

РЕЦЕНЗИЯ

на дидактическое пособие

«Лэпбук «Занимательная математика»

Идрисовой Елены Викторовны, воспитателя,

Товмасын Анаит Мхитаровны, воспитателя

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Представленное на рецензию методическое пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и нацелено на создание условий для развития познавательных способностей и формирования элементарных математических представлений посредством логико-математических игр лэпбука.

Актуальность пособия обусловлена использованием народного творчества в работе с детьми дошкольного возраста, способствующего повышению уровня развития математических способностей, речевому и логико-математическому развитию, формированию произвольной памяти и внимания. Именно лэпбук является интерактивным и более эффективным методическим средством развития познавательной активности детей.

Новизна определена системой познавательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с включением малых жанров народного фольклора.

Практическая значимость заключается в том, что с помощью частушек, пословиц, пестушек и фольклорных сказок дети легче устанавливают временные отношения, учатся порядковому и количественному счету, определяют пространственное расположение предметов. Народное творчество помогает запомнить простейшие математические понятия: справа, слева, впереди, сзади, воспитывают любознательность, развивают память, инициативность, учат импровизации.

Дидактическое пособие «Лэпбук «Занимательная математика» рекомендовано для использования в практической деятельности воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

 О.С. Разумная

Подпись О.С. Разумной удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

 А.В. Шевченко

№ 214 «19» апреля 2025 г.



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»**

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

«Развитие умения классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать; развитие слухового и зрительного внимания, речи, памяти и логического мышления, мелкой моторики. Формирование умений составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание и записывать их решение с помощью цифр и знаков.

Развивать умение давать развёрнутый ответ на вопрос задачи; закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.

**Воспитывать любовь к математике,
желание заниматься и узнавать новое»**

Лэпбук на тему: «Занимательная математика»



Составили:

**Идрисова Елена Викторовна
Товмасян Анаит Мхитаровна**

2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует нас, педагогов, на создание благоприятных условий для всестороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и окружающим миром. Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста являются разработка и использование новых педагогических технологий, связанных, в первую очередь, спецификой общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, с рациональной эффективной организацией жизни его в детском саду, направленных на развитие познавательной активности, самостоятельной деятельности и на развитие личности. Так в своей практике в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида №6» наряду с применением иных различных передовых технологий, мы используем современную педагогическую технологию «лэпбук».

Лэпбук — это одна из форм совместной деятельности детей и взрослых, представляет собой интерактивную папку-книгу, в которой в сжатом виде собраны материалы по изучаемой теме.

Цель: создание условий для развития познавательных способностей и формирования элементарных математических представлений старших дошкольников посредством логико-математических игр лэпбука.

Задачи:

Познавательные:

- Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке.
- Продолжать знакомить с цифрами.
- Совершенствовать умение сравнивать рядом стоящие числа на основе конкретных множеств, получать равенство из неравенства.
- Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.
- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве и времени, обозначать в речи взаимное расположение предметов.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес, инициативу, творчество, коммуникативные навыки ребенка.
- Развивать внимание, память, мелкую моторику.

Воспитательные:

- Воспитывать умение выбирать участников по совместной деятельности, желание работать в команде, содержательно общаться, помогать друг другу.
- Воспитывать умение самостоятельно выбирать род занятий, ставить задачи и решать их.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, создать условия, при которых он сам становится активным в выборе содержания своего образования. С помощью этой технологии можно подать информацию в компактной форме, она интересна и полезна тем, что в ней содержится практический материал, способствующий саморазвитию детей и повышению их познавательной активности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Нами изготовлен лэпбук «Занимательная математика» для формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. При разработке методического пособия, мы учитывали индивидуальные и возрастные особенности воспитанников нашей группы, а также разный уровень сформированности математических представлений.

Дидактическое пособие лэпбук «Занимательная математика» представляет собой папку-книгу на 7 листах. На страницах папки имеются различные кармашки, карточки, игры, в которых собрана информация по теме.

Данное пособие изготовлено из безопасного и доступного материала. Лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Дидактические задания лэпбука имеют разные уровни сложности. Могут использоваться как в индивидуальной работе с детьми, так и со всей группой или подгруппой детей.

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

В лэпбук «Занимательная математика» входит 14 развивающих разделов (ПРИЛОЖЕНИЕ):

- 1. Конверт «Частушки, в которых встречаются числа»**
- 2. Конверт «Число в русских народных пословицах»**
- 3. Конверт «Скороговорки, в которых встречаются числа»**
- 4. Конверт «Пестушки, в которых встречаются числа»**
- 5. Конверт «Колыбельные, в которых встречаются числа»**
- 6. Конверт «Число в русских народных сказках»**
- 7. Конверт «Число в русских народных поговорках»**
- 8. Конверт «Загадки, в которых встречаются числа»**
- 9. Конверт «Состав числа»**
- 10. Конверт «Числа и счёт»**
- 11. Конверт «Реши пример»**
- 12. Конверт «Домино «Филимоновская игрушка»»**

13. Конверт «Собери картинку»

14. Конверт «Раскраски по цифрам».

Такая необычная подача материала обязательно привлечёт внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой папке-книге, чтобы полистать — поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам работы с лэпбуком «Занимательная математика» у детей сформированы:

- умение уверенно считать, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счёту?»;
- познавательный интерес, любознательность, умение сравнивать, классифицировать по нескольким признакам;
- умение аргументировать своё решение, сообща играть, самостоятельно находить общие интересные занятия.

Изученный материал дети успешно используют в повседневной жизни.

Лэпбук «Занимательная математика» - актуальное и очень эффективное дидактическое пособие в работе с детьми дошкольного возраста.

Список используемой литературы:

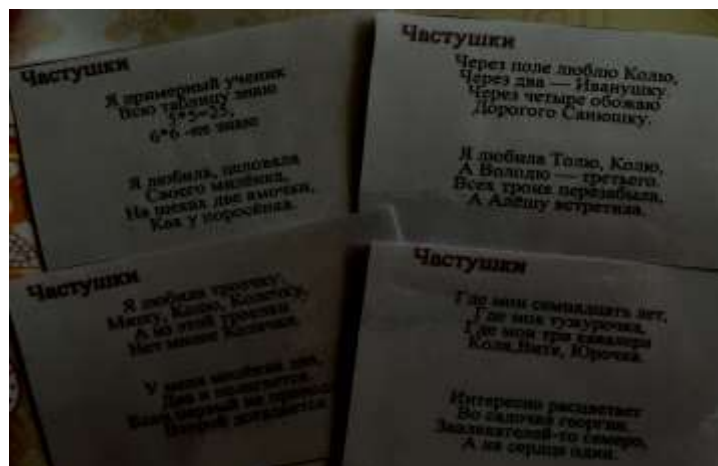
- 1.Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть: Рус.дет. игровой фольклор: кн. для учителя и учащихся, сост. М.Ю.Новицкая, Г.М. Науменко. М.: Просвещение, 1995. 224 с.
- 2.Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие для студ. дошко. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 1998.
- 3.Энциклопедический словарь в 2-х томах. / Ред. Введенский Б. А. М.: Совет, энциклопедия, 1964. С. 585.

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. «Частушки, в которых встречаются числа»

Цель: закрепление и обобщение знаний по математике в игровой форме.

Задачи: повышение интереса к предмету; формирование произвольной памяти и внимания; способствование речевому и логико-математическому развитию.



Ход занятия:

Воспитатель спрашивает у детей о том, знают ли они, что такое частушка. После ответов детей воспитатель рассказывает о том, что слово «частушка» образовалось от слова «частый», то есть много раз повторяющийся. Частушки основаны на одном коротком мотиве, который повторяется с разными смешными текстами. Исполнение частушек — весёлая русская забава. Также воспитатель поёт одну из частушек с карточки и спрашивает, понравилась ли она детям, о чём она. После прослушивания нескольких частушек, воспитатель предлагает детям выучить одну понравившуюся им.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- С чем познакомились дети на занятии?
- Что такое частушки?
- Почему они получили такое название?

А также воспитатель предлагает дружно спеть частушку, которую выучили на занятии.

2. «Число в русских народных пословицах»

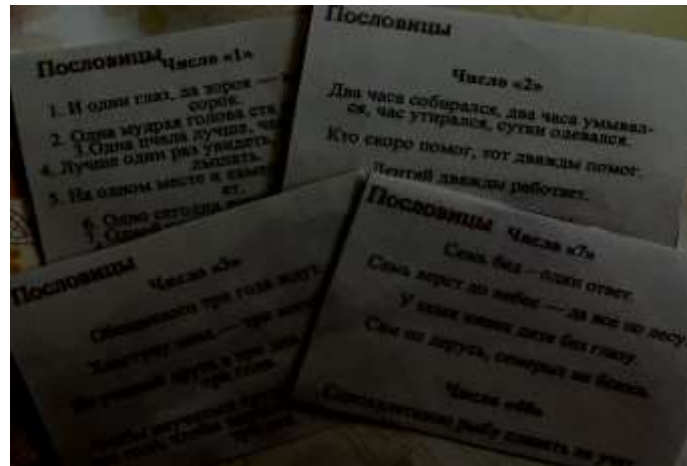
Цель: изучение старинных русских мер и применение в пословицах математических выражений.

Задачи: изучение пословиц, в которых применяются старинные русские меры и математические выражения; изучение смысловой характеристики

пословиц с математическими терминами и старинными русскими мерами на практике.

Ход занятия:

Воспитатель может спросить у детей, знают ли они, что такое пословица. После ответов детей, можно немного рассказать о них. Например, о том, что пословицы учат нас народной мудрости, смелости, верности, дружбе и



трудолюбию. У народа на всякие случаи есть меткие пословицы. В них не редко говорится о животных, а подразумеваются люди. После прочтения каждой пословицы, воспитатель предлагает детям рассказать, как они поняли то, о чём в ней говорится. После этого воспитатель предлагает детям самим сочинить пословицы.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- С чем познакомились дети на занятии?
- Чему учат нас пословицы?
- О ком часто говорится в пословицах?
- **Какая пословица понравилась вам больше всего и почему?**

3. «Скороговорки, в которых встречаются числа»

Цель: научить быстро и чётко выговаривать фразу, которая намеренно выстроена затруднённым для произнесения образом.

Задачи: закреплять и отрабатывать математические термины, слова и обороты речи, связанные с развитием количественных представлений; улучшение артикуляции и выработка хорошей дикции.



Ход занятия:

Воспитатель говорит детям о том, что любой может без труда произнести слова «мама» или «папа», потому что звуки в этих словах лёгкие для произношения, они под силу даже маленькому ребёнку. Но не каждый выговорит слова, в которых есть трудные звуки. Чтобы научиться правильно и быстро проговаривать слова с трудными звуками, придумали специальные упражнения-скороговорки. Слово «скороговорка» состоит из двух маленьких слов: «скоро» (быстро) и «говорить». Вначале воспитатель предлагает детям послушать скороговорку, затем медленно с детьми её повторяет, затем ускорятся. После нескольких повторов, воспитатель предлагает желающим выйти и самостоятельно рассказать скороговорку.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Что означает слово «скороговорка»?
- В чём польза от произношения скороговорок?
- Какой скороговорке хотели бы научить своих друзей?

4. «Пестушки, в которых встречаются числа»

Цель: закрепление и конкретизация знаний детей о числах, величинах, геометрических фигурах и телах.

Задачи: развитие мышления, речи; стимуляция познавательной активности детей; тренировка внимания и памяти.

Воспитатель спрашивает у детей, какую песню нужно спеть малышу, чтобы он уснул. После ответов детей воспитатель спрашивает о том, почему песни называются «колыбельными». Выслушав ответы, воспитатель рассказывает о том, что слово «колыбельная» произошло от слова «колебать» (качать). Отсюда и название — колыбельные песенки исполнялись у колыбели. Они должны были помочь маме уложить ребёнка спать, поэтому их ещё называли баюкающими. Также можно спросить у детей, какая она колыбельная песня. Выслушав ответы детей, воспитатель обобщает, говоря о том, что колыбельная песня спокойная, плавная, мягкая, нежная, тихая. Затем, предлагает послушать несколько из них и по желанию детей выучить одну.

Рефлексия:

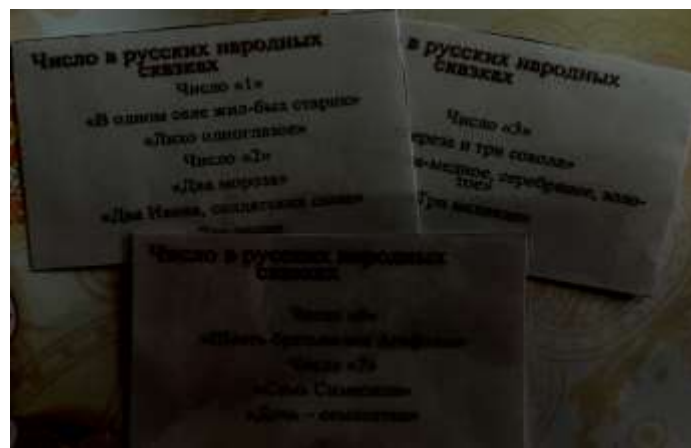
Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Что такое колыбельная?
- Почему она так называется?
- На что похожа колыбельная?

6. «Число в русских народных сказках»

Цель: реализация интерес детей к математике с помощью произведений искусства.

Задачи: показать на примере разницу между понятиями «длинный — короткий», «долго — быстро» и т.д. и их взаимосвязи в отношении измерения расстояний между объектами, развивать логический подход к решению практических примеров.



Ход занятия:

Воспитатель спрашивает у детей о том, любят ли они сказки и почему. Выслушав ответы детей, воспитатель говорит о том, что в сказках много мудрости, они учат нас быть сильными, добрыми, великодушными, помогать тем, кто оказался в беде. Также можно спросить у детей о том, какие сказки мы называем русскими народными. Подытожить ответы детей, сказав, что русские народные сказки — это сказки, которые придумал народ, их рассказывали детям, часто добавляя в них что-то новое. И одна и та же сказка могла стать то длинной, то короткой. Воспитатель предлагает детям познакомиться со сказками, которые находятся в конверте и во время чтения каждой из них

обращать внимание на числа. После прочтения каждой сказки задавать вопросы по содержанию, а также уточнять, сколько раз в сказке были упомянуты числа.

Рефлексия:

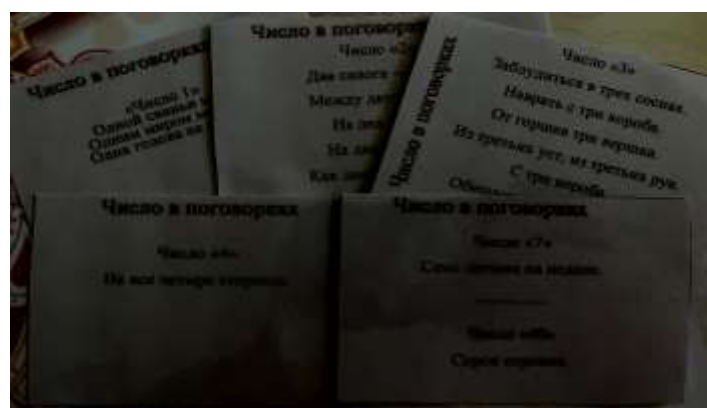
Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Чему нас учат русские народные сказки?
- Есть ли автор у русских народных сказок?
- Какую сказку вы хотели бы рассказать своим друзьям?

7. «Число в русских народных поговорках»

Цель: расширять представления детей о числах на материале устного народного творчества.

Задачи: развивать логическое мышление, умение рассуждать, обосновывать решения, делать выводы; способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей.



Ход занятия:

Воспитатель может спросить у детей, знают ли они, что такое поговорка. После ответов детей, можно немного рассказать о них. Например, о том, что поговорки учат нас народной мудрости, смелости, верности, дружбе и трудолюбию. У народа на всякие случаи есть меткие поговорки. В них не редко говорится о животных, а подразумеваются люди. После прочтения каждой поговорки, воспитатель предлагает детям рассказать, как они поняли то, о чём в ней говорится. После этого воспитатель предлагает детям самим сочинить поговорки.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Что такое поговорка?
- Чему нас учат поговорки?
- Какая, из сочинённых поговорок, понравилась больше всего и почему?

8.«Загадки, в которых встречаются числа»

Цель: формирование логометрического, абстрактного, системного мышления.

Задачи: развивать интеллектуальные, творческие и исследовательские способности и умение анализировать.

Ход занятия:

Перед тем, как приступить к работе с данным конвертом, воспитатель может спросить у детей о том, что такое загадка, какие загадки знают дети. Затем предложить разгадать загадки из конверта. После того, как дети отгадали все загадки, можно предложить им самим составить их и вместе разгадать.



Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Что такое загадка?
- Какую из услышанных загадок вы бы хотели загадать друзьям?
- Какая из составленных загадок понравилась больше всего?

9. «Состав числа»

Цель: совершенствование знаний о составе изучаемых чисел.

Задачи: развивать представления детей о составе числа; закреплять умение соотносить число с цифрой; формирование умений представлять числа в виде суммы двух слагаемых.



Ход занятия:

Показать детям карточки с числами от 2 до 9 и попросить их назвать эти числа. Показать карточки с заданиями на состав числа и попросить детей определить, какие числа нужно сложить, чтобы получилось число на карточке. Если дети затрудняются с ответом, помочь им наводящими вопросами. После того, как дети определяют состав числа, попросить их назвать числа, которые они использовали. Повторить игру несколько раз с разными числами. Предложить детям поиграть в игру «Назови соседей»: нужно кидать мяч ребёнку и называть число, а ребёнок должен назвать соседние числа к этому числу.

Рефлексия:

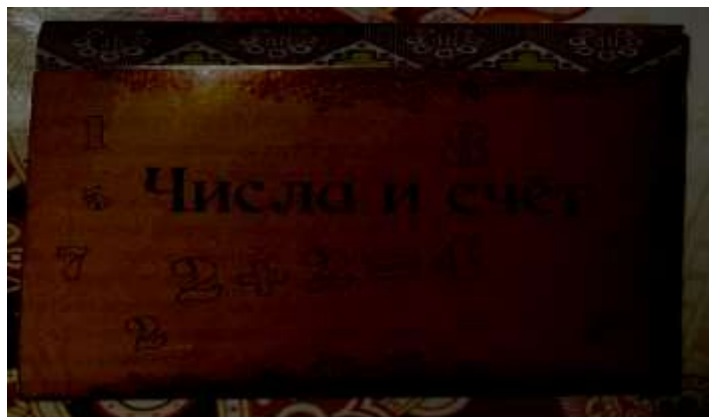
Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Как определить соседей числа?
- Как определить состав числа?
- Как понять, какое число больше, а какое меньше?

10. «Числа и счёт»

Цель: упражнять в порядковом счёте до 10, развивать внимание, память.

Задачи: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах десяти.



Ход занятия:

Работа с данным конвертом подразумевает и наличие раздаточного материала (счётных палочек, карандашей, кистей и т. д.). Воспитатель прикрепляет к доске образец записи. Например, $7 < 8$. Просит детей прочитать эту запись. После этого, воспитатель предлагает каждому разложить раздаточный материал так, чтобы он соответствовал записи на доске. Также можно просить детей составлять подобные записи на доске, после чего остальные дети будут раскладывать раздаточный материал по записи ребёнка.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Что нового вы сегодня узнали?
- Чем отличаются знаки «больше» и «меньше»?
- Что мы получаем благодаря сложению?
- Что мы получаем благодаря вычитанию?

11. «Реши пример»

Цель: закрепить состав числа с помощью решения примеров на сложение и вычитание.

Задачи: совершенствовать навыки счёта; закреплять умение отвечать на вопросы «сколько?», «какое число больше?», «на сколько число больше или меньше?».



Ход занятия:

Перед тем, как начать решать примеры, воспитатель вспоминает с детьми, какие части должны быть в задаче (условие, вопрос, решение, ответ) и что значит каждая из них. Далее воспитатель предлагает детям составить задачу по картинкам и решить её, проговаривая каждое свое действие полным ответом.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Из каких частей состоит задача?
- Как бы вы объяснили, как составить задачу по картинкам?

12. «Домино «Филимоновская игрушка»

Цель: развивать мыслительные операции: обобщение и исключение.

Задачи: развивать логическое мышление, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику.



Ход занятия:

Рассказать ребёнку о правилах игры в домино. О том, что в игре ходят фишками, каждая из которых имеет собственный рисунок: у нас это филимоновские игрушки. В домино есть 28 фишек. Семь из них представляют собой одинаковые фишки. Фишки, которые не используются, лежат по центру стола рисунком вниз. Первым начинает игрок, у которого есть фишки с двумя одинаковыми картинками. Последующие ходы должны совпадать с картинками предыдущего. Например, петух — барышня, барышня — конь и так далее. В случае, если у игрока нет нужной фишки, он берёт её в центре стола. Побеждает тот, у кого не осталось фишек. В эту игру могут играть до 4 участников.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Расскажите правила игры в домино?
- Что делать, если у игрока нет нужной фишки?
- Кто считается победителем игры в домино?

13. «Собери картинку»

Цель: систематизирование знаний детей чисел от 1 до 10 и закреплять навыки счёта в пределах 10.

Задачи: подготовка детей к изучению сложения и вычитания; акцентировать внимание на месте числа в ряду других чисел; способствовать развитию логического мышления: умений сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, делать вывод.



Ход занятия:

Воспитатель рассказывает о том, что изображено на картинке. Затем показывает часть картинки и спрашивает у детей: как вы думаете, от какой картинки этот кусочек? Дождавшись ответа детей, воспитатель накладывает часть картинки на целую. После того, как дети разобрались в правилах дидактической игры, воспитатель раздаёт детям разрезанные картинки и просит собрать одну целую.

Рефлексия:

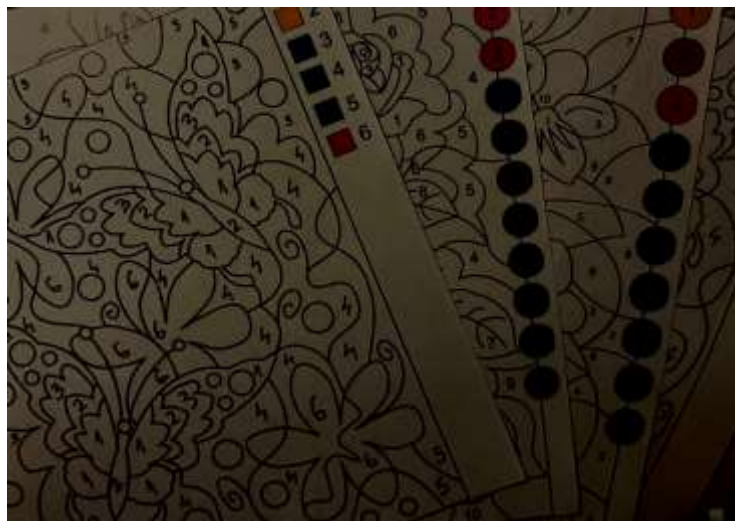
Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Какой лёгкий способ сбора разрезных картинок вы узнали?
- Какую картинку собирать было легче, а какую — сложнее?

14. «Раскраски по цифрам»

Цель: развитие мелкой моторики, памяти, внимания, воображения, закрепление знаний цвета, формы, цифры.

Задачи: вызвать интерес к изучению цифр, развивать точность движений, мелкую моторику, подготовить руку к письму.



Ход занятия:

Предложить ребёнку рассмотреть картинку и цифры на ней, раскрасить картинку в соответствии с указанным цветом для каждого номера.

Предложить ребёнку закрасить одним цветом все участки с определённым номером.

Рефлексия:

Воспитатель предлагает подвести итог занятию и спрашивает детей:

- Какой лёгкий способ раскрашивания по номерам вы сегодня узнали?
- Понравилось ли вам рисовать в этой технике?