



№ ДР03271 от 20.01.2023 г. Приказ №ДР00017/а от 20.01.2023 г.

# СЕРТИФИКАТ

**Настоящим сертификатом подтверждается, что**

## **ПЕДАГОГИ**

**МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»**

**БАРАКОВА ЕКАТЕРИНА ПАВЛОВНА,**

**АНДРИЕНКО ЗОЯ ГЕОРГИЕВНА,**

**ГАНШИНА ИРИНА ОЛЕГОВНА**

**приняли участие в международной конференции**

**педагогов дошкольного образования**

**«Взаимодействие педагогов РФ и СНГ»**

адрес публикации: <https://www.дошколятароссии.рф/Опубликованные-книги/>

**Руководитель оргкомитета Международного портала «Дошколята России»**

Тищенко Н.С.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'N.S. Tishchenko'.

(подпись)



**Международный портал для педагогов и детей «Дошколята России»  
Регистрация СМИ ЭЛ № ФС77 – 08685 г. Москва**

Международный портал для педагогов и воспитанников  
дошкольного образования «Дошколята России»

**Международная дистанционная  
конференция педагогов дошкольного  
образования «Взаимодействие педагогов РФ  
и СНГ» №1/2023  
Сборник статей**

Главный редактор: Тищенко Н. С.  
Помощник редактор: Евтифеева Г.Г. педагог в.к.к.

Сборник статей «Взаимодействие педагогов РФ и СНГ» состоит из авторских материалов, подготовленных педагогами дошкольного образования РФ и СНГ, опубликованных на международном портале для педагогов и воспитанников дошкольного образования «Дошколята России».

**Содержание:**

Введение.....	3
Сценарий новогоднего утренника «Новогодний подарок Снегурочки» для детей старшей группы. Автор: Андропова Н.А.....	4
Сценарий новогоднего утренника в средней группе «Чудеса в Новом Году». Автор: Васенкина В. В.....	24
<b>Использование нейропсихологических приёмов в коррекционно-развивающей работе с неговорящими детьми. Авторы: Баракова Е.П., Андриенко З.Г., Ганшина И.О .....</b>	<b>33</b>
Социальный проект по нравственно-патриотическому воспитанию в старших и подготовительных группах МБДОУ на тему: «Память и слава в сердцах поколений». Авторы: Вартанова К.В.41	
Конспект игры-путешествия: «Мы – патриоты Родины» в старшей группе Автор: Камаева Л.Г.....	55
Авторская разработка Конспект мероприятия по развитию речи «Приключения зайчишки в зимнем лесу». Автор: Маликова Ж.В.....	62
Сценарий мероприятия «Патриот своей Родины». Автор: Петухова И.И.....	67
Занятие для детей подготовительной группе на тему: «Герб России». Автор: Хатамова А.Ф.....	78
Сценарий мероприятия «Радуга мира». Автор: Белокопытская С.А.....	83

Много радости сегодня пожелаем, детвора,  
Чтобы вы росли большими, чтоб не знали вы забот!  
Ну, а мы с Дедом Морозом к вам вернемся через год!!!

*Фотография с героями новогоднего праздника*

Авторы: **Баракова Е.П.**, Андриенко З.Г., Ганшина И.О,  
Россия

### **Использование нейропсихологических приёмов в коррекционно-развивающей работе с неговорящими детьми (фото детей из личного архива)**

Аннотация. В статье рассматриваются основные моменты работы с неговорящими детьми на начальном этапе запуска речи. Авторы предлагают комплекс нейропсихологических упражнений при запуске речи. Также доказывают эффективность использования данных приемов в работе учителя-логопеда.

На сегодняшний день, учителем-логопедом в процессе диагностики детей из массовых групп, всё чаще выявляются дети, у которых наблюдается полное или частичное отсутствие речи. Кроме того, для большинства этих детей характерна несовершенная моторика: недостаточная координация движений, затруднения при переключении с одного движения на другое; они плохо шнуруют ботинки, застёгивают пуговицы, плохо владеют ножницами, плохо рисуют.

Специалисту необходимо работать над активизацией деятельности различных сенсорных систем, для компенсации речевых нарушений посредством использования нейропсихологических приёмов.

Известным фактом является непосредственная близость моторных и речевых зон в коре головного мозга, таким образом, стимуляция одной зоны будет способствовать активизации другой. Необходимо помнить, чем раньше начаты занятия, тем легче и быстрее развиваются компенсаторные речевые возможности у детей. Логопедические занятия с детьми младшего дошкольного возраста следует проводить в утреннее и

дневное время, обучение должно быть регулярным и непрерывным. С первых занятий основное внимание должно быть обращено на выработку у детей усидчивости, подражательности, зрительного и слухового внимания.



Рис. 1

В арсенале нашей работы есть разнообразные игрушки, большое количество пособий, дидактического и демонстрационного материалов, музыкальных инструментов и.т.д. Помимо стандартного набора учителя-логопеда, мы настоятельно рекомендуем использовать в своей работе нейротренажеры (рис.1): например, доску Бильгоу, напольную и подвесную мишень, ортопедические коврики, ладошки - следы, а также мотивационные игрушки (рис.2): например, логодинозавр, различные пневмо-стрелялки.



Рис. 2

Хотим поделиться некоторыми упражнениями, которые показывают хорошие результаты в работе с неговорящими детьми.

Прежде чем перейти к упражнениям, необходимо вызвать у ребенка гласный звук [А].

1. «Лого-пингвин»

С помощью данного упражнения (рис.3) у ребенка вызывается звук [п], причем сразу с добавлением гласного [а]. Мы привязываем символ к звуку. В данном случае это круглый желтый шар. Работа проводится до тех пор, пока ребенок не начнет без подсказок, произносить слог Па с одновременным нажатием на пингвина. Далее с помощью кубиков мы вызываем у ребенка звук [к]. Отрабатываем по аналогии со звуком [п] (рис. 4).



Рис.3



Рис. 4

В выборе последовательности согласных звуков мы опираемся на описанный опыт в работе В.А. Ковшикова, где он предлагает начинать вызов речи со следующих согласных звуков: [м],[б],[п],[ф],[т],[г],[к]. Очень часто у «неговоряшек» нарушен акт переключения с одной артикуляционной позы на другую. Поэтому, свою работу мы начинаем с постановки губно-

губных звуков, а затем переходим к постановке заднеязычных. И работаем над переключением одного слога к другому.

2. «Сенсорная коробка»

Работа начинается с изучения ребенком предметов, которые он будет искать и угадывать на ощупь без зрительной опоры (рис.5).



Рис. 5

3. «Звуковые ряды»

На столе перед ребенком выкладываются звуковые дорожки. На начальном этапе, мы используем объемные предметы (например: желтые шарики и синие кубики). Затем заменяем их на плоскостной материал. Каждый символ сопровождается пальцевой позой. Ребенок должен соотнести изображенный символ со звуком и с пальцевой позой (рис.6).





Рис. 6

#### 4. «Звуковой диктант»

Учитель-логопед произносит два разных слога, ребенок с помощью объемных фигур выкладывает и прочитывает их. Как только ребенок достигнет успеха в этом упражнении, мы усложняем его и наращиваем количество слогов.

#### 5. «Ведерки»

Если у ребенка отсутствует пинцетный захват, то мы его формируем. После чего предлагаем с помощью пинцета доставать предметы из ведер согласно заданной инструкции. Например (рис.7): перед желтым ведром размещаем желтый шар, а перед синим ведром синий кубик, соответственно, когда ребенок захватывает предмет из желтого ведра, он произносит слог па, а из синего слог ка.



Рис. 7

6. «Доска Бильгоу»

Прежде чем начать упражняться на доске Бильгоу (рис. 8), мы обучаем ребенка, правильно вставать на доску, удерживать равновесие, далее ловить мешочки, присаживаться, а потом уже добавляем речевое сопровождение к каждому упражнению. А так же предлагаем ребенку поднять предметы с пола, находясь на доске удерживая равновесие.

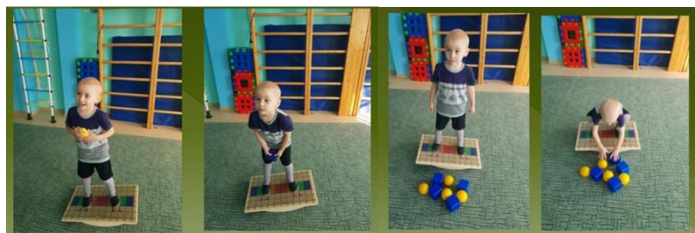


Рис. 8

7. «Подвесная и напольная мишень»

Ребенок с помощью мяча, попадает в цель, и в соответствии с изображением называет слог (рис. 9).

Напольная мишень используется сначала отдельно, по аналогии с подвесной мишенью, а затем в сочетании с доской Бильгоу.



Рис. 9

8. «Звуковая напольная дорожка», «Ортопедический коврик, ладошки - следы»

Ребенку на ручки и на ножки одеваем символы подсказки, далее ребенок встает одной ногой на след и произносит слог того символа, который прикреплен к ноге, тоже самое он проделывает и с ладошками. На следующем этапе работы, ребенку предлагается выполнять перекрестные движения. А затем, возле каждой ладошки и следа мы выкладываем карточки идентичные карточкам прикрепленным к ногам и рукам ребенка. Ребенку необходимо сопоставить символ на руке или ноге с символом лежащим рядом с оборудованием (рис. 10).

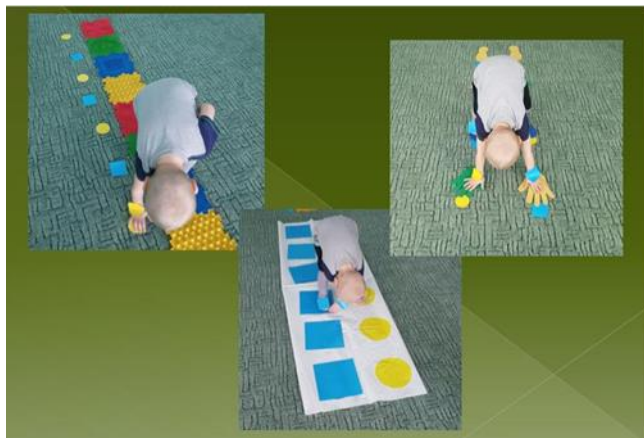


Рис. 10

Основной труд по детской нейропсихологии был написан Анной Владимировной Семенович, где она ссылается в основном на труды Александра Романовича Лурия и Любови Семеновны Цветковой.

Семенович А.В. выделила 7 нейропсихологических синдромов отклоняющегося развития ребенка. В структуре дефекта нейропсихологических синдромов, присутствует в той или иной степени недоразвитие речи. Поэтому учителю-логопеду, так важно уделять внимание нейропсихологическим приемам в работе при запуске речи.

Автор: Вартанова К.В, Россия

**Социальный проект по нравственно-патриотическому воспитанию в старших и подготовительных группах МБДОУ на тему: «Память и слава в сердцах поколений»**

Международный педагогический портал  
**ДОШКОЛЯТА РОССИИ**





МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
(РОСКОМНАДЗОР)

---

**Дошколята России**

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 80685
Дата регистрации	23.03.2021
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Дошколята России
Форма распространения	Сетевое издание
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Тищенко Н.С.
Адрес редакции	301382, Тульская обл., Алексинский р-н, п. Новогуровский, ул. Юбилейная, д. 13, кв. 15
Языки	русский
Доменное имя	дошколятароссии.рф

**Адрес статьи:** <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=855151>

Корабль Знаний

РОССИЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации методического материала/статьи

настоящим подтверждается, что

**Баракова Екатерина Павловна**

учитель-логопед

является автором публикации учебно-методического материала  
на образовательном портале «Корабль Знаний»

Название публикации: «Методическая разработка по развитию речи  
в старшей группе на тему: «Согласование имени прилагательного  
с именем существительным. Магазин»»

Web-адрес публикации:

<https://www.korablznaniy.ru/publication-pedagog-03-2023>

Дата публикации: 31.03.2023 г.

Руководитель  
экспертной комиссии



Новиков С. А.

Дата выдачи: 31.03.2023г.

Серия АН №0974



Опубликованный методический  
материал прошел экспертную оценку  
и получил положительное заключение  
экспертного совета.

Свидетельство СМИ «Корабль Знаний»  
ЭЛ № ФС 77-74187

[www.korablznaniy.ru](http://www.korablznaniy.ru)



МИНИСТЕРСТВО ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
(РОСКОМНАДЗОР)

---

**Корабль Знаний**

Номер свидетельства	ЭЛ № ФС 77 - 74187
Дата регистрации	02.11.2018
Статус свидетельства	действующее
Наименование СМИ	Корабль Знаний
Форма распространения	Сетевое издание
Территория распространения	Российская Федерация зарубежные страны
Учредители	Гуненков М.А.
Адрес редакции	152900, Ярославская обл., Рыбинский р-н, г. Рыбинск, ул. Луговая, д. 7
Языки	русский
Доменное имя	korablznaniy.ru

**Адрес статьи:** <https://rkn.gov.ru/mass-communications/reestr/media/?id=691511>