

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Сборник методических материалов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Крамаренко Виктории Романовны, Королевой Татьяны Сергеевны,
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Представленная на рецензию методическая разработка предназначена для детей старшего дошкольного возраста. В содержание разработки входят игры-беседы и дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности, мультфильмы и сказки, дополненные тематическими вопросами для обсуждения и анализа сюжета, конспект занятия «Путешествие монет» и рекомендации для родителей.

Актуальность разработки обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях. Грамотный подход к финансам и игровой опыт использования денежных продуктов в юном возрасте оказывает большой вклад в понимание финансовой грамотности ребенка и способствует их финансовому благополучию в более зрелом возрасте.

Новизна определена тем, что данный сборник соответствует расширению содержания деятельности в области социально-коммуникативного развития в сфере трудового воспитания по вопросам формирования элементарной финансовой грамотности в старшем дошкольном возрасте, обозначенному в ФОП ДО.

Практическая значимость заключается в том, что в дошкольном возрасте наиболее естественным и эффективным средством формирования финансовой грамотности детей является игровая деятельность, способствующая расширению кругозора в вопросах экономики и бережливости, содействуют удовлетворению интересов и рациональной реализации возможностей.

Методическая разработка «Сборник методических материалов по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» рекомендована для использования в практической деятельности воспитателям дошкольных образовательных организаций.

Рецензент:

главный специалист отдела анализа и поддержки
дошкольного образования МКУ КНМЦ

О.С. Разумная

Подпись О.С. Разумной удостоверяю:

Исполняющий обязанности

директора МКУ КНМЦ

№ 172 «31» марта 2024 г.



С.В. Кистанова

*«Сборник методических материалов
по формированию основ финансовой грамотности
у детей старшего дошкольного возраста»*



**Авторы-составители:
МАДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 6»
Королева Татьяна Сергеевна
Крамаренко Виктория Романовна**

Краснодар – 2025 г.

Содержание

1.	Аннотация Введение	Стр.3
	Сборник игр-бесед по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Стр. 4-7
2.	Сборник дидактических игр по формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	Стр.7-21
3.	Сборник мультфильмов по финансовой грамотности детей	Стр.21-23
4	Сборник сказок по финансовой грамотности для детей 5-7 лет	Стр.24-46
5	Конспект ООД по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие монет»	Стр. 47-51
6.	Рекомендации для родителей по финансовой грамотности	Стр.52-53
7.	Заключение	Стр.54
8.	Электронные ресурсы и литература.	Стр.54

Аннотация

Финансовая грамотность в ДОО

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка, т.к. на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается усвоение первоначальных социокультурных правил и норм.

Все это делает **актуальной** проблему формирования элементарных экономических представлений, начиная с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Главный критерий отбора материала для данной методической разработки является его экономическая направленность, воспитательная ценность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Введение

Данная методическая разработка представляет собой сборник игр-бесед, дидактических игр, обучающих сказок, сборник мультфильмов, а также консультаций для родителей для обучения детей дошкольного возраста основам финансовой грамотности.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста базовых знаний и навыков финансовой грамотности посредством игровой и практической деятельности.

Задачи:

1. Развитие у детей понимания значения денег и их функций.
2. Формирование начальных навыков планирования расходов и сбережений.
3. Воспитание бережливости и рационального отношения к ресурсам.

4. Стимулирование интереса к экономической деятельности и предпринимательству.
5. Развитие социальных навыков через взаимодействие в экономических играх.

Сборник подходит для организации работы с детьми старшего возраста по финансовой грамотности в повседневной работе с детьми в детском саду и дома.

Методическая разработка будет интересна педагогическим работникам образовательных организаций, занимающихся финансовым просвещением детей, и способствуют формированию у детей необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Также методическая разработка будет полезна и для родителей, заинтересованных в обучении своих детей финансовой грамотности.

Сборник игр по финансовой грамотности для детей 5-7 лет

Необходимо с помощью игр и бесед донести до детей, что:

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим.

Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.

Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет.

Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать.

Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса.

Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается.

Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

Игра «Кто кем работает?»

Цель: На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии.

Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал: Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Ход игры:

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просят отгадать их профессии. Раздайте девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу колокольчика девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего героя.

Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями).

Игра «Кто как работает?»

Цель: Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни трудятся, а другие стремятся порой неблагоприятными делами получить большие деньги. Воспитывать уважение и привязанность к добрым и трудолюбивым героям сказок.

Материал: Лесенка, состоит из пяти ступеней; сказочные герои: Золушка, Буратино, старая из сказки Пушкина, Крит, Кот в сапогах, Маугли, Котигорошко, Кривенька Уточка, Золотая Рыбка, Наф-Наф, Бабка, Лисичка-сестричка и др.

Ход игры:

Покажите черный ящик, солнышко и облако. Просите помочь разобраться, каких же сказочных героев больше - трудолюбивых или ленивых? С этой целью, нарисована на доске (листе ватмана) лесенку, предложите каждому ребенку достать из черного ящика рисунок с изображением сказочного героя.

Затем знакомьте с правилами игры: Если появится солнышко, всех трудолюбивых героев нужно разместить на верхней ступеньке. А как только солнышко изменится облаком, к игре приобщаются дети, у которых на рисунках изображены ленивые герои. Их нужно расположить на нижние ступени.

Дети доказывают правильность своего выбора. Воспитатель помогает детям определить, какие пословицы и поговорки подходят тем или иным сказочным героям: «Так работает, что даже весь день на солнышке лежит». «Хочешь, есть калачи - не лежи на печи».

Дети рассказывают о том, что трудолюбивых героев в сказках больше. После окончания игры устройте дискуссию о том, можно ли помочь ленивым героям сказок стать трудолюбивыми и как это сделать.

Игра «Услуги и товары»

Цель: Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках. Воспитывать уважение к любой работе.

Материал: Предметные, сюжетные картинки с изображением труда - изготовление товаров или предоставления услуг - в сказках: Красная Шапочка несет корзину с пирожками, художник Тيوبик рисует картины, Кнопочка варит варенье, доктор Айболит лечит, Дедушка ловит неводом рыбу, Винтик и Шпунтик ремонтируют машину, почтальон Печкин разносит письма и т. д.; таблицы Товары, Услуги.

Ход игры:

Из-за театральной ширмы слышать голос героя: ребята, я решил печь пирожки и продавать их лесным жителям. Как вы считаете, я произвожу товар или предоставляю услугу? Воспитатель и дети уточняют, что такое товары (это разные предметы, которые производят) и что такое услуги (это помощь, которую можно предоставить другому).

Дети говорят, люди каких профессий производят товары: пекарь, земледelec, сапожник, художник, шахтер, ткач. Потом вспоминают профессии, представители которых предоставляют услуги: няня, воспитатель, учитель, парикмахер, врач, продавец. В сказках персонажи работают так же, как люди в реальной жизни.

Расположите две таблицы Товары и Услуги. Дети прикрепляют к таблицам соответствующие рисунки, объясняя свои действия: -Мама печет пирожки бабушке.

Пирожки - это товар, который изготовила мама. А вот внучка несет эти пирожки бабушке. Итак, девочка предоставляет услугу. -Винтик со

Шпунтиком ремонтируют автомобили. Они предоставляют услуги. По окончании детям читают любимую сказку и проводят беседу по теме игры.

Игра - беседа «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим»

Ход игры - беседы:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы.

Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Игра – беседа «Совместные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Ход игры - беседы:

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках.

Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей. На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет. На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака. Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Игра - беседа «Мои покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Ход игры - беседы:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин.

Обязательно составьте список покупок. В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье.

Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения; по какой цене.

Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача.

Похвалите ребенка за покупку!

Игра - беседа «Мои расходы»

Цель: научить считать деньги, показать принципы финансового планирования.

Ход игры - беседы:

Научите ребенка подсчитывать деньги, которые он собрал, заработал и потратил за неделю, а потом вписывать в таблицу получившиеся суммы. Эти действия должны войти в привычку.

Договоритесь о времени в расписании дня, когда ребенок будет уделять этому занятию 10 минут.

Игра «Размен»

Цель: научить считать деньги.

Необходимые материалы: монеты и купюры разных номиналов.

Количество участников: 1-5.

Ход игры:

Выдайте детям мелкие монеты, по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигрышей.

Игра «Мини-банк»

Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем – потом тратим».

Ход игры:

Предложите ребенку создать свой «мини-банк». Пусть он отвечает за сбор и хранение мелочи. Предложите напоминать всем членам семьи, чтобы они «сдавали монеты в банк», освобождая от них карманы. Предложите обсудить, на какое семейное дело собираются данные монеты в «мини-банке» – например, на покупку соковыжималки или настольной игры. Это должно быть что-то для общего пользования, чтобы ребенок чувствовал гордость за подготовку такой важной для семьи покупки.

Следующий этап развития практики – вы можете рассказать ребенку, что банки зарабатывают проценты на хранении денег, и договориться о том, что какой-то небольшой процент от имеющихся в «мини-банке» денег будет отдаваться ему лично за работу банкиром – например, 3% или 5%.

Игра «Совместные покупки»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Ход игры:

Регулярно совершайте совместные походы в магазин. Дайте ребенку возможность самому выбирать товар из вашего списка. Предложите ребенку подсчитывать на калькуляторе стоимость всех товаров, которые вы складываете в корзину, а также проверять срок хранения продуктов на упаковках. Обсудите, почему стоимость похожих товаров отличается: из-за величины упаковки, например, или она разная у каждого из производителей. На первом этапе предлагайте ему найти конкретный товар на полке и довести его до кассы, затем выгрузить на ленту, после чего сложить в пакет.

На следующем этапе можно дать более сложное поручение, например, выбрать все для собственного завтрака.

Со временем вы увидите, когда ребенок готов выполнять самостоятельные несложные покупки.

Игра «Самостоятельная покупка»

Цель: показать принципы финансового планирования и разумных покупок, объяснить происхождение стоимости товара и основы финансовой безопасности.

Ход игры:

Когда вы поймете, что ребенок хорошо ориентируется в магазине, уверенно чувствует себя возле кассы и внимателен к ценам на товар и получению сдачи, предложите ему первый самостоятельный поход в магазин. Обязательно составьте список покупок.

В первый раз он должен быть несложным, не более трех товаров: например, хлеб, молоко и печенье. Обсудите, каких именно покупок вы ждете: если молоко – то какое; в какой упаковке; с каким сроком хранения, по какой цене. Дайте сумму, предполагающую получение сдачи. Обсудите, какой должна быть сдача. Похвалите ребенка за покупку!

Игра «Магазин игрушек»

Цель: Дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Ход игры:

Прежде, чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, и т.д.), место производства (где, и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Игра «Что быстрее купят?»

Цель: Развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

Ход игры:

Ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Игра «Какие бывают расходы»

Цель: Показать детям, что расходы бывают обязательные(основные) и необязательные (не основные)

Материал: Модель «Расходы», карточки с изображением предметов, символизирующих основные и не основные расходы (мебель, одежда, продукты, питания, свет, газ, игрушки, книги, карточки белого и красного цвета.

Ход игры:

Вариант № 1 Ведущий показывает картинку с изображением какого-либо предмета, дети поднимают карточку того цвета каким он считает предмет по степени необходимости

Вариант № 2 Детям раздаются предметные картинки, карточки раздаются двум детям. По сигналу воспитателя дети становятся вокруг ребенка необходимого, по их мнению, цвета.

Игра «Маленькие покупки»

Цель: Показать, что каждая вещь стоит денег, сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами.

Материал: Картинки с изображением различных предметов(товаров), ценники, деньги

Ход игры:

Дети выбирают товар, соотносят цену с имеющимися у них деньгами, делают покупки по заданию ведущего: - Покупка только одного предмета (товара). - Покупает сразу несколько товаров (спрос не превышает предложение). - Покупатель сравнивает товары по стоимости (дороже, дешевле, одинаковые по цене)

Игра «Интересные покупки»

Цель: открыть детям покупательную силу денежных знаков.

Материал: Товары разной стоимости, монеты (купюры) разного достоинства.

Ход игры:

Ведущий дает задания «покупателям» с постепенным усложнением: - купить вещь (предмет), которая стоит...рублей; - назвать, что можно купить за ...рублей; - самостоятельно узнать, а потом назвать одну, две, три вещи, стоящие определенную сумму денег.

Игра «Какие бывают расходы»

Цель: Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал: Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату, и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов; работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Ход игры:

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют дополнительные и основные доходы.

Игра «Груша-яблоко»

Цель: научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

Ход игры:

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги грушу. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа яблоко. Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и грушу, и яблоко. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

Игра «Кто кем работает?»

Цель: На примере сказочных героев закрепить и расширить представление о профессии. Воспитывать желание познавать многообразный мир профессий, уважение к человеку-труженику.

Материал: Кукла-Загадка, рисунки с изображениями людей разных профессий и сказочных героев.

Ход игры:

Покажите детям картинки, на которых изображены люди разных профессий. Дети, ориентируясь по рисункам, называют профессии родителей, своих близких, всех тех, с кем они встречаются. Получив из кассы картинки с изображениями сказочных героев, просит отгадать их профессии.

Раздать девочкам рисунки с изображением сказочных персонажей, а мальчикам - с изображениями людей разных профессий. По сигналу девочки и мальчики начинают искать свою пару и по двое садятся за столы, а затем по очереди доказывают правильность своего выбора. Можно предложить детям, чтобы с помощью движений, имитаций и других образных действий они показали профессию своего героя.

Организуйте постепенный переход к сюжетно – ролевым играм на эту тему. Можно провести и беседы о том, как относится к своему труду герой, кто производит товары, а кто предоставляет услуги (если дети знакомы с этими понятиями)

Игра «Разложите товар»

Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

Ход игры:

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

Задание 1 Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

Задание 2 Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

Игра «Умелые руки»

Цель: воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

Ход игры:

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

Игра «Не ошибитесь»

Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

Ход игры:

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1 Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2 Составить коротенький рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

Игра «Что важнее?»

Цель: закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши.

Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 3 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

Игра «Мы – художники»

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Ход игры:

Каждому участнику игры, «художнику-оформителю» (их может быть 2-3), дается задание — сделать рекламу своей лавки. Остальные дети оценивают работу тех, кто играет, в конце определяют победителей.

Вариант 1. Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки», «Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.).

Вариант 2. Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы «своего» магазина.

Игра «Школа банкиров»

Цель: продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

Воспитатель: Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля ($3+1$ или $1+1+1+1$).

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими ($3+1+1$, $1+1+1+1+1$).

Четвертое задание: оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Правильные ответы поощряются звездочками.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

В. Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

Экономическая игра для детей «Магазин»

Цель: расширять представление детей о том, что такое магазин; дать новое понятие «товар», продовольственные и промышленные товары, цена;

разновидности магазинов; закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги;

воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, мы очень много с вами знаем об истории возникновения денег: как они появились, что использовали раньше вместо денег, какие сейчас существуют деньги в разных странах.

Воспитатель повторяет и закрепляет с детьми уже знакомый материал на тему: «Деньги и история их возникновения».

В. А что же такое магазин? (Ответы детей.) Правильно, это то место, где люди совершают покупки. Что можно купить в магазине? (Ответы детей.) Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? (Товар.) Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Отгадайте загадку:

Угадай, как -то зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... (Товар.)

Назовите продовольственные товары, т.е. товары, которые можно купить в магазине и употреблять в пищу. (Хлеб, молоко, яйца, конфеты и т. д.)

А теперь попробуйте назвать промышленные товары (одежда, обувь, головные уборы и т. д.). (Ответы детей.)

Значит, товары у нас бывают какие? (Продовольственные и промышленные.)

Подумайте, ребята, что нужно иметь покупателю и что нужно знать для того, чтобы купить товар. (Иметь деньги, знать цену.) А что же такое цена?

(Это то, сколько стоит товар.) Всегда ли цена на товар одинаковая? (Нет.)

Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Скажите, выгодно ли покупателю покупать дешевый товар? А выгодно ли продавцу продавать дешевый товар?

Значит, цена влияет на то, сколько можно купить товара. (Дешевой продукции — много, дорогой — мало.)

Какой товар покупали бы вы — дешевый или дорогой? Почему?

Ребята, с одной стороны, это правильно, когда вы экономите деньги, покупая дешевый товар, и у вас еще остаются деньги на другую покупку. Это хорошо.

Но может ведь быть и такая ситуация. Например, в магазине продается обувь.

- одна пара обуви стоит дешево, но качество у него не очень хорошее, т. е. она не так удобна. Нет гарантии, что она будет служить долго. К тому же, в продаже есть эта обувь только больших размеров.

- Вторая пара обуви стоит дороже, но она очень удобна и практична. Эта пара обуви произведена известной фирмой, из качественных материалов ее качество гарантировано.

Какую бы обувь вы купили — ту, что дешевле, но низкого качества или ту, что дороже, но более качественную? (Ответы детей.)

Необходимо обратить внимание детей на то, что дешевый товар покупать хорошо, но важно обращать внимание и на качество продукции. Иногда, как видите, есть смысл купить дорогую, но более качественную вещь.

В. Мы уже с вами выяснили, что есть продовольственные товары, а есть промышленные товары. А какие у нас бывают магазины? (Овощной, хлебный, колбасный, рыбный — магазины продовольственных товаров; мебельный, обувной, «Одежда» и т. д. — магазины промышленных товаров.)

Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? (Продавцы.) А те, кто покупают эти товары? (Покупатели.)

В чем заключается работа продавца в магазине? Например, в продовольственном магазине? А в магазине, где продают ленты, пуговицы, ткани? А в обувном магазине? (Ответы детей.) Хотели бы вы стать продавцом в магазине? (Ответы детей.)

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Игра «Мы монетки»

Дети делятся пополам. Одна половина встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на ленты – это монетки.

Монетки:

«Мы не детки, мы не детки,

А веселые монетки. (Идут по кругу, держась за руки.)

Звонко катимся по кругу, (Идут вприпрыжку.)

Жмемся спинками друг к другу. (Прижимаются спинкой к соседу.)

Дружно скачем: скок да скок... - (Прыгают на месте.)

И обратно в кошелек. (Монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек, пока он не захлопнулся – дети смыкают круг.)

Игра повторяется – дети меняются ролями.

(Дети садятся.) Воспитатель: Молодцы! Замечательно поиграли!

Мультфильмы для детей по финансовой грамотности.

Целью просмотра мультфильмов является создать необходимую мотивацию для повышения финансовой грамотности дошкольников, способствовать формированию коммуникативных и социальных компетентностей.

Подвести к пониманию того, что человек не может иметь все, что хочет.

Продолжать решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы.

Расширять и активизировать словарный запас дошкольников.

Развивать умение сравнивать, анализировать, соотносить потребности и возможности («хочу» и «надо»).

Развивать у детей интерес к знаниям о финансовой грамотности.

Воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям.

Планируемый результат: Способствовать формированию у воспитанников коммуникативных и социальных компетентностей.

Дети закрепят названия жизненно важных потребностей человека и что к ним относится.

Дошкольники должны понять то, что человек не может иметь все, что хочет.

Дети узнают, какое большое значение имеет в жизни бережное отношение к деньгам, научатся правильному к ним отношению, разумному использованию денежных средств.

Предложить к просмотру детям на выбор мультфильм, которые научат детей обращаться с деньгами:

1. Смешарики «Золотое яблоко»: мультфильм о вреде импульсивных покупок и пользе планирования расходов. По окончании мультфильма обсудить с детьми: Кто главные герои? Куда они отправились? Какую ошибку совершила Нюша?

<https://yandex.ru/video/touch/preview/11844594094654816786>

2. Фиксики «Деньги»: поучительный мультфильм на тему денег и дружбы. Дети узнают, что брать с друзей плату за помощь – неудачная идея, а вот оплату за работу – вполне нормально. Ребята поймут, что необходимо разделять бизнес и личные отношения и не смешивать их. После просмотра мультфильма обсудить с ребятами: чем закончилась их идея поставить дружбу на финансовую основу? Что поняли фиксики в результате ссоры?

<https://yandex.ru/video/touch/preview/4752030324101487985>

3. Смешарики «Черный день»: сюжет мультфильма повествует о том, как полезно иметь финансовую подушку или сбережения на черный день. После просмотра мультфильма можно задать ребятам следующие вопросы: почему

день у смешариков стал черным в буквальном смысле слова? Как они пытались выйти из положения после случившегося солнечного затмения?

Кто и что помогло смешарикам выйти из трудной ситуации?

<https://yandex.ru/video/touch/preview/5039038066814317104>

4. Смешарики «Есть ли у вас план?»: мультфильм о том, как научиться экономить и достигнуть желаемого результата.

После просмотра мультфильма задать детям следующие вопросы: Что предложил Мудрый Лосяш Крошу и Ежику, чтобы научиться экономить и купить скутер?

Что предприняли смешарики на пути к достижению своей цели?

<https://yandex.ru/video/touch/preview/9016016361434411939>

5. Три кота «Поход в магазин»: тема мультфильма – ограниченный бюджет и выбор «купить то, что нужно или то, что хочется».

После просмотра мультика задать ребятам вопросы согласно данной темы.

<https://yandex.ru/video/touch/preview/15491673082652026849>

6. Уроки тетюшки Совы: «Семейный бюджет»: мультфильм о том, из чего складывается семейный бюджет и на что он потом расходуется.

В процессе просмотра дети узнают о том, что есть необходимые расходы, на которые финансы тратятся каждый месяц, а есть еще непредвиденные расходы и накопления.

<https://yandex.ru/video/touch/preview/14015439471493427066>

7. Уроки тетюшки Совы: «О банке». В мультфильме Сова доступно рассказывает детям о банках, зачем они нужны и как работают. Больше подходит для детей не младше 10 лет, потому что в мультфильме используются такие слова как депозит, валюта.

<https://yandex.ru/video/touch/preview/9839385276923016927>

Сказки по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста

Сказка является эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности, первоначальных экономических знаний и умений, развития предпосылок экономического мышления, воспитания личностных качеств, эмоционального развития детей. Экономическое содержание осваивается не только со стороны его технологии, но, прежде всего, оно развивает системный взгляд на мир, формирует новую социокультурную позицию ребенка.

Сказка «Хранители бюджета»

Жил да был Кошелёк. Он любил, когда его бережно открывали, доставая денежные купюры. Их он хранил в разных своих кармашках. Крупные купюры лежали в особом отделе и под замочком. Их использовали для покупок крупных вещей, продуктов, игрушек, приобретения мебели, оплаты за квартиру, свет, газ. Те, что были меньшего достоинства, лежали в другом отделе. Их использовали для покупки билета на проезд, газет, пирожков и другой мелочи.

Чаще всего Кошелёк был не очень толстый. Но бывали особые дни, когда купюры наполняли его так, что он боялся, что его кнопки и замочки не выдержат и кожа лопнет. Как он любил такие мгновения! В такие дни его открывали часто.

Но бывали и грустные дни. Тогда казалось, что хозяин забыл о нём, потому что у него внутри было почти пусто. И его перебрасывали с одного места на другое.

Однажды рядом с Кошельком появилась красивая, яркая, блестящая Карточка. Кошелёк насторожился:

— Привет, — сказал он.

— Я — Кошелёк. Я — хранитель семейного бюджета.

— А я — пластиковая карточка. Теперь я буду хранительницей денежных средств семьи. — Но где же ты хранишь купюры?

— Они во мне, — гордо ответила Карточка.

— Но ты такая тонкая и маленькая, — изумился Кошелёк, — и у тебя совсем нет карманчиков. Где же они помещаются?

— А мне не нужны карманчики, — загадочно улыбнулась Карточка.

— Я храню секрет волшебных цифр, которые знает только хозяин. Используя их, он может купить всё, что необходимо, и даже немного купюр положить в твой карманчик.

«Значит, обо мне не забудут», — подумал Кошелёк и очень обрадовался. А потом с восторгом предложил Карточке:

— А давай я буду о тебе заботиться. У меня же много карманчиков, и среди них найдётся надёжное местечко для тебя. И ты будешь долго оставаться такой красивой и яркой. Карточка хотела отказаться, но, подумав, забралась в карманчик Кошелька. Кошелёк думал: «Теперь хозяин никогда про меня не забудет, и Карточка будет в порядке». А Карточка подумала: «Как тепло и уютно в карманчике Кошелька и ему всегда будет весело». И тут они поняли, как хорошо, когда ты кому-то нужен.

Сказка «Домашнее хозяйство»

Козлята решили помочь маме Козе по хозяйству: сварить обед, навести порядок. Они подумали, что суп будет вкусным, если его сварить из капусты, картофеля, яблок и орехов. «Всё сразу сложить в кастрюлю, залить водой – и на плиту», - говорит один козлёнок. «Ковёр будет чистым, если по нему побегать, покувыркаться, попрыгать», - высказывает свою точку зрения другой козлёнок.

Мама Коза была не рада, когда увидела «помощь» своих козлят. Она сказала: «Нужно знать секреты ведения домашнего хозяйства». Козлята усердно обучались секретам домашнего мастерства.

И когда мама Коза ушла по делам, козлята договорились, какую работу будет выполнять каждый из них. «Я приготовлю вкусный обед», - говорит один козлёнок. «Я отремонтирую пылесос и быстро наведу порядок», - говорит другой. А третий решает поработать на огороде, полить любимую капусту.

Мама Коза решила создать своё собственное дело. Она была мастером швейного мастерства и шила штанишки, рубашки для маленьких козлят и других зверей.

Партия новой одежды была готова, но в продажу не поступила. «Почему?»- удивились козлята. «Товар не может продаваться без этикетки (ярлыка)», - поясняет Коза. - На этикетке указывается название изделия, размер, его изготовитель, цена».

Козлята с удовольствием принялись за изготовление таких необходимых этикеток.

Сказка «Лесное кафе»

Жила-была Мышка-норушка в красивом теремке, в котором было много комнат. Занимала мышка одну комнату, а другие сдавала лесным жителям и получала за это деньги. «Как потратить полученные деньги: купить себе новую шубку, или вложить в строительство кафе – мороженого? - размышляет Мышка,- в лесу нет ни одного кафе. А его жители любят мороженное и с удовольствием будут его покупать». И Мышка твёрдо решила строить кафе – мороженное.

Пригласила однажды Мышка-норушка своих друзей в лесное кафе. Ёжик, который стоял за стойкой бара, предложил посетителям меню с указанием разных напитков (соков, коктейль и др.) и цен. Друзья выбрали любимые напитки, и ёж быстро их приготовил. Очень понравилось зверятам, как выполнили их заказы, и они пообещали, что будут часто заходить в это кафе.

Сказка «Золотое яйцо»

Жили-были дед и баба. И была у них курочка Ряба. Снесла Курочка яичко да не простое, а самое что ни на есть настоящие яйцо Фаберже. Ой, до чего же красивое! Блестит, огнями переливается. Дед и баба, как дети малые, радуются, целый день глядят на него, налюбоваться не могут. Приехала к ним из города внучка.

Стали совет держать, как яйцо сберечь. «— Ты, внученька, у нас умная», — сказал дед, — в институте учишься, помоги нам старикам, посоветуй, как сберечь достояние семейное. В прошлый раз осрамились мы, не углядели — разбилось яичко золотое. На тебя вся надежда, милая. — Ой, дедуля и бабуля, не простое это дело, экономическая безопасность, — важно ответила внучка, — не простое. Для начала, чтобы Мышка опять яйцо не разбила, надо закупить мышеловок и расставить их повсюду. — Да что ты, внученька, что ты, — робко возразила баба. — Зачем ты так нашу Мышку обижаешь? Она же хорошая и не нарочно яичко разбила. Живёт у нас в доме давно, помогает нам с дедом. Дегустатором работает. — Может, Мурку посадим яйцо охранять? — спросил дед. — Мурку? — рассмеялась внучка. — Так это ж лучшая Мышкина подруга! Да и растолстела она от «Вискаса» так, что еле передвигается. — Пусть тогда Жучка яйцо сторожит, — не успокаивался дед. — Ой, не могу! Жучка! Эта крохотная болонка! Вы лучше смотрите, чтоб её саму мыши не утащили! С её родословной только мышей ловить! Да нас же все соседи засмеют! — Так что же нам делать, внученька? Подсоби, — взмолился дед. — Ладно, не хотите мышеловки ставить — не надо! Есть средство и понадежнее. Положим яйцо на хранение в банковскую ячейку. Как раз недавно в нашем районе новый банк открылся.

Как решили, так и поступили. Продали дед и баба репку. Сняли на эти деньги ячейку в банке.

Крепкую такую ячейку, добротную. Проверили её хорошенько. Баба била-била – не разбила. Дед бил-бил – не разбил. А компьютерная мышка бежала, хвостиком махнула, и все денежки из банка исчезли. А вслед за ними исчез и сам банк вместе с ячейкой. Как будто и не было никогда. Плачет дед, баба плачет, а внучка больше всех голосит: – Ой, беда-то какая! И что же это я, глупая-то, наделала! Своими же руками семейную реликвию вора́м отдала-а-а. Прибежала Курочка Ряба и говорит: – Не плачь, дед, не плачь, баба. Пропала-то китайская подделка. А настоящее яйцо мы с Мышкой давно уже подменили. Чужало мое сердце неладное. Тут и Мышка из норки вышла и яйцо принесла. Обрадовались все, веселятся, Мышку и Рябу благодарят. А внучке так стыдно стало, что она Мышке не доверяла. Продали дед и баба яйцо. Купили себе на эти деньги фермерское хозяйство. Стали весело жить-поживать да огромные репы выращивать.

Сказка «Золотая репка»

В некотором царстве, в некотором государстве жил - был дед Потап. Всё у Потапа было: и дом, и машина, но, как-то раз, надумал дед увеличить свой капитал. Решил он посадить репку, да не простую, а золотую. Об этой репке поведал ему знакомый бизнесмен. А для этого нужно деду было кредит брать, денег не хватало. Только капитал а не хватает. (говорит банкиру) Дайка мне кредит тысяч на сто. Приумножать богатство буду! Банк кредит одобрил. Репутация хорошая! (банкир даёт деньги)

Репку дед посадил, Он старался, что есть сил, Репка выросла на диво! Золотиста и красива! Пора репку выдирать! (пробует тянуть) Ой, что-то слишком тяжела! Видать золота много! Одному не справиться. Надобно бабку покликать. Что, дед, не осилить одному? Отдай 50 % мне, тогда помогу, я не жадная!

Ты что старая? Для вас всех стараюсь! (посмотрел на бабку и на репку, почесал в затылке)

Ладно, 25% отдам за помощь и не больше. Я всё сказал! Ну и на том согласна! Так и взялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, тянут - потянут вытянуть не могут! Эй, старый, нам с тобой не вытащить! Давай внучку позовём. Подумал дед и согласился.

Эй, внученька, Настенька, пойди-ка к нам! (смотрит на бабку, дедку и репку) Ну, что, дед, не справляетесь, отвали мне тогда 50% и я помогу! Ну ты вообще, бабка – просит, и ты туда же. 25% и не больше. Ладно, 5% больше, 5% меньше. Согласен!

Стали они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, тянут – потянут, вытянуть не могут. Тут появляются собака – Жучка, да кот-Мурзик. Принялись они тянуть репку: дедка за репку, бабка за дедку, внучка за бабку, Жучка за внучку, Мурзик за Жучку и чуть не вытянули.

Тут появляется мышка! Да, вот, репку надо помочь вытащить, не справляемся. (показывает на репку) (рассматривая репку) Вот это да! Чистое золото! Гони дед 70%, а то помогать не буду и разошлись. Дед почесал затылок, делать нечего и согласился. Мышка, недолго думая, сделал нору в земле и вытолкал оттуда репку. Поделил дед золото всем поровну.

Мораль сей сказки такова: Не тот силен, кто большой, а тот, кто умный, и без труда в жизни ничего нельзя добиться!

Сказка «Мишин магазин»

Однажды проснувшись после зимней спячки, вылез Миша из любимой берлоги.

-«Красота, какая вокруг, просто дух захватывает» – сказал Миша. Весь лес переливался всеми цветами радуги в лучах нежного солнышка. И Миша решил, что будет весь день кататься на санках, кувыркаться в снегу. Воротившись вечером в свою берлогу, он почувствовал, что у него заболело горло. Срочно нужны чай с малиновым вареньем и горячее молоко! Но в берлоге ничего этого не оказалось.

Пошел Миша на лесной рынок, а там уже никого нет – поздно пришел. Побежал Миша в магазин к зайцу и тут неудача на дверях табличка «закрыто».

Эх – огорчился Миша – был бы у меня свой магазин, всего бы вдоволь было. И решил Миша открыть свой магазин. На следующий день утром Миша вымыл свою берлогу. Установил посередине прилавок поставил на него весы. Затем прикрепил плакат с надписью: «Мишкин магазин». И уселся ждать покупателей.

-Зашел к Мише Ежик.

- Ты что в снежки играть не идешь?

-Не могу, я теперь хозяин магазина.

- Видишь торгую.

-Торгуешь? – удивленно спросил ежик – а чем торгуешь?

Почесал Миша затылок, а ответить то и нечего и торговать нечем. Ежик постоял – постоял, пожал плечами и ушел. Расстроился Миша, чуть не плачет. Стал думать отчего у него ничего не получается?

Тут в гости к Мише зашел его дедушка Михаил Потапыч. И он объяснил Мише, что главное в магазине, не весы не прилавок и даже не продавец, а то чем торгуют – ТОВАР. Забегал Миша по берлоге, думая, что выложить на прилавок. Нашел свой старый мячик, хотел на прилавок положить.

«Кому же такое старье нужно?» – сказал дедушка Миши. И тут Миша вспомнил, что в кладовке у него несколько бочонков меда осталось после зимы. Что может быть вкуснее и полезнее меда для любого лесного жителя! Выкатил Миша пять бочонков меда расставил их на прилавке, и уселся ждать первого покупателя. И тут зашел первый покупатель зайчик. Он купил баночку меда для своей семьи.

Так началась торговля в Мишином магазине. И скоро на прилавке этого магазина стояли не только бочонки с душистым медом, но и много других вкусных товаров.

Сказка «Копилка»

Жили-были три брата, три поросёнка, и звали их Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф. Заспорили однажды поросята: из какого материала можно построить самый прочный дом. Ниф-Ниф предлагает строить дом из соломы,

так-как солома дешёвый строительный материал. Нуф-Нуф считает, что дом можно построить из прутьев: прутья чуть дороже соломы, но прочнее. Наф-Наф советует строить дом из кирпича.

Долго спорили поросята и, наконец, решили построить большой каменный дом. Взяли они свои сбережения, пошли в магазин «Строительные материалы» и купили всё необходимое для строительства: кирпич, доски, цемент, гвозди и разные инструменты. Потратили поросята все деньги, но остались, очень довольны.

Живут поросята в новом красивом доме, тратят деньги на самые разные нужды: покупают продукты питания, одежду и обувь, платят за электроэнергию, воду, телефон, газ.

Перед поросятами встала серьёзная задача: определить семейные расходы. Каждый взял лист бумаги, на котором расписаны расходы семьи и указано количество денег, необходимых для их оплаты, и приступили к расчётам. Поросята успешно справились с задачей и вскоре не только называли полученные результаты, но и придумывали разные истории про доходы, расходы и экономию денег.

Пришёл однажды волк к поросятам в гости. Угостили его поросята тортом, напоили чаем с вареньем. Волк был очень доволен и благодарил поросят. Он собрался уходить, но вдруг его внимание привлекла красивая шкатулка. Волк не удержался и заглянул в неё. А в шкатулке – большое количество монет разного достоинства. «Откуда у вас столько денег?»- удивлённо спрашивает волк.

«Мы очень внимательно ведём учёт семейных доходов и расходов. Стараемся, чтобы расходы не превышали доходов, а оставшиеся деньги откладываем в эту копилку», - с гордостью сообщили поросята.

«Дружная семья»

Когда-то давным-давно ладно жил в селе Финансы род Рублей. Три брата: Косарь, Четвертак и Пятак. Вместе они построили дом и вели хозяйство. Их родители Сотня и Полтинник воспитывали их в любви и уважении друг к

другу. Когда сыновья подросли, собрал их отец и сказал: «Дети мои, славные сыновья! Отправляйтесь путешествовать, повидайте земли наших соседей и возвращайтесь». Простились дети с родителями и собрались в путь: Косарь в Армению, Четвертак в Грузию, а Пятак в Украину. Было тогда спокойное время. Соседи дружили между собой. Всего было вдоволь. Прошёл один год. Вот возвращаются братья домой, но не одни, а с жёнами. Косарь женился на Дrame, Четвертак - на Лари, а Пятак - на Гривне. Обрадовались этому мать с отцом. Семья теперь большая! Родились у каждой детки - Копейки! Ещё веселее и дружнее стали жить и вместе вести хозяйство! Но пришла к ним однажды реформа и превратилась жизнь в ад! Начались набеги Валюты, разрушающей всё вокруг. Прошла война под названием Дефолт. Ничего не оставалось им, как жить дружно, беречь друг друга, как учили всегда родители. Власть сменялась одна за другой. Доллар, Евро, Юань! Один страшней другого!!!! Но наши братья не сдавались! Они атаковали со всех сторон и держались всегда вместе. Поговаривают, что до сегодняшнего дня существует тот отважный род Рублей, и живут они также дружно, оберегая себя от внезапных нападений Валюты!

«Сказ про то, как Баба и Дед забыли про семейный бюджет»

Жили-были Дед да Баба, и была у них курочка Ряба. Жили, они не тужили, так как курочка несла яички не простые, а золотые. Однажды случилась беда: околела курочка от старости. Пришлось Деду и Бабе жить только на одну пенсию. Вот однажды, говорит Дед Бабе: - Испеки Баба Колобок, а то кушать что-то захотелось. - Хорошо, - ответила Баба и пошла на кухню, но вскоре вернулась. - Дед, а муки то нету, что делать? - спросила она, както растерявшись. - А ты по сусекам помела? - поинтересовался Дед. - Помела. - А по коробу поскребла? - продолжил допытываться Дед. - Конечно, - стала уже обижаться Баба. - Ну, тогда сходи в магазин и купи, - посоветовал ей Дед. - Я бы пошла, да денег нет? - ответила ему Баба. - Как нет? - удивился Дед, - ты же два дня назад пенсию получала. - Так и ты получал, - возмутилась

Баба,- а у меня уже денег нет. - Куда же ты их дела? -Куда, куда? Зашла в SPA-салон, подписалась на омолаживание. А потом, в магазине сувениров купила. Красивые...

- Ой, дура ты, Баба - дура!- возмутился Дед, - мы, что теперь сувениры кушать будем? - Ну у тебя же есть деньги? - с надеждой в голосе спросила Баба. - Дак это, я их того, как бы потратил, но в отличие от тебя, безалаберной, потратил с умом! – с гордостью ответил ей Дед, - я себе «Айфону» купил! Знаешь, какая это полезная штука! - Вот пусть «Айфона» теперь тебя и кормит, - обиделась Баба. - Ой, и правда, я, старый дурак, думал, что на твою пенсию проживём как - ни будь. - А я думала, на твою. - И что же теперь делать? - закручинился Дед. -Что, что?

Надо было заранее вместе решать, как пенсию тратить, - причитала Баба, - сначала выбрать главное, без чего прожить нельзя, а без чего можем обойтись, решить, на что тратить деньги в первую очередь, а что и потом можно купить. - Точно Баба, какая ты у меня умная, - оживился Дед, - сначала надо всё подсчитать и учесть, а потом тратить. - Да, Дед, это называется семейный бюджет. - Ты права Баба, деньги счёт любят, а мы с тобой про это и забыли. Вот и профукали всю пенсию. Теперь голодными будем сидеть, - расстроился Дед. - Ну не кручинься ты, впредь умнее будем. А сейчас я посижу, носочков да шарфиков навяжу и отнесу их на базар. Скоро зима. Их вмиг раскупят. И будет у нас с тобой денежка, - приободрила Деда Баба. - Вот умница ты моя, а я и не сообразил, ведь и сам могу табуреток красивых сколотить. Соседи давно их просили. То же денежку заработаю.

И начали трудиться, продали табуретки и носочки, купили муки и других продуктов. Испекла Баба Деду румяный, ароматный колобок. Сколько у них было радости! Стали они жить - поживать, да бюджет соблюдать. Ведь теперь они считали каждую копейку и заранее вместе решали, на что тратить денежку. И про плотничество с вязанием они не забывали, ведь это прибавка к пенсии.

Они даже открыли свою лавку, в которой Баба продавала своё вязание и колобки, а Дед столярные изделия.

Вот и сказке конец, да вам всем наказ: «Сказки читай, но про труд не забывай и бюджет свой соблюдай!!!»

Сказка «Как братья разбогатели»

Жили - были три брата. Старшего звали Ленивец, он был ленивым с самого рождения. Среднего звали Безвольный, он не имел своего мнения и всегда выполнял всё, что ему говорил Ленивец. Младшего брата называли Трудоголик, пока родители были живы, он с раннего детства любил трудиться, помогал родителям. Став взрослым, он продолжал трудиться, выращивал овощи в огороде, разводил цветы, и всё это продавал на рынке, экономил деньги, покупая, себе лишь необходимое. Младший брат скопил себе деньги. Его братья: Ленивец и Безвольный вели себя совершенно по-другому. Они веселились, играли, танцевали. Младший брат предлагал своим братьям помогать ему, чтобы они могли скопить деньги и счастливо жить, но братья были неугомонны и, продолжая веселиться, сказали Трудоголику: «Нам деньги не нужны! Мы построили себе дома бесплатно из соломы и веток, теплые и красивые». А младший брат был умным, купил строительные материалы, сделал проект и начал строить большой трёхэтажный дом.

Наступила холодная осень, подул ледяной ветер, пошёл сильный дождь, и жилища братьев развалились. Озябшие и промокшие до нитки братья прибежали к младшему брату трудоголику, попросили у него прощения и попросились к нему на ночлег. Брат был добрым, пустил жить к себе братьев на зиму и предложил свою помощь. Наступила весна. Братья осознали свои ошибки, и стали помогать трудоголику выращивать овощи, фрукты, цветы и продавать всё на рынке.

Скопив капитал, они построили двум братьям дома, купили всем автомобили. Братья вместе трудились, стали очень дружные и внимательными друг к другу. Вывод: только труд может сделать человека богатым и счастливым!

«Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату»

Жил-был маленький Мышонок. Была у него Мама-Мышка! У них была традиция: когда Мама - Мышка получала зарплату, Мышонку что-нибудь в подарок. Так, однажды, пришла Мама-Мышка домой и говорит:

- Мышонок, я получила зарплату, и мы можем пойти и купить тебе красную футболку, которую ты так давно хотел! Иди на улицу и жди меня, я оставлю продукты в кладовой и пойдём!

Мышонок радостный побежал на улицу! Там ему встретилась компания взрослых крыс! Крысы спросили Мышонка:

- Почему ты такой счастливый?

А он с улыбкой ответил:

- Мама принесла зарплату домой, и мы пойдём покупать мне красную футболку!

Мама-Мышка и Мышонок сходили в магазин, выбрали самую красную из всех футболок и веселые вернулись в норку!

Но там их ждала неприятность! Дверь в норку была открыта, все комнаты в беспорядке, а маминой зарплаты как не бывало!

Мама-Мышка заплакала-запричитала:

- Как же они узнали, что сегодня я получила зарплату?

Мышонок почесал лапкой за ушком и говорит:

- Мама, это я виноват, я рассказал крысам и про зарплату, и про то, что мы уйдём покупать красную футболку. Я так виноват! Как же мы теперь будем жить, как платить за нашу трехкомнатную норку?..

Мама-Мышка обняла расстроено Мышонка и ласково сказала:

- Не плачь, это было далеко не вся моя зарплата, а только ее маленькая часть!

Остальное я храню на банковской карточке! Но ты должен запомнить, что никогда нельзя рассказывать чужим, что у тебя дома, даже если очень хочется!

С тех пор Мышонок стал аккуратнее и серьезнее. А Мама-Мышка ещё много раз покупала ему и зеленую, и синюю, и жёлтую футболки!

«Волшебная иголочка»

Жила-была девочка Ирина. И была у нее волшебная иголочка, которая досталась ей по наследству от бабушки. Бабушка ей наказывала иголочку беречь и пользоваться ею для добрых дел. Тогда иголочка будет служить долго и принесет много добра в будущем для Ирины.

Бабушка сказала, что нельзя никогда выносить иголочку из дома.

Ирина часто играла с иголочкой, шила наряды из лоскутков для своих кукол. И вот однажды подруги позвали ее на прогулку. Ирина взяла с собой своих кукол с их нарядами и случайно забыла из корзинки с нарядами вытащить волшебную иголочку.

Девочки заигрались, и не заметили, как оказались на опушке леса. Через тот лес проходил глубокий овраг, на дне которого протекал ручей. Из леса доносились крики совы, уже наступал вечер. Девчонки испугались и быстро побежали домой.

И только дома Ирина заметила, что у нее в корзинке было шитье, она стала искать иголочку, но ее нигде не было. Девочка сильно расстроилась и решила найти свою иголочку.

На следующий день она позвала подружек, и они пошли искать иголочку. На опушке леса они встретили ежика, и он им шепнул, что иголочку похитила злая колдунья, чтобы шить одежду для своих злобных дел. И что колдунья теперь просто так не вернет иголочку. Для того, чтобы иголочка снова вернулась к Ирине, нужно сделать три добрых волшебных дела или заплатить колдунье огромный выкуп - целых пять тысяч рублей!

Денег у Ирины не было. И она решила попробовать их попросить у мамы. Но мама сказала, что сейчас у них есть деньги только на самые нужные вещи: еду, оплату коммунальных услуг, оплату услуг няни для младшего брата и транспорт.

Есть еще деньги в копилке, которые она может дать Ирине, но тогда придется отказаться от поездки к морю летом. Ирина училась уже в третьем классе, и ей очень хотелось поехать к морю, которое она видела только в кино.

Но и иголочку тоже хотелось вернуть, так как это была память о ее любимой бабушке. Ирина решила помочь маме сэкономить деньги на оплату няни для младшего брата, она стала приходить из школы домой и заниматься с братом, читать ему сказки, играть в разные игры.

Таким образом, мама смогла работать в домашнем ателье больше и зарабатывать больше денег. А дети читали много книг, играли в цифровые кубики, слушали разные истории на русском и английском языках, смотрели обучающие мультфильмы.

Мама согласилась дать Ирине пять тысяч рублей, которые они сэкономили за месяц. Ирине было страшно, но все же она решила отправиться в гости к колдунье за своей иголочкой. А колдунья уже нашла с помощью волшебной иголки вещи.

Она тайно наблюдала за Ириной весь месяц. И когда Ирина с помощью ежика пришла к ней в гости за иголочкой, то она согласилась отдать ей иголочку. И даже не взяла деньги. Она сказала Ирине, что важнее всего то, что девочка за этот месяц сделала важные и добрые дела, поняла, что маме нужно помогать присматривать за братиком, хорошо учиться, чтобы в будущем самостоятельно зарабатывать деньги.

Ира пришла домой и вернула маме деньги, на которые они купили ткань и различные бусинки и ленточки. Ира захотела сама сшить новогодние игрушки для елки, а иголочка ей в этом очень помогла. Игрушек получилось так много, что они могли их продать в мамином ателье и заработать деньги для поездки к морю.

А когда Ира выросла, она смогла открыть уже не просто домашнее ателье, а большую мастерскую по изготовлению кукол и игрушек для детей. В этом ей всегда тайно помогала бабушкина иголочка. Ира никогда не забывала помогать финансово своей маме и другим близким.

Вот так Ира поняла, что волшебной бывают не вещи, а дела. И чтобы зарабатывать деньги, нужно трудиться.

Сказка Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»

Шел однажды Зайчик по дорожке и вдруг видит, навстречу ему - его друг Медвежонок. Зайчик ему говорит:

- Здравствуй, Медвежонок! А куда ты идешь?

Медвежонок ему отвечает:

- Здравствуй, Зайчик! Я иду в лес. В лесу надо ягодки собрать.

Зайчик тогда Медвежонка спрашивает:

- А можно, я с тобой вместе собирать ягодки пойду?

- Можно! - сказал ему Медвежонок.

Решили так, и пошли друзья в лес. Собирали ягодки с утра до середины дня, а потом Медвежонок Зайчику говорит: «Ягодок мы много собрали, и складывать нам их больше некуда. Пойдем в город на рынок эти ягодки продадим!»

Зайчик согласился, и пошли друзья в город. А когда по дорожке в город шли, повстречался Зайчик, и Медвежонок Ежика спрашивают:

- Ежик, а ты куда идешь?

А Ежик им отвечает:

- А я яблочки в саду собрал, на рынок продавать их иду.

- А мы тоже туда идем, ягодки продавать. Пойдем вместе? - предложили Зайчик и И пошли они дальше уже втроем.

Пришли Медвежонок, Зайчик и Ежик в город. Медвежонок и Зайчик продали на рынке ягодки, а Ежик продал яблочки. За это они денежки получили.

И тут Медвежонок говорит: «А куплю-ка я себе на рынке лукошко, оно мне в хозяйстве пригодится шишечки складывать». И Медвежонок купил лукошко.

А Ежик тоже говорит: «А мне нужно молоточек купить, чтобы домик строить». И Ежик купил на рынке молоточек.

А Зайчику на рынке ничего покупать не нужно было, и он свои денежки не потратил.

В общем, купили все, что нужно, и пошли друзья обратно домой.

А пока они по дорожке обратно домой шли, Зайчик друзей и спрашивает: - Медвежонок и Ежик, вы на рынке лукошко и молоточек купили, а я ничего не купил и свои денежки домой несус. А что делать мне с ними, не знаю.

Друзья ему и советуют:

- Ты, Зайчик, на эти денежки что-нибудь нужное себе в городе в следующий раз купишь, а пока отнеси их на хранение к старой Сове. Ее все знают, и у нее денежки

- Спасибо, друзья, - сказал Зайчик, - так я и сделаю.

- Только к Сове тебе долго идти придется, и, если встретишь хитрую Лису, не верь ей и денежки ей не отдавай! - посоветовали Медвежонок и Ежик.

Зайчик пообещал:

- Спасибо! Хитрую Лису слушать не буду!

После этого пошли друзья по дорожке дальше. Шли-шли и наконец, дошли до развилки. Попрощались, и каждый направился к себе: Медвежонок - в лес, Ежик - в свой домик, а Зайчик пошел по дорожке дальше, к дуплу старой Совы. Идет-идет, и тут на опушке леса у пенька навстречу ему Лиса.

Увидела Лиса Зайчика и говорит:

- Здравствуй, Зайчик! А куда ты идешь?

А Зайчик ей отвечает:

- Здравствуй, Лиса. Я иду к старой Сове.

- А зачем ты идешь к старой Сове, Зайчик? - спрашивает Лиса.

- Я несус ей денежки на хранение.

Услышала это Лиса, усмехнулась и говорит ему:

- А зачем ты денежки Сове несешь? Ты лучше их мне отдай!

Но Зайчику его друзья Медвежонок и Ежик про Лису рассказывали, предупреждали, доверять ей нельзя, и поэтому он ответил:

- Нет, Лиса, я тебе свои денежки не отдам. Мне друзья сказали, что все знают старую Сову и у нее мои денежки точно не пропадут. Вот к ней я их и отнесу!

Услышала это Лиса, поняла, что не удалось ей у Зайчика денежки взять. Села она на пенек и задумалась. А Зайчик дальше пошел, потому что к дуплу Совы дорога была неблизкая. Идет-идет, вдруг слышит - сзади шаги. Поворачивается, а это Лиса хитрющая его догоняет.

Лиса к Зайчику подбежала и говорит:

- Зайчик-Зайчик, послушай меня! Ну, зачем тебе искать дупло Совы? Тебе по дорожке еще очень долго идти, в пути ты устанешь, а я тут близко живу. Отдай денежки мне, ничего с ними не случится!

Но Зайчик помнил, что ему друзья говорили, и второй раз отказал Лисе:

- Меня предупреждали Медвежонок и Ежик, чтобы я тебе денежки не отдавал, так что я все равно к Сове пойду!

Тут Лиса поняла, что так просто денежки ей у Зайчика не выманить и решила схитрить. Сказала ему:

- Ну ладно, Зайчик, пойду я к себе в норку, пожалуй. Привет Сове передавай, когда ее увидишь!

- До свидания, Лиса, - попрощался Зайчик.

На том и расстались. Зайчик пошел по дорожке к дуплу Совы, а Лиса быстро-быстро побежала по тропинке сквозь лес к домику Лося. У него она одолжила плащ, шапку и большие темные очки.

Надела Лиса плащ, шапку на голову натянула и большими очками глаза скрыла, чтобы ее узнать невозможно было, а потом тропинками лесными обогнала Зайчика и за холмом притаилась. А пока Зайчика ждала, на большом листе бумаги табличку сделала: «Принимаем денежки на хранение. В подарок корзина яблочек!».

Шел-шел Зайчик по дорожке и скоро свернул за поворот, и за холмом вдруг увидел

он Лису. Только он ее не узнал и не понял, кто это. А еще увидел Зайчик табличку, на которой было написано, что денежки тут принимают, да еще и яблоками за это потом угостят. Зайчик Лисе и говорит:

- Здравствуйте! Скажите, пожалуйста, кто вы и что здесь делаете?

А Лиса ему хриплым-хриплым голосом отвечает:

- Не скажу тебе, кто я. Но мне денежки все в округе доверяют. Я их сохраню и потом верну, да еще и корзинку яблок дам тебе в придачу! Старая Сова, когда денежки на хранение берет, ничем не угощает, а я угощаю! Давай мне, Зайчик, свои денежки, да побыстрее!

Поверил переодетой Лисе Зайчик да все свои денежки тут же ей и отдал. Лиса денежки взяла, улыбнулась и Зайчику сказала: «Приходи, Зайчик, через неделю в полдень к старому дубу. Принесу я тебе в сохранности все твои денежки и корзинку яблок!»

Прошла неделя. Пришел Зайчик в полдень к старому дубу, а никого там и нет. Постоял, подождал он час, другой - так и не пришел никто. На следующий день опять прискакал Зайчик в полдень к дубу, но только там опять никого не было. Так приходил он на это место всю неделю, но ни денежек, ни яблок не нашел.

Расстроился Зайчик, пошел к старой Сове и ей все рассказал. А Сова ему и говорит: «Ну что же ты, Зайчик, не послушал своих друзей! Ведь нельзя никогда денежки незнакомым отдавать!» Понял это Зайчик, но уже поздно было: Лисы давно и след простыл! А только в нашей сказке все хорошо кончилось. Лиса, после того как денежки у Зайчика обманом выманила, стала ходить по лесу и всем зверям про это хвастаться. Поймал ее дедушка Медведь, да и устыдил: «Как тебе, Лиса, не стыдно Зайчика обманывать!».

Испугалась Лиса, и денежки Зайчику сразу же отдала. И извинилась перед ним.

Но все-таки крепко-накрепко запомните: не надо отдавать свои денежки кому ни попадя, даже если тебе этот незнакомый человек что-нибудь обещать за это будет!

Сказка Т.В. Грековой «Клад»

Как-то зимним днем Саша, Зоя и Андрюша играли во дворе. Они строили снежную крепость и увидели в сугробе что-то блестящее. Ребята заинтересовались и решили откопать свою находку.

Они принялись за дело, и на снег выкатилась монета – 10 рублей.

- Это 10 рублей! - радостно закричала Зоя.

- Вот это да! Мы нашли клад! - воскликнул Андрюша.

- Ну, все-таки это не совсем клад. Просто кто-то

«случайно выронил монетку», - сказал рассудительный Саша. - Мы вряд ли сможем найти ее хозяина, поэтому давайте пойдем и купим себе что-нибудь.

- Точно, что-нибудь вкусненькое! - стал мечтать Андрюша.

- Да нет, лучше какую-нибудь игрушку, - предложил Саша. Мальчики заспорили.

Зоя задумчиво на них посмотрела и сказала:

- Монету мы нашли и раскопали все вместе, а значит, она общая, и если мы не можем договориться, как ее потратить, то нам надо просто ее разменять.

- Правильно! - поддержали Зою ребята.

Они зашли в магазин и разменяли 10 рублей по рублю, но разделить деньги поровну не удалось. Каждый получил по три рубля и один рубль остался лишним.

- Ах, что же делать! Один рубль остался! - сказала с досадой Зоя.

- Можно отдать этот рубль Зое, - предложил Андрюша.

- Точно! Ведь это она подсказала, что деньги можно разменивать! - поддержал

И ребята довольные пошли делать свои покупки, и каждый купил то, что ему хотелось.

Денежные сказки с иллюстрациями – раскрасками

Копейка рубль бережёт

Бежал как-то Заяц мимо дома Медведя-инвестора, а Медведь занятия в школе для зверей проводил. И как раз в тот момент, когда Заяц пробежал, Потапыч на доске очень важный закон записывал. Заяц, хоть он и косой, но одним глазом увидел, что на доске медведь пишет: «Копейка рубль бережёт!»

«Глупость это!» — подумал Заяц и помчался дальше.

А навстречу ему Белка. Заяц к ней подбежал и говорит: «Белка, Белка, представляешь, Медведь выдумал, что копейка рубль бережет! Ха-ха-ха!» — и покатился со смеху.

— Умные вещи Медведь говорит, — продумала Белка и дальше поскакала, ничего не ответив Зайцу.

Бежит Заяц по дороге, хохочет, а навстречу ему Мышонок. Интересно Мышонку, что так косого развеселило, спрашивает его. Заяц, давась от смеха, рассказывает: «Наш Медведь считать разучился, говорит, что копейка рубль бережет!»

Забрался Мышонок Зайцу на голову, постучал своей лапкой между ушами: «Тук-тук-тук».

— Ты чего это, Мышонок! — возмутился Косой.

А Мышонок ему отвечает: «Хоть ты, Заяц, и больше меня, да мозгов-то в голове меньше. Ты сам посуди. Один рубль состоит из ста копеек. Один рубль равен ста монетам по одной копейке или двадцать монет по пять копеек, или десять монет по десять копеек, или две монеты по пятьдесят копеек. Если у тебя маленький кошелек, то все копеечки могут не поместиться. А если в магазине у тебя нужной копеечки не хватает, то тебе ничего не продадут», — продолжал объяснять Зайцу Мышонок.

Но Заяц, в ответ только головой махал: «Пойдем, лучше, Мышонок, с тобой на качелях качаться. Волк для всех желающих парк аттракционов открыл. Но сначала я тебя мороженым угощу». И друзья побежали.

Бежит Заяц, а на боку у него сумочка болтается, в которую он четыре рубля разными монетками положил. Мышонок бежит рядом. Заяц посмотрит на Мышонка, улыбнется и быстрее бежать наперегонки. Устал мышонок за Зайцем гнаться, уцепился зубами за сумочку. А зубки-то у мышонка острые были, вот он и порвал её, дырку сделал. А из той дырки монетка выпала. Никто этого и не заметил, ни Заяц, ни Мышонок. Только Муха-Цокотуха.

Прибежали Мышонок с Зайцем в Волчий парк аттракционов. Лиса тут как тут, мороженое продает. Заяц подошёл к Лисе говорит: «Нам с Мышонком два мороженных на палочке! Да чтобы с шоколадом для меня, а для Мышонка с орехами. Я его сегодня угощаю! Он глупостям Медведя про копейку верит».

Лиса хвостиком повиляла: «С вас два рубля».

Достал Заяц две монеты по пятьдесят копеек и десять монет по десять копеек и подал их Лисе. Лиса выдала два мороженных эскимо. Одно с орехами внутри, другое только шоколадом облитое.

Заходят друзья в парк, а Волк на входе билеты продает. Подает Заяц двадцать монет по пять копеек, чтоб другу купить билет. Мышонок взял билет и побежал на горке кататься, а Заяц высыпал прямо из кошелька все оставшиеся деньги Волку в лапы. Волк пересчитал их и говорит: «Билет стоит один рубль, а здесь девяносто девять копеек. Копейки не хватает, билета нет!»

Заяц начал возмущаться, бунтовать: «Подумаешь, одной копейки не хватает!»

А Волк щелкнул зубами и отвечает: «Нет, не подумаешь! Копейка рубль бережёт! Одного Зайца без билета пропустишь, много других зайцев набегит. Вон вас, сколько в лесу бегает, целая сотня!»

Вот сидит Заяц смотрит, как Мышонок то на горке, то на качелях качается, а сам думает: «Была бы у меня ещё одна копейка! Я бы эту копейку к девяноста девяти, которые у меня в кошельке лежат, добавил, и стало бы сто копеек. А сто копеек – это уже целый рубль. Сейчас же у меня нет рубля.

Поэтому на билет в парк денег не хватает. Выходит, прав был Медведь:
«Копейка – рубль бережёт».

Тот, кто деньги уважает,
Их нигде он не бросает.
Денежкам ведет он счет
Копейка рубль бережёт!

Медведь - Инвестор

Шёл медведь весной по лесу и увидел кизиловое дерево в цвету. Сел он под ним и говорит:

— Вот я вдоволь наемся кизила, когда он созреет!

А чтобы кто-нибудь не похитил плоды, медведь устроился под деревом и стал его сторожить.

Однажды около этого дерева проходил другой медведь, еле передвигая лапы после сытной еды. Тут добровольный сторож заревел и стал отгонять сородича от кизила.

— Чего ты гонишь меня от дерева, а сам валяешься под ним? — спросил пришедший.

— Видишь ли, — ответил запасливый медведь, — вот уже кизил кое-где начинает краснеть. Почуяв, что плоды созревают, ты явился сюда и хочешь отнять их у меня и съесть. Но знай, что только через мой труп ты подберёшься к дереву. Проходи лучше стороной.

— Дурень ты! — сказал ему сытый медведь.

— Не первый раз я тебя здесь вижу, но раньше никак не мог понять, почему ты неотлучно торчишь под деревом. Теперь ясно, что из жадности ты лишился вкусной пищи. Пока ты здесь сидел, уже созрели смородина, фундук, вишня и другие ягоды. На что мне твой недозревший кизил! Я и так наелся до отвала и бреду к берлоге, чтобы хорошенько выспаться. А ты, небось, не только моришь себя голодом, но и глаз не смыкаешь, охраняя

дерево. Скоро от тебя останутся только кожа и кости, ты сдохнешь, и ветер посыплет тебя спелым кизилом...

Сытый медведь рывкнул и пошёл дальше, грузно переваливаясь.

А запасливый медведь остался под кизиловым деревом, завидуя сытому и не зная, что ему ответить.

**Конспект ООД по финансовой грамотности для детей старшего
дошкольного возраста
«Путешествие монет»**

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «расход», «доход»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде денег

Программные задачи:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания
- Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Предварительная работа:

Беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация, банкомат, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, карточки для игр.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята давайте встанем в круг всех поприветствуем!

- с добрым утром! (Дети дают правой ладошкой соседу «пять»)
С новым днём! (Дети дают левой ладошкой соседу «пять»)
С новым солнцем за окном! (Дети имитируют пальцами лучики солнца)

Утро доброе встречай! (Потянутся)

День хороший начинай (Хором проговариваем)

- Ребята, пройдёте к столу и посмотрим, что там. Вы догадались что это?

(Дети отвечают)

- Правильно, это банкомат!

- А что еще Вы видите? (Дети отвечают)

- Да, вы совершенно правы это деньги, монеты, карточки.

- Я хочу Вас пригласить в страну экономики и монет, присаживайтесь мы отправляемся в увлекательное путешествие.

- Путешествовать любят все: и взрослые, и дети. Во время путешествия люди узнают много нового, интересного, важного.

- Включается волшебная, фантастическая музыка, на экране появляется монета

- Было время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Вместо этого существовали некоторые отношения между людьми, когда одну полезную вещь просто обменивали на другую. Это называется натуральный обмен. В одном селении все жители ловили рыбу, а в другом выращивали бананы. У первых поселенцев очень много рыбы, а у вторых – бананов количество их не счесть. И решили они меняться: тебе рыбу – мне бананы. Вот так появился натуральный обмен.

Следующий слайд, на экране появляются другие «ценные» вещи – шкуры зверей, скот, продукты быта.

- Проходили века, и люди начали торговать между собой. Действительно, без торговли обойтись очень трудно: появился расчёт металлическими предметами: украшения из металла, броши, кольца, серьги и браслеты.

- Потом пришло время, когда люди придумывали переплавлять драгоценные металлы в слитки разного

веса. За большой слиток люди могли купить скот (корову, лошадь), дом, землю, а за маленький - мешок корма, зерна, вещи.

- Ребята, прежде чем отправиться дальше я предлагаю сделать физминутку:

Будем денежки считать

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

- Обратите внимание на экран, мы оказались в древнем государстве Лидии. В этом древнем государстве появились первые монеты, кусок металла расплющивали молотком, потом из него вырубали кружок. Чтобы получить на монете какой-нибудь знак, кружок нагревали, ставили стержень с выпуклым изображением и били по нему.

- Время шло... (на экране появляются бумажные деньги) Носить с собой много монет, ребята, стало тяжело и опасно. Люди стали сдавать на хранение в специальные кладовые, а в обмен получали бумажку-расписку, что монеты хранятся. Этой бумажкой люди стали расплачиваться между собой, меняли на монеты. Так в скором времени появились бумажные деньги.

- Цифры на бумажных деньгах появились не сразу. Сначала это были простые рисунки, но было очень тяжело подсчитать сколько у них денег.

И люди стали писать цифры. Цифры обозначали ценность каждой купюры. Посмотрите на экран.

- Ребята, но, а это купюры нашего времени, Вы можете посмотреть, и мы вместе назовем их стоимость.

- Время идёт и человечество придумало и электронные деньги. В наше время электронные деньги очень популярны, их использует большое количество людей.

- Предлагаю поиграть в игру, но для этого нам необходимо переместиться в другое место.

- Посмотрите, у нас есть два стола.

Стол, на котором стоит карточка с изображением кошелька, это то, что можно купить за деньги.

А рядом стол, где кошелек перечёркнут это то, что невозможно купить ни за какие деньги.

У вас в руках есть карточки, с изображениями вещей, предметов, ситуаций, Вам нужно разложить карточки на нужный стол.

Детям предлагаются карточки с изображением:

Можно купить: Одежда, обувь, дом, лекарства, машина, путешествия, техника, продукты питания, игрушки.

Что нельзя купить: здоровье, счастье, уважение, забота, любовь, время, сон.

- Ребята, давайте пройдем и посмотрим правильно ли Вы разложили и обсудим карточки.

- А я предлагаю Вам вернуться на свои места и посмотреть на экран.

- Давайте вместе порассуждаем, что такое доход? (полученные деньги), а что такое расход? То, на что мы тратим деньги.

Ежемесячно деньги из семейного бюджета тратятся на разные цели. Вот на экране мы видим основные виды расходов:

Постоянные, повседневные (расходы на жизнь), сезонные, непредвиденные и расходы на будущее.

Чем больше денег мы тратим, тем меньше их остаётся в семейном бюджете.

На экране изображены: продукты питания, таблетки, одежда, обувь, коммунальные платежи, путешествие, образование.

- В каждой семье люди стараются правильно и грамотно распределять свои расходы. Можно существенно уменьшить расходы, если тратить экономно. Разумная экономия позволит каждой семье избавиться о ненужных тратах и накопить деньги на какую-то большую, крупную покупку или на путешествия!

- Как сэкономить и снизить расходы мы сейчас узнаем, поиграем в игру, для этого подходите ко мне и по очереди вытаскивайте из волшебной коробочки карточку.

- На каждой карточки изображение ситуации или предмета, Вам необходимо подумать и рассказать, как можно сэкономить.

На карточках:

Экономия на коммунальных платежах: - Не набирай полную ванну, купайся под душем; Выключай кран, когда чистишь зубы; Уходя выключай свет;

Не покупать лишнее: Составлять план, список товаров, покупок.

Следить за акциями;

Составить финансовый план;

Дети высказывают своё мнение, рассуждают, что изображено и как поможет сэкономить.

- Ребята наше удивительное путешествие закончилось! У меня в руках есть альбом с изображением монет, валют, а также монеты, Вы можете поиграть в сюжетно –ролевые игры: «Супермаркет»; «Отделение банка;

Рекомендации для родителей по финансовой грамотности

В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям.

Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение.

Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги.

На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Алгоритм для родителей основ финансовой грамотности

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками. Когда вы идете с ребенком в магазин за школьными принадлежностями или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.
2. Возьмите ребенка в банк. Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку. Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».
4. Научите детей зарабатывать деньги. Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.
5. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги. Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.
6. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков. Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.
7. Будьте для ребенка примером. На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Заключение

Финансовая грамотность — это навык, который формируется постепенно. Главное — терпение, последовательность и личный пример. Наши слова и поступки оказывают наибольшее влияние на формирование мировоззрения ребенка.

Электронные ресурсы и литература по обучению детей финансовой грамотности

Электронные ресурсы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.

Список литературы:

1. Горяев, А. Е. Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам/авт.-сост. А. Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М.: Финансы, 2010. – 90 с.
2. Крючкова, Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности /Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников/ Н. А. Крючкова. – Калининград, 2013. – 126 с.
3. Ларева, Н. И. Обучаем детей финансам. Методика для начальных классов/ Н. И. Ларева. — М.: ИНФРА-М, 2014. — 102 с.