваем с ребенком в ходе совместных занятий конструированием, рисованием и др.

14. Беседуем с ребенком об окружающей живой природе (растениях, Животных).

15. Отвечаю на различные вопросы ребенка: почему? зачем? для чего? и др.

16. В разговоре с ребенком интересуюсь проблемами его друзей (одноклассников).

17. Обсуждаем поведение ребенка с точки зрения его соответствия правилам общения в гостях, детском саду, поликлинике, на прогулке и др.

18. Обсуждаем с ребенком, что и как он придумывает, сочиняет.

19. Разговариваем с ребенком о тех или иных людях, обсуждаем его отношение к ним: симпатию (любовь, привязанность и др.), антипатию (неприязнь, отвержение и др.).

20. Обсуждаем с ребенком его представление о себе (или как об умном, красивом и др., или как о глупом, неряхе и др.).

21. Говорим с ребенком о вопросах гигиены (уход за телом, своевременность физиологических отправок и др.).

22. Говорим с ребенком о выполнении им (ею) домашних обязанностей и поручений (выносить мусор, ходить в магазин, ухаживать за животными и др.).

23. Разговариваем с ребенком, когда вместе с ним занимаемся чтением, счетом, письмом.

24. Беседуем с ребенком по поводу сведений об анатомии и физиологии человека (части тела, основные органы, деторождение и др.).

25. Обсуждаем попытки самостоятельного изучения ребенком окружающих предметов и явлений.

26. Расспрашиваю ребенка о его участии в ходе учебных школьных (детсадовских) занятий, выполнении поручений в школе (детском саду).

27. Обсуждаем поступки ребенка с точки зрения того, что «хорошо», что «плохо».

28. Обсуждаем с ребенком его мнение, взгляды на те или иные проблемы.

29. Подмечаем и обсуждаем в разговорах с ребенком то или иное его настроение.

30. Подмечаем и обсуждаем изменения, произошедшие с ребенком за какой-то промежуток времени, соотносим, каким он был и каким он стал.

31. Говорим с ребенком о вопросах питания (регулярность приема пищи, предпочтения в еде и др.).

32. Говорим о бережном отношении ребенка к домашним вещам.

33. Разговариваем с ребенком в ходе совместной игры (обсуждаем правила, использование игрушек и др.).

34. Беседуем с ребенком о законах природы (сезонных изменениях, круговороте веществ и др.).

35. Беседуем с ребенком по поводу использования различных окружающих предметов.

36. Обсуждаем с ребенком школьные (детсадовские) успехи и неудачи (оценки взрослого, качество выполнения работы и др.).

37. Обсуждаем взаимоотношения людей и поступки ребенка с точки зрения этических норм (честность, справедливость и др.).

38. Обсуждаем с ребенком его способы решения того или иного задания.

39. Обсуждаем с ребенком причины его переживаний.

40. Обсуждаем с ребенком его отношение к себе (недовольство собой, гордость за себя и др.).

БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ МЕТОДИКИ «ОСОР-В»

Ф.И.О. _____

Статус в семье _____

Возраст _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения ребенка _____

Дата опроса _____

ВП	СБД	ФСЗ	СП	ПП	ФШД	НСВ	ММР	МЧР	ЯКР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40

Методика Р. Г. Овчаровой «Представления об идеальном родителе»

Цель: Определение доминирующих качеств компетентности родителей в вопросах воспитания.

Методика разработана и опубликована Р. Г. Овчаровой [Овчарова Р. Г., 2003] на основе контент-анализа родительских сочинений. Она представляет собой вариант семантического дифференциала на тему родительства. Автор назвала методику «Представления об идеальном родителе».

Методика состоит из оценивания 48 полярных пар качеств, каждая пара оценивается по 7-балльной шкале (-3, -2, -1, 0, 1, 2, 3).

Структура методики

При отборе качеств автор использовала данные контент-анализа родительских сочинений (по методике О.А. Карабановой).

1. Все заложенные в методику качества можно дифференцировать по трем типам: *когнитивному*, *эмоциональному*, *поведенческому*; на каждый тип приходится по 16 пар качеств.

2. При составлении методики все качества внутри типа подбирались по следующим антиномиям:

— *положительное* — *отрицательное* (например: робкий — смелый; сильный — слабый);

— *должное* — *необязательное* (например: должен быть справедливым — может быть несправедливым; должен все знать — может чего-то не знать);

— *теплое* — *холодное* (например: доверяющий детям — не доверяющий детям; сотрудничающий с детьми — соперничающий с детьми);

— *предлагаемое* — *отвергаемое* (например: бескорыстный — расчетливый; альтруист — эгоист);

— *достижимое* — *неосуществимое* (например: всегда терпелив — не всегда терпелив; всегда понимает — не всегда понимает);

— *простое* — *сложное* (например: решающий за детей — не решающий за детей; компетентный — некомпетентный).

3. Методика изложена в логике ее создания; номера вопросов в таблице приведены в соответствии с компонентами (когнитивный, эмоциональный, поведенческий) и антиномиями. Автор считает, что таблицей вопросов можно пользоваться в таком виде, так как испыты-

емым не видна внутренняя логика построения, например, им трудно угадать социально желаемые ответы.

4. Все качества, расположенные в опроснике справа, считаются более предпочтительными, чем те, которые расположены слева.

Интерпретация результатов методики

Автор предлагает при обработке данных методики опираться в большей степени на качественный анализ, нежели на количественную обработку.

Количественная обработка заключается в подсчете баллов испытуемого по каждому аспекту:

- — когнитивный — первые 18 пар;
- — эмоциональный — вторые 18 пар (с 19 по 36);
- — поведенческий — последние 18 пар (с 37 по 54).

В итоге получаем когнитивный, эмоциональный и поведенческий показатели представлений об идеальном родителе.

Испытуемый может набрать от -54 до $+54$ баллов по каждому из них (3 компонента, 18 пар качеств в каждом, максимальная оценка каждого качества – 3 балла). Баллы, относящиеся к качествам, расположенным справа («положительные»), берутся со знаком «+», а баллы, относящиеся к качествам, приведенным слева («отрицательные»), – со знаком «-».

Например, испытуемый сделал такой выбор (выделен полужирным шрифтом):

слабый	3210123	сильный
неблагоразумный	32 10 123	благоразумный

При подсчете когнитивного аспекта (к нему относятся обе пары качеств) мы получим: $+3$ (так как «сильный» находится в правой части) и -1 (так как «неблагоразумный» находится в левой части); итого: $3 - 1 = 2$ и т.д.

Качественная обработка заключается в анализе отдельных ответов испытуемого и полученных показателей (когнитивный, эмоциональный, поведенческий).

Опросник методики «Представления об идеальном родителе»

1	Слабый	3	2	1	0	1	2	3	Сильный
2	Неблагоразумный	3	2	1	0	1	2	3	Благоразумный
3	Непрактичный	3	2	1	0	1	2	3	Практичный
4	Должен быть справедливым	3	2	1	0	1	2	3	Может быть несправедливым
5	Должен все знать	3	2	1	0	1	2	3	Может чего-то не знать
6	Должен ставить детей на первое место	3	2	1	0	1	2	3	Может не ставить детей на первое место
7	Не доверяющий детям	3	2	1	0	1	2	3	Доверяющий детям
8	Соперничающий с детьми	3	2	1	0	1	2	3	Сотрудничающий с детьми
9	Злопамятный	3	2	1	0	1	2	3	Прощающий
10	Расчетливый	3	2	1	0	1	2	3	Бескорыстный
11	Эгоист	3	2	1	0	1	2	3	Альтруист
12	Безответственный	3	2	1	0	1	2	3	Ответственный
13	Всегда терпелив	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда терпелив
14	Всегда понимает	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда понимает
15	Всегда прав	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда прав
16	Решающий за детей	3	2	1	0	1	2	3	Не решающий за детей
17	Не уважающий детей	3	2	1	0	1	2	3	Уважающий детей
18	Требовательный	3	2	1	0	1	2	3	Снисходительный

19	Несчастный	3	2	1	0	1	2	3	Счастливый
20	Грустный	3	2	1	0	1	2	3	Радостный
21	Злой	3	2	1	0	1	2	3	Добрый
22	Должен интересоваться детьми	3	2	1	0	1	2	3	Может не интересоваться детьми
23	Должен быть спокойным	3	2	1	0	1	2	3	Может быть раздраженным
24	Должен гордиться детьми	3	2	1	0	1	2	3	Может не гордиться детьми
25	Строгий	3	2	1	0	1	2	3	Мягкий
26	Жестокий	3	2	1	0	1	2	3	Ласковый
27	Холодный	3	2	1	0	1	2	3	Теплый
28	Неодобряющий	3	2	1	0	1	2	3	Одобряющий
29	Безжалостный	3	2	1	0	1	2	3	Жалеющий
30	Нелюбящий	3	2	1	0	1	2	3	Любящий
31	Всегда довольный детьми	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда довольный детьми
32	Никогда не кричащий на ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Иногда кричащий на ребенка
33	Не обижающийся на детей	3	2	1	0	1	2	3	Обижающийся на детей
34	Стыдящийся за ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не стыдящийся за ребенка
35	Не готовый к родительству	3	2	1	0	1	2	3	Готовый к родительству
36	Боящийся извиниться перед ребенком	3	2	1	0	1	2	3	Не боящийся извиниться перед ребенком
37	Невоспитывающий	3	2	1	0	1	2	3	Воспитывающий

38	Усталый	3	2	1	0	1	2	3	Отдохнувший
39	Не обучающий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Обучающий ребенка
40	Должен быть опытным родителем	3	2	1	0	1	2	3	Может быть неопытным родителем
41	Должен жить для ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Может жить для себя
42	Должен проводить с ребенком много времени	3	2	1	0	1	2	3	Может проводить с ребенком мало времени
43	Нехвалящий	3	2	1	0	1	2	3	Хвалящий
44	Не балующий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Балующий ребенка
45	Неопекающий	3	2	1	0	1	2	3	Опекающий
46	Не слушающий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Слушающий ребенка
47	Не помогающий ребенку	3	2	1	0	1	2	3	Помогающий ребенку
48	Приказывающий	3	2	1	0	1	2	3	Просящий
49	Всегда может повлиять на ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда может повлиять на ребенка
50	Никогда не командующий	3	2	1	0	1	2	3	Иногда командующий
51	Всегда выполняющий капризы ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не всегда выполняющий капризы ребенка
52	Вмешивающийся в жизнь ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не вмешивающийся в жизнь ребенка
53	Ограничивающий свободу ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не ограничивающий свободу ребенка
54	Критикующий ребенка	3	2	1	0	1	2	3	Не критикующий ребенка

Ключи к методике

Антиномии	Когнитивный аспект (№ вопросов)	Эмоциональный аспект (№ вопросов)	Поведенческий аспект (№ вопросов)
Положительное — отрицательное	1-3	19-21	37-39
Должное — необязательное	4-6	22-24	40-42
Теплое — холодное	7-9	25-27	43-45
Предлагаемое — отвергаемое	10-12	28-30	46-48
Достижимое — неосуществимое	13-15	31-33	49-51
Простое — сложное	16-18	34-36	52-54

«Родительское сочинение» О. А. Карабановой

Данная методика является одной из наиболее информативных и достаточно надежных техник, позволяющих успешно решать задачу диагностики особенностей родительской позиции и типа семейного воспитания. Методика позволяет решать следующие задачи:

1. Выявление особенностей родительской позиции автора сочинения и реализуемый им тип семейного воспитания.

2. Сбор дополнительной по отношению к результатам беседы с родителями анамнестической информации, позволяющей более полно реконструировать историю развития ребенка.

3. Получение описания проблем развития ребенка «глазами родителя», выявление зоны конфликта в родительско-детском взаимодействии, определение особенностей локуса контроля родителей, объективирование в письменном виде жалобы и запроса родителя к консультанту.

4. Выявление личностных особенностей самого родителя.

Данную методику целесообразно использовать в качестве вспомогательной в сложных случаях.

Задание написать сочинение давалось на дом, при этом время написания, объем и содержание сочинения не ограничивались. Родителям давалась письменная инструкция, выполненная в двух формах — для мужчин и для женщин.

При использовании данной методики мы столкнулись с большим количеством невыполненных заданий. Предлоги невыполнения у большинства испытуемых были похожи: «Мне это трудно», «Давно, со школы не писал сочинения» и даже «Это не для среднего ума».

Большой процент невыполненных заданий (около 2/3 людей, которым было предложено участие в исследовании) можно объяснить следующим образом:

- недостаток личностного контакта и доверия между психологом-исследователем и испытуемыми;
- неудачно сформулированная инструкция, более удачно было бы дать задание так: «Ответьте, пожалуйста, на вопросы»;
- отсутствие у испытуемых привычки рефлексировать и излагать собственные чувства и мысли в письменном виде.

Инструкция к методике «Родительское сочинение»

Задание для женщин

Уважаемая _____

Нам очень интересны Ваши мысли и чувства, связанные с материнством. Мы будем признательны, если Вы выразите их в письменном виде. Нам важно, чтобы Ваш супруг откликнулся и также написал рассказ. Не советуйтесь друг с другом при написании. Выберите время и напишите *все, что Вы хотите*, что считаете *важным и нужным*. При рассказе придерживайтесь, пожалуйста, следующего плана:

1. История моего материнства.
2. Я как мать.
3. Что мне нравится в себе как в матери.
4. Что мне не нравится в себе как в матери.
5. Время, затраченное для написания рассказа.

Возможно, именно Ваш голос повлияет на результат исследования.

Благодарим за сотрудничество!

Задание для мужчин

Уважаемый _____

Нам очень интересны Ваши мысли и чувства, связанные с отцовством. Мы будем признательны, если Вы выразите их в письменном виде. Нам важно, чтобы Ваша супруга откликнулась и также написала рассказ. Не советуйтесь друг с другом при написании. Выберите время и напишите *все, что Вы хотите*, что считаете *важным и нужным*. При рассказе придерживайтесь, пожалуйста, следующего плана:

1. История моего отцовства.
2. Я как отец.
3. Что мне нравится в себе как в отце.
4. Что мне не нравится в себе как в отце.
5. Время, затраченное для написания рассказа.

Возможно, именно Ваш голос повлияет на результат исследования. Благодарим за сотрудничество!

Благодарим Вас за отзывчивость и искренность.

Обработка данных.

В процентном выражении подсчитывается, каких ответов больше.

Ключ к тесту.

по суждению 1 желательный ответ в;

по суждению 2 — б;

по суждению 3 — б;

по суждению 4 — а.

Источник: Методическое пособие МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

Методика: Анкетный опрос родителей «Во что и как играют дети дома»

(Работа с родителями)

Цель: составить представление об отношении родителей воспитанников к использованию игры в общении с ребенком дома.

Ход работы:

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетном опросе, касающемся игровой практики ребенка дома

1. На детскую игру высказываются противоположные точки зрения.

- одна – это необязательное, иногда пустое время препровождение ради удовольствия;

- другая – игра — жизненно необходимое условие для развития и взросления ребенка, способствует подготовке к школьной жизни.

Выберите одну из точек зрения, которую вы разделяете, или сформулируйте собственную.

2. Любит ли играть Ваш ребенок:

- да, нет, трудно сказать (*подчеркните нужное*).

- его любимая игра или во что он чаще всего играет?

3. Какие виды игрушек есть у ребенка дома:

- образные (животные, куклы и т.п.);

- бытовые (мебель, посуда и т.п.);
 - технические (машины, паровозы и т.п.);
 - строительные наборы, конструкторы, лего-наборы;
 - музыкальные игрушки;
 - заводные (юла и т.п.);
 - дидактические (кубики, пирамиды, вкладыши и т.п.);
 - настольно-печатные (лото и т.п.);
 - игровые наборы для сюжетных игр (в магазин, парикмахерскую, больницу и т.п.);
 - электронные игрушки;
 - компьютерные игрушки;
 - игрушки-монстры;
 - военные игрушки (автоматы, пистолеты, танки и т.п.)
- Подчеркните нужное, при необходимости дополните.*

4. Что, на Ваш взгляд, означает быть игровым партнером ребенка?

5. Случается ли, Вашему ребенку быть участником коллективных игр

- со сверстниками на даче, во дворе, в квартире;
- с Вами в выходной день

Подчеркните нужное, при необходимости дополните

6. Просит ли Вас ребенок поиграть с ним: да, нет, трудно сказать (*подчеркните нужное*)? Как Вы откликаетесь на эти просьбы?

7. Какие роли предлагает Вам ребенок, приглашая в игру?

Благодарим Вас за сотрудничество!

Обработка

данных:

на основе анализа ответов делаются предположения, намечаются перспективы сотрудничества с родителями по развитию игровых умений детей.

Источник: Методическое пособие МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179»

II. Практическая часть – диагностика детей дошкольного возраста

ТЕСТ КРЕАТИВНОСТИ ВИЛЬЯМСА

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценивает, как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики.

Тест состоит из трех частей:

- тест дивергентного (творческого) мышления;
- тест личных творческих характеристик (опросник для детей)
- шкала Вильямса (опросник для родителей и педагогов).

Батарея креативных тестов Вильямса – один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тесты Вильямса являются надежными, валидными, удобными в проведении и предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17-18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО (ТВОРЧЕСКОГО) МЫШЛЕНИЯ

Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

Необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, то рекомендуется употреблять слова: упражнения, рисунки, картинки и т.д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной

и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска 24 альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов.

Необходимо обеспечить всех учащихся тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно быть убрано. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер. Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Оптимальный размер группы – это 15–35 человек, т. е. не более одного класса.

Для младших детей размер групп следует уменьшить до 5–10 человек, а для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора.

Время выполнения теста 25 минут.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинку, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».

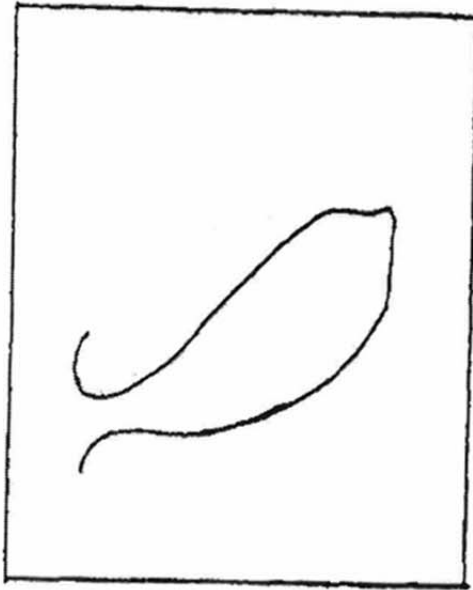
ТЕСТОВАЯ ТЕТРАДЬ

ФИО _____

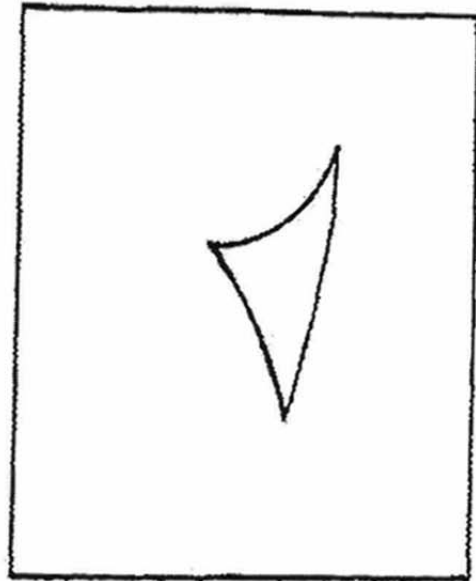
Дата _____

Возраст _____

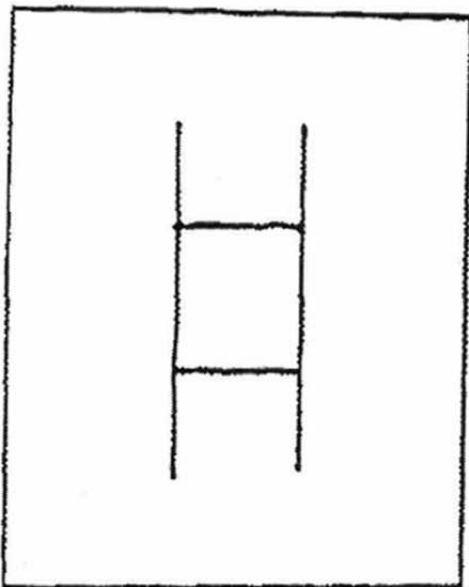
Город _____



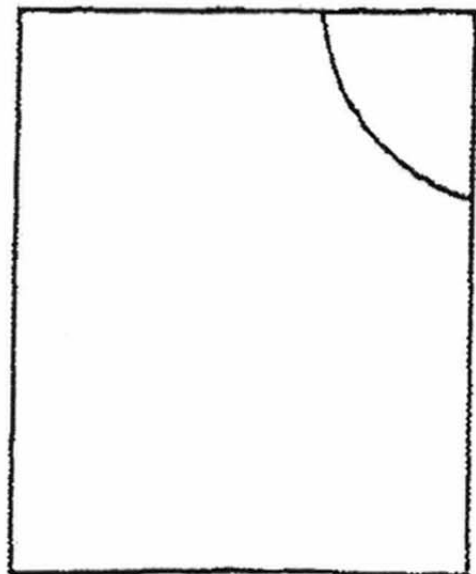
1 _____



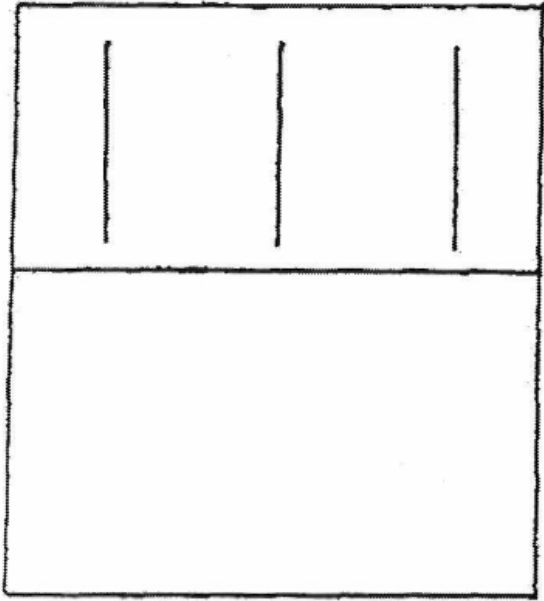
2 _____



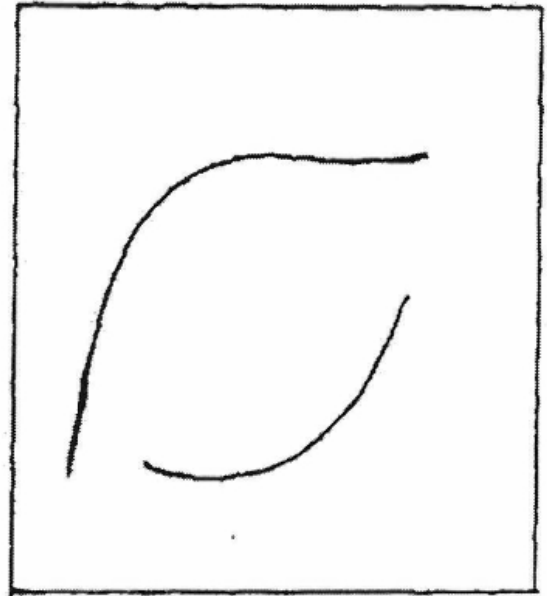
3 _____



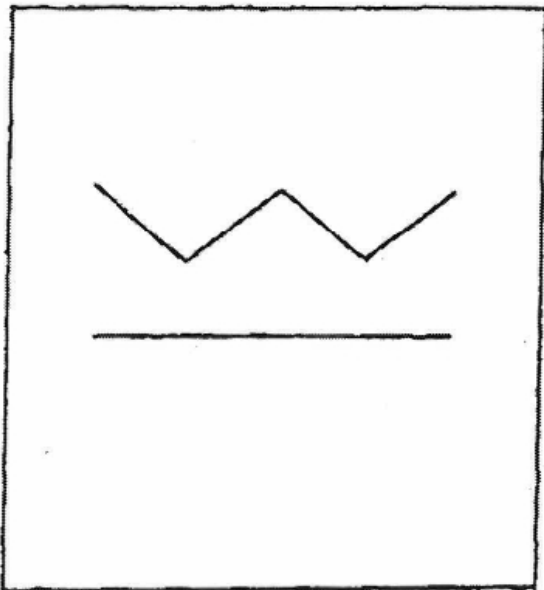
4 _____



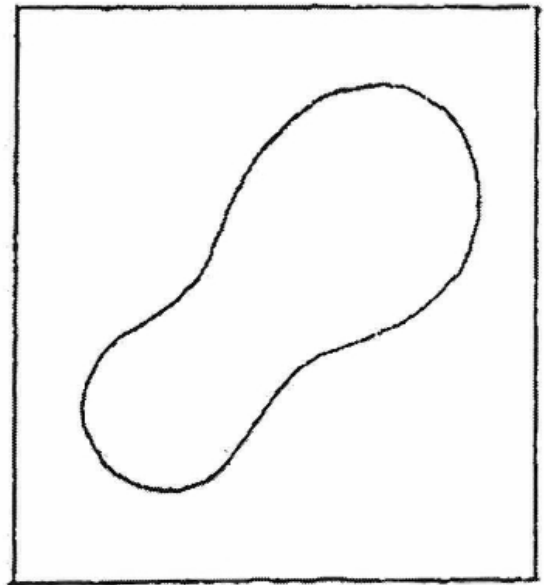
9 _____



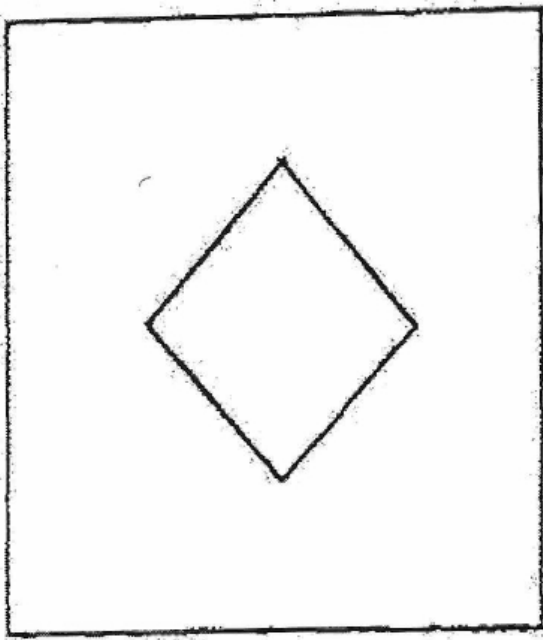
10 _____



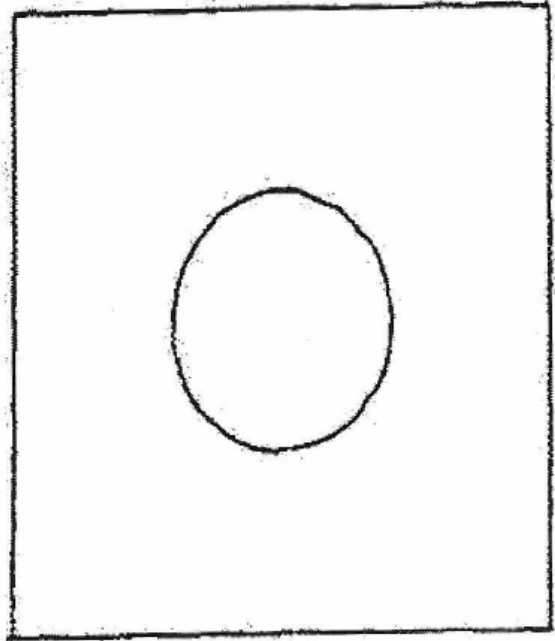
11 _____



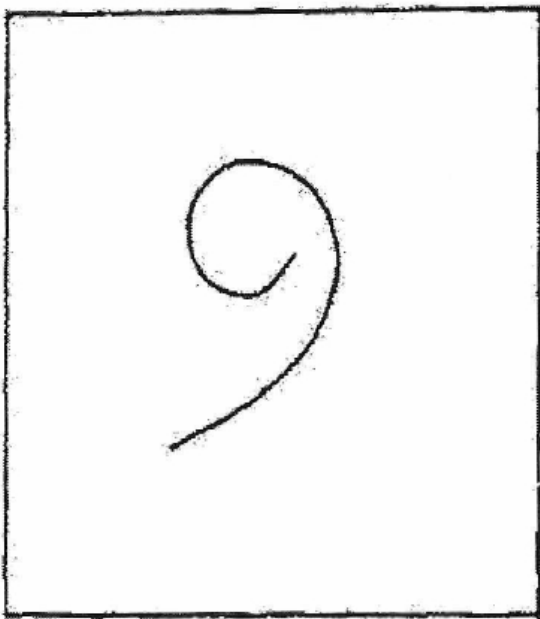
12 _____



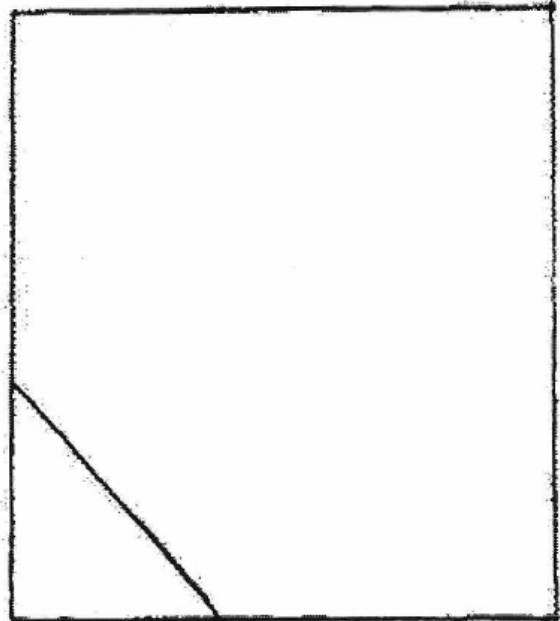
5 _____



6 _____



7 _____



8 _____



ЭКОИНВЕСТ

Отпечатано в типографии издательства «Экоинвест»
350072, г. Краснодар, ул. Зиповская, 9
Тел. +7 (861) 944-65-01
E-mail: ecoinvest@mail.ru
<http://publishprint.ru>

Подписано в печать 10.08.22.
Формат 60×84 ¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Печать цифровая. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. 3,49. Тираж 100 экз.
Заказ № 2737.