

РЕЦЕНЗИЯ

на педагогическую разработку

«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста
с миром природы посредством лэпбука «Зимующие птицы»
воспитателей МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Товмсян Анаит Мхитаровны и Пеньковой Светланы Евгеньены

Актуальность ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром природы посредством наглядных средств обусловлена тем, что в процессе освоения экологических представлений у детей формируется личностный опыт экологического поведения и закладывается основа экологического сознания личности.

Практическая значимость данной педагогической разработки в том, что в ней авторами представлены материалы о зимующих птицах для развивающих занятий с детьми дошкольного возраста. В состав лэпбука входят 11 развивающих разделов: схема «Строение птицы», памятки «Как помочь зимующим птицам» и «Как правильно кормить птиц зимой», дидактические задания в конвертах - «Стихи о зимующих птицах», «Загадки о зимующих птицах», «Скороговорки о зимующих птицах», «Пословицы о зимующих птицах», «Пальчиковая гимнастика», «Подвижные игры», «Раскраски», «Собери птицу». Для педагогов представлены конспекты занятий с использованием лэпбука «Зимующие птицы».

Использование педагогами данной педагогической разработки позволяет сделать процесс ознакомления с миром природы более успешным, потому что познание происходит в игровой и занимательной форме, а теоретические представления закрепляют в практической деятельности.

Апробация данной педагогической разработки в работе с детьми старшего дошкольного возраста показала, что дети научились систематизировать полученные знания о зимующих птицах.

Педагогическая разработка познавательна, красочна и может быть рекомендована для педагогов дошкольных образовательных организаций в работе по ознакомлению с миром природы с детьми старшего дошкольного возраста, а также родителями дома.

Рецензент:

ведущий специалист отдела

АиПДО МКУ КНМЦ

Подпись А.М.Шабалиной удостоверяю

Директор МКУ КНМЦ

№ 19 «14» февраля 2023 г.



Шабалина

А.М.Шабалина

А.В.Шевченко

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»**

**Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с миром природы
посредством лэбука «Зимующие птицы»**



**Составили воспитатели:
Товмасын Анаит Мхитаровна
Пенькова Светлана Евгеньевна**

Актуальность темы:

В дошкольном возрасте происходит формирование основ экологической культуры, которая продолжает развиваться в дошкольном возрасте. В современных условиях проблема экологического воспитания детей дошкольного возраста приобретает особую остроту и актуальность, поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Лэпбук создан в рамках предметной недели «Зимующие птицы». Именно птицы, окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Аннотация:

Педагогическая разработка лэпбук «Зимующие птицы» представляет собой картонную папку формата А3 на 6 ярко оформленных страницах, на которых расположены различные кармашки, карточки, игры, где собрана информация по теме.

Данная разработка изготовлена из безопасного и доступного материала.

Лэпбук предназначен для детей старшего дошкольного возраста.

Дидактические задания лэпбука имеют разные уровни сложности. Могут использоваться как в индивидуальной работе с детьми, так и со всей группой или подгруппой детей.

Разработка является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

Цель: формировать представления и знания о зимующих птицах.

Задачи:

1. Сформировать у детей представления о зимующих птицах, об их приспособленности к жизни в зимний период.
2. Познакомить со строением птиц, средой обитания, внешними признаками различия птиц, их названиями.
3. Воспитывать бережное отношение к птицам, сострадание ко всему живому.
4. Развивать навыки математического счёта и логическое мышление.

5. Формировать навыки устной речи и речевого общения.
6. Проявлять любознательность, инициативу познавательной деятельности.
7. Развивать художественно творческие способности детей.
8. Способствовать физическому развитию детей.

В лэпбук входит 11 развивающих разделов (приложение №1):

1. **Схема «Строение птицы»**
2. **Памятка «Как помочь зимующим птицам»**
3. **Памятка «Как правильно кормить птиц зимой»**
4. **Конверт «Стихи о зимующих птицах»**
5. **Конверт «Загадки о зимующих птицах»**
6. **Конверт «Скороговорки о зимующих птицах»**
7. **Конверт «Пословицы о зимующих птицах»**
8. **Конверт «Пальчиковая гимнастика»**
9. **Конверт «Подвижные игры»**
10. **Конверт «Раскраски»**
11. **Конверт «Собери птицу»**

1. «Строение птицы»

Цель: закреплять знания детей о птицах и их строении.

Задачи: расширять представления детей о внешнем виде птиц; активизировать словарный запас словами: голова, шея, крылья, туловище, цевка, надклювье, подклювье.



2. «Как помочь зимующим птицам»

Цель: расширение представлений воспитанников о зимующих птицах, роли человека в жизни птиц.

Задачи: развитие коммуникативных способностей, воспитание чувства сопереживания, желания и готовности помочь в трудные минуты.



3. «Как правильно кормить птиц зимой»

Цель: формировать экологическую культуру у детей, обобщенное представление о зимующих птицах.

Задачи: уточнить и расширить знания детей о зимующих птицах; о видах корма для птиц; воспитывать доброжелательное, бережное, заботливое отношение к птицам.



1. «Стихи о зимующих птицах»

Цель: продолжать знакомить детей с разнообразием поэзии о птицах.

Задачи: обогатить знания о «пернатых друзьях»; получить положительные эмоции и добрые впечатления.



2. «Загадки о зимующих птицах».

Цель: развивать умение у детей в отгадывании загадок о птицах; развивать внимание, мышление, память.

Задачи: формировать умение выделять существенные признаки, лежащие в основе понятия «зимующие птицы» (где они живут, чем питаются и т. д.); расширять у детей знания и представления об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.



3. «Скороговорки о зимующих птицах».

Цель: развивать речевой аппарат ребенка, делать его более совершенным и подвижным.

Задачи: учить детей правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи; развивать у детей внимание, память, логическое мышление.



4. «Пословицы о зимующих птицах».

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах.

Задачи: закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц; воспитывать желание помогать птицам в трудное для них время.



5. «Пальчиковая гимнастика»

Цель: совершенствовать мелкую моторику;

Задачи: формировать способность соотносить слово с действием; развивать внимание и память.



6. «Подвижные игры»

Цель: Развивать ловкость, реакцию, быстроту в выполнении заданий в эстафетах.

Задачи: способствовать развитию опорно-двигательного аппарата; формировать у детей представления о здоровом образе жизни; формировать у детей знания и представления о различных видах движений и способах их

выполнения формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки в играх- эстафетах и основных видах движения.



7. «Раскраски»

Цель: прививать желание рисовать.

Задачи: учить детей правильно закрашивать поверхность не допуская пробелов, развивать моторику кончиков пальцев рук; воспитывать усидчивость, старание.



8. «Собери птицу»

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Задачи: обучение навыку правильного составления объекта из частей; формирование способности соотносить представленный образ с реальным целостным объектом; развитие моторики пальцев, обучение навыку выполнения действий руками; развитие памяти, способности анализировать, сопоставлять, логически мыслить; воспитание стремления к познанию, усидчивости.







Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей старшего дошкольного возраста

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах.

Задачи:

Обучающие:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- продолжать учить детей различать зимующих и перелетных птиц;
- продолжать учить детей узнавать птиц по внешнему виду;
- вызывать желание узнавать новые факты из жизни птиц;
- дать представления о значении подкормки для зимующих птиц;
- расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»;
- формировать умение употреблять существительные единственного числа в родительном и творительном падеже.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления, памяти, воображения;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
- воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы.

Вводная часть:

Воспитатель: Ребята, придя сегодня в группу, я обнаружила конверт, на котором написано: «Детский сад № 6. Ребятам группы «Капельки»». Пришло это письмо из леса, но от кого – загадка. Давайте разгадаем загадку, и может быть, тогда мы узнаем, кто же прислал это письмо:

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива,

Белобока, а зовут её ... (сорока).

Ребята, вы узнали кто это?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Молодцы, правильно ответили! А давайте скорее откроем конверт и узнаем, что все-таки в нем.

«Дорогие ребята! Приглашаю Вас в увлекательное путешествие, в котором вы узнаете много интересного о нас, зимующих птицах, а самое главное – поможете нам перезимовать. А чтобы путешествие было интересным, выполняйте мои задания! Готовы?»

Основная часть:

Воспитатель: А давайте вместе отправимся в увлекательное путешествие. Вот вам первое задание.

Ребята подойдите к столам и посмотрите на картинки, обратите внимание, что картинки разного цвета. Выберите картинки по цветам и соберите их:

Дидактическая игра «Сложи птицу!»

(На столах лежат детали частей тела птицы, из которых дети собирают птицу. Ребенок, выполнивший задание первым, делает то же на доске).

Воспитатель: Что у вас получилось?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А почему вы думаете, что это птицы?

Дети: ответы детей.

(Показывает наглядно по картинке строение птицы на примере голубя.)

Воспитатель: А все ли птицы одинаковые?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Чем они отличаются?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Верно, размером, окраской, формой частей тела и т.д. Молодцы! С первым заданием справились.

Воспитатель: А как одним словом можно назвать этих птиц?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Почему этих птиц называют зимующими?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: А есть птицы — гости, их еще называют «кочующими». Кочующие птицы прилетают к нам зимой с далекого холодного севера. Наши зимние гости — это чечетки, свиристели, клесты, снегири. В их родных краях зимой такой мороз и стужа, что им кажется, что у нас тепло! Да и корм у нас есть!

Воспитатель: Давайте отправимся в зимний лес, чтобы посмотреть, кто же живет там. Один, два, три повернись, на лесной опушке окажись!

(Дети поворачиваются вокруг себя и оказываются на лесной опушке)

Тихо в лесу поздней осенью и зимой: перелетные птицы уже давно улетели далеко-далеко. Зато к нам на зимовку прилетают другие пернатые. Пусть их немного, пусть не радуют нас веселым щебетанием, все равно это прекрасно. Слышите голоса? Это голоса птиц.

Воспитатель: Ребята нужно выполнить второе задание Сороки: «Отгадай загадку и расскажи об отгадке!» Дети отгадывают загадки, воспитатель достает цветной силуэт птицы и вешает его на доску. Вместе с детьми рассказываем о птицах. Воспитатель дополняет их ответы интересными фактами из жизни птиц.

Воспитатель. Итак, сегодня мы будем продолжать знакомиться с зимующими птицами. О зимующих птицах мы будем отгадывать загадки, слушать их голоса, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни.

Воспитатель. Вначале мы с вами вспомним птиц — «Наши соседи». Как зовут нашего первого гостя, вы узнаем, если отгадаем следующую загадку.

Отгадайте, что за птица

Скачет по дорожке?

Словно кошки не боится,

Собирает крошки, а потом на ветку — прыг

И чирикнет: «Чик-чирик»

(Воробей)

Картинка с изображением воробья появляется на доске.

Воспитатель. Какой звук издаёт воробей? (Чик-чирик) Воробей – это маленькая, неунывающая птичка.

Это очень неприхотливые птички. Они летают большими стайками, их можно увидеть каждый день у домов, на деревьях. Воробьи приносят большую пользу, спасая сады и огороды от вредителей.

Послушайте какой звук издает воробей (запись).

Воспитатель: Встречайте второго гостя:

Выносливая птичка

Усердно ищет корм

И крошки подбирает

Воркует под окном.

(Голубь)

Послушайте, как воркуют голуби (запись).

Картинка с изображением голубя появляется на доске.

Воспитатель. Голубь-это птица с небольшой головой, тонким клювом и короткими ногами. Ещё у этой птицы красивые, длинные крылья.

Голуби –доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей. Питаются хлебными крошками, семенами трав, зернышками.

Воспитатель. Следующая наша гостья:

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой...

(Сорока)

Картинка с изображением сороки появляется на доске.

Воспитатель. Послушайте, как трещит сорока. (Запись)

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

Воспитатель: Следующая гостья прилетела к нам:

Как лиса среди зверей

Эта птица всех хитрей,

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее ...

(Ворона)

Картинка с изображением вороны появляется на слайде.

Воспитатель. Послушайте, как ворона каркает. (Запись)

Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Вороны - крупная птица чёрно-серым оперением. У вороны большие, сильные лапы, ходит она большими шагами. Клюв крепкий и большой.

Воспитатель: Теперь вспомним птиц, которые обитают в лесу.

Воспитатель. О какой птице так говорят?

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой!

(Дятел)

Картинка с изображением дятла помещается на доску.

Воспитатель. Послушайте, как стучит дятел. (Запись)

Дятел - крупная птица с пёстрым оперением. Верх тела чёрный с белыми полосами, на голове красная шапочка. Клюв прочный, острый.

Дятлов называют санитарами леса или лесным доктором. Почему их так называют? – они спасают деревья от вредителей. Питаются зимой семенами еловых и сосновых шишек.

Воспитатель. Встречайте следующего гостя:

Что это за птица?

Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика.

(Синица)

На доске появляется картинка с изображением синицы.

Воспитатель. Послушайте, как синичка поёт. (Запись)

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

Воспитатель: Давайте с вами немножко отдохнем:

Физкульт.минутка «Снегири».

Вот на ветках посмотри - *хлопают руками по бокам*

В красных майках снегири - *наклоняют голову в стороны*

Распушили перышки - *частое потряхивание руками*

Греются на солнышке - *хлопки по бокам*

Головой вертят, улететь хотят - *повороты головы*

Кыш! Кыш! Улетели!

За метелью! За метелью! - *дети разбегаются по группе, взмахивая руками, как крыльями.*

Воспитатель: Еще у нас с вами остались зимующие птицы и мы их назовем «Гости с севера». Почему? *Потому, они прилетают к нам с первым снегом с далёкого холодного севера. В их родных краях такой холод, что им кажется, что у нас очень тепло.*

Встречайте первого гостя с севера:

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ...

(Снегири)

Картинка с изображением снегиря появляется на доске.

Воспитатель. Послушайте, как снегирь поёт. (Запись)

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегيري на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена.

Воспитатель. Встречайте следующего гостя. Угадайте, кто это?

Птичка на большой сосне

Нам стрекочет: «Кле -кле -кле!».

Твердый клюв похож на крест,

Семена из шишек ест.

(Клест)

- У клеста удивительный клюв – напоминает щипцы: толстый, сплюснутый по бокам, а на конце устроен так, что верхняя и нижняя части его перекрещиваются. Таким клювом пара пустяков раздвинуть чешуйки шишки и достать семена.

Воспитатель. Познакомимся ещё с одной интересной, красивой птицей.

Эти птички с хохолком

И красивые притом,

На рябину прилетели.

Птички эти — ...

(Свиристель)

Воспитатель: Сегодня я хочу вас познакомить ещё с одной зимующей птицей- свиристель.

Свиристель - это крупная, очень красивая птица с задорным пушистым хохолком на голове и чёрным пятнышком на горле. Оперение имеет серо-розовую окраску, а тёмный хвостик заканчивается жёлтой полоской. Свиристель живёт в тайге.

Название птицы «*Свиристель*» означает громко

кричать, «свистеть». *Народная примета гласит:* прилетели свиристели и морозы засвистели.

Воспитатель. Итак, ребята, какие птицы есть на нашей птичьей выставке?

Воспитатель показывает птицу, а дети называют её.

Воспитатель: Сорока задала нам еще одно задание.

Дидактическая игра на внимание «Какой птички не стало?»

(На доске — пять – шесть картинок с изображением зимующих птиц. Дети закрывают глаза, а воспитатель незаметно убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какой птички не стало?»)

Воспитатель: А вот еще одно задание от сороки. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Прилетели птицы». Я буду называть только птиц, но если вдруг ошибусь, и вы услышите что-то другое, то нужно хлопать в ладоши. Начинаем:

1. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и клесты *(дети хлопают)*

Что *неправильно* и почему? – мухи это насекомые.

2. Прилетели птицы: голуби, синицы, сороки, вороны, дятлы, макароны *(дети хлопают)*

Что *неправильно* и почему? – макароны это продукты.

3. Прилетели птицы: голуби, зайцы *(дети хлопают)*

Что *неправильно* и почему? – зайцы это животные.

4. Прилетели птицы: голуби, синицы, вороны, комары *(дети хлопают)*

Что *неправильно* и почему? - комары это насекомые.

Воспитатель: Дадим нашим глазкам отдохнуть (головой не крутим, за птичкой наблюдаем только глазками).

Глазная гимнастика «Сорока»

Длиннохвостая сорока
Хлопотунья белобока.
По лесу летает
Вести собирает.
Вправо-влево, вправо-влево
Все летает то и дело.
С веточки на веточку
Отлетает чуточку.
Вверх и вниз, верх и вниз.
Лишь смотреть ты не ленись.
Затрещит и застрекочет,
Будто кто ее щекочет.
Ну, сорока – егоза,
Мы зажмурили глаза.
Поскорей улетай
Ты нам больше не мешай.

*(Проследить глазами за движением
птицы «далеко - близко» 6- 8 раз;
движение глаз вправо-влево 6-8 раз;
движение глазами вверх вниз 6-8 раз
проследить глазами по кругу в одну и другую
сторону;*

поморгать и зажмурить глаза)

-Воспитатель: Ребята как вы думаете, зимой птицам трудно? (Да.)

Зимующие птицы не боятся морозов, они много летают и сами стараются добывать еду даже в самую холодную погоду. Они отыскивают насекомых, спрятавшихся в трещины коры, в щели домов и заборов, отыскивают плоды и семена лиственных растений, шишки хвойных деревьев с семенами.

Но иногда за короткий зимний день птицы не успевают найти корм в достаточном количестве, особенно в метели, морозы, а также после оттепелей, когда на ветках деревьев и кустарников ледяная корка, и тогда наша с вами зимняя подкормка спасает их от гибели. Они прилетают к нашим жилищам за помощью.

Ребята, а мы с вами можем помочь зимующим птицам? что для этого нужно? *(нужно птиц подкармливать, для этого надо мастерить кормушки.)*

А теперь встанем, повернемся на лево, сделаем четыре шага вперед и заглянем в полку.

Дети выполняют задание Сороки: «*Найти предмет!*». Находят деревянную кормушку и поднос с заготовленной подкормкой для птиц: ягодами шиповника, несоленым салом, пшеном, семечками, белым хлебом, овсом и т. Воспитатель *(вместе с детьми проговаривает, что находится на подносе)*. Здесь корм на любой вкус: мягкие хлебные крошки; сытные, аппетитные семечки; полезное зерно; вкусные спелые ягоды; питательное, свежее сало; пшено.

Воспитатель. Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза.

Овёс, пшено клюют *только воробьи*, для них также годятся хлебные крошки. *Синицы*, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. *Вороны* – всеядные птицы. Если оставить сырое яйцо, ворона самостоятельно проделает в нем отверстие, выпьет содержимое, а скорлупу съест. Не побрезгует она и творогом. *Снегири* предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. *Голуби* любят крупу и хлеб. *Клёст* очень любит еловые и сосновые шишки, крепкий клюв крестом ловко шелушит шишки. Ещё клёст удивителен тем, что в трескучий мороз выводит птенцов

Воспитатель: Поиграем в дидактическую игру «Угощу птиц».

Воспитатель называет птицу, а дети проговаривают чем будем птицу угощать:

1. «Воробья угощу хлебными крошками»;
2. «Голубя угощу хлебными крошками»;
3. «Снегиря угощу рябиной»;
4. «Дятла угощу шишками»;
5. «Ворону угощу крупой»;
6. «Свиристея угощу ягодой»;
7. «Синичку угощу салом»;
8. «Сороку угощу зерном».

Теперь самостоятельно «Покорми птиц» (воспитатель раздает картинку, где слева нарисована птица, а справа корм. Надо соединить зимующую птицу и корм).

Игра - стихотворение «на кормушке, на кормушке»

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем. Подойдите к столу и возьмите любую понравившуюся птицу. Представьте, ребята, что вы - птицы. Я читаю стихотворение, та птица, которая услышит о себе «*прилетает*» на «*кормушку*» (дети сажают птицу на доску - кормушку).

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краёв

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог

Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

Воспитатель: Итак, ребята, какие птицы у нас на кормушке (*перечисляют*). А как их назвать одним словом? (*зимующие*).

Затем дети выполняют седьмое задание Сороки: «*Назови правила подкормки птиц!*».

Называют правила (*воспитатель при необходимости помогает*):

1. кормушки вешают в тихих местах на ветках деревьев, кустарниках;
2. наполняют их каждый день, а во время сильных морозов и снегопадов корма подсыпают больше;
3. кормушки регулярно очищают от шелухи, сора, снега;
4. никогда не кормят птиц черным хлебом (Его ингредиенты такие, как дрожжи, соль и уксус негативно влияют на организм маленькой птички. От ржаного хлеба птицы не получают никакого заряда энергии, перестают летать из-за возникших резких ухудшений, ослабнут и замерзнут. Полезен не сам белый хлеб, а сухари, которые мы можем сделать сами) и соленым салом;
5. во время подкормки не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты.

Воспитатель: Настало время выполнить последнее, восьмое задание Сороки: «*Не зевай – на вопросы отвечай!*». Итак, вопросы:

1. Как называют птиц, которые не улетают в теплые края? (*Зимующие.*)
2. Почему зимой многие звери и птицы из лесной чащи жмутся к человеческому жилью? (*Легче найти пищу.*)
3. Какая птица выводит птенцов зимой? (*Клест.*)
4. Кого называют «*доктором лесного царства*»? (*Дятла.*)
5. Почему зимой нужно подкармливать птиц? (*Зимой корма птицам не хватает.*)
6. Про какую птицу говорят, что она воркует? (*Голубь.*)
7. У какой птицы снежное имя? (*у снегиря*)
8. Понравилось вам путешествие? (*Ответы.*)

Воспитатель (*читает вторую часть письма Сороки*). «*Дорогие ребята! Сегодня вы успешно выполнили все мои задания, узнали о том, какие мы, птицы, разные, какую пользу приносим, и о том, как вы можете помочь нам. Надеюсь, вы, наблюдая за нами, будете получать удовольствие и радость, а для кормушки найдете удобное место и будете заботиться о нас всю зиму. И я надеюсь, что вы расскажете о нас другим детям. Передаю вам, друзья, небольшие подарки. Ваша Сорока.*

Воспитатель раздает детям подарки от Сороки – раскраски «*Птицы*».

Воспитатель: Выполним пожелания Сороки? Отнесем эту кормушку к нам на участок. А еще, я думаю, нужно рассказать детям из других групп о зимующих птицах. Давайте сделаем альбом «*Птицы*» и подарим его ребятам. В этот альбом поместим ваши рисунки, аппликации и рассказы о птицах и о том, как нужно заботиться о них.

(*Кормушку дети относят на участок, находят для нее место и подкармливают птиц.*)

Заключительная часть.

Воспитатель: В трудную минуту не будем забывать о зимующих птицах, будем подкармливать их зимой. Может быть, за зиму мы спасем не одну птицу. Я предлагаю изготовить кормушки дома вместе с родителями, чтобы

развесить их около своего дома и подкармливать птиц. А летом птицы будут помогать нам, они будут поедать насекомых – вредителей и продолжать охранять сады, парки, леса.





Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе

Тема: «Стайка снегирей на ветках рябины»

Цель: расширять представления детей о многообразии птиц.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей выделять характерные особенности снегиря, узнавать их;
- продолжать учить детей различать зимующих и перелетных птиц;
- продолжать учить детей узнавать птиц по внешнему виду;
- вызывать желание узнавать новые факты из жизни птиц;
- дать представления о значении подкормки для зимующих птиц;
- расширять и активизировать словарь по теме «Зимующие птицы»

Развивающие:

- создать условия для развития мышления, памяти, воображения;
- способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитывающие:

- воспитывать доброжелательное отношение к птицам;
- вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;
- воспитывать выдержку, умение внимательно, не перебивая, товарищей, оценивать и дополнять ответы.

Активизировать словарный запас детей словами: стайка, самец, самочка, алый.

Интеграция видов деятельности: «Формирование целостной картины мира», «Развитие речи», «Художественное творчество (рисование)»,

Оборудование: картина с изображением птиц: снегирей на заснеженных ветках рябины; раскраска с изображением снегиря на каждого ребёнка. Краски: коричневого и красного цвета. Салфетка, баночка с водой.

Ход занятия:

Вводная часть.

Воспитатель – Ребята, я загадаю загадку, а вы внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Пусть я птичка – невеличка

У меня друзья привычка

Как начнутся холода,

Прямо с севера сюда. Кто это, ребята? (снегирь)

Воспитатель: Правильно. Это снегирь. Дети, мы с вами часто наблюдали за птицами, прилетающими на участок. Каких птиц вы видели на участке детского сада?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим еще об одной удивительно красивой птице. Она редко прилетает на наш участок, но не заметить ее нельзя. Посмотрите на картину, каких птиц вы видите?

Да, это снегيري. Снегиря можно узнать по яркой окраске, грудка у снегирей - самцов ярко – красная, а у самочек темно – серая. Снегири очень дружные

птицы, поэтому летают они чаще всего стайкой. Как вы думаете, что такое стайка?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Стайка – это много птиц, которые летают вместе. Люди заметили: прилетят стайка снегирей, значит, скоро выпадет первый снег. Зимой снегيري приближаются к жилью человека, поэтому за ними можно наблюдать. По земле снегيري скачут короткими прыжками.

Да, снегيري питаются семенами различных трав, деревьев, кустарников. Снегيري очень любят ягоды рябины. Мякоть ягод снегирь не ест, а достает из ягоды только зернышки, поэтому вокруг рябины часто разбросано много мякоти от ягод.

Основная часть.

Сейчас, я всем вам раздам каждому картинку с изображением снегиря. Как вы думаете, а чем же они питаются снегيري?

Дети: ответы детей

Воспитатель: А теперь, давайте, мы с вами покормим снегирей рябиной – раскрасим много ягод рябины.

Сначала, вы внимательно посмотрите, как нужно рисовать рябину.

А теперь, все начните раскрашивать на своих листочках, кому будет трудно, я подойду и помогу.

Физкультминутка

Птички прилетели,

Крыльями махали. (*2 раза*)

Сели посидели

Дальше полетели.

Теперь, ягоды рябины стало больше, и снегيري могут ими полакомиться. Если вы будете внимательны, то вы можете увидеть и наблюдать за снегирями во дворе, в участке детского сада, у себя дома из окна этих красивых красногрудых птиц. Если вы хоть раз увидите этих птиц, то никогда не забудете красоту этих птиц.

Заключение

Воспитатель - Вам понравилось на занятии? А рисовать ягоды рябины? О каких птицах мы с вами говорили на занятии? Сможете ли вы узнать этих птиц, если увидите?

Молодцы, у всех рисунки очень красиво получилось, как настоящие ягоды рябины.

ИЗ ЖИЗНИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ



Конспект занятия по развитию речи в старшей группе

Тема: «Зимующие птицы»

Цель: Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности.



Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц;
- вызывать желание узнавать новые факты из их жизни; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы».

Развивающие:

- совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи, внимание, память, целостное восприятие.

Воспитывающие:

- формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам;
- воспитывать умения внимательно слушать задания.

Оборудование:

плакат «Знакомые птицы», картинки с изображением перелетных и зимующих птиц, кормушка, Лесовичок (игрушка), корм для птиц (перловка, пшено, рис, арбузные семечки), корзинка с загадками.

Предварительная работа:

чтение книг, беседы, наблюдения на прогулках, заучивание стихотворений, разгадывание загадок о птицах. Просмотр слайдов, иллюстраций.

Ход занятия

Вводная часть.

Дети сидят полукругом, перед доской.

- Скучная картина! Тучи без конца,

Дождик так и льется, лужи у крыльца.

Чахлая рябина мокнет под окном;

Смотрит деревушка сереньким пятном.

Что ты рано в гости, осень, к нам пришла?

Еще просит сердце света и тепла.

- О чем это стихотворение?

(об осени)

- Назовите характерные признаки осени.

(листья на деревьях опадают, идут дожди, улетают птицы)

- А как называются птицы, которые улетают в теплые края?

(перелетные)

- Назовите перелетных птиц

(ласточки, стрижи, грачи, утки, аисты, скворцы)

Показ картинок с перелетными птицами

- А как называются птицы, которые остаются с нами зимовать?

(зимующие)

- Назовите зимующих птиц

(воробей, синица, снегирь, ворона, голубь, дятел)

Показ картинок с зимующими птицами

Основная часть.

Входит Лесовичок.

- Посмотрите. Кто к нам пришел?

- Это Лесовичок, который живет в лесу. Он принес нам корзинку с загадками о зимующих птицах. Давайте отгадаем их.

1. С желтой грудкой у окошка

Собирает шустро крошки

Отгадайте, что за птица?

Называется... (**синица**) *показ картинки*

2. Он живет на площадях,

На деревьях, на ветвях.

Он воркует, не поет,

Бодро семечки клюет... (**голубь**) *показ картинки*

3. Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (**снегири**) *показ картинки*

4. Прыгает у дома

Зовут ее... (**ворона**) *показ картинки*

5. Тук-тук-тук с утра весь день.

Как стучать ему не лень?

Может, он немного спятил?

Тук-тук-тук- в ответ нам... (**дятел**) *показ картинки*

6. Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает... (**воробей**) *показ картинки*

Физминутка «Птички»

Ой, летали птички, птички невелички.
Все летали, все летали, крыльями махали!
На дорожку сели, зернышки поели.
Перышки почистим, чтобы были чище.

Дети садятся за столы.

Задание от Лесовичка.

Дидактическая игра «Зимующие и перелетные птицы»

- Посмотрите, на столах у вас лежат картинки с перелетными птицами и зимующими. Лесовичок хочет, чтобы каждый из вас выбрал и взял картинку с птичкой и назвал, какая это птичка: зимующая или перелетная.

Задание от Лесовичка.

Дидактическая игра «Покажи зимующих птиц»

- Посмотрите, здесь разные птицы на картине. Вы мне найдите и назовите только зимующих птиц.

- Молодцы! Все сделали правильно.

- Почему у нас перелетные птицы живут летом?

(вьют гнезда, выводят птенцов, есть насекомые-основной корм)

- А почему они осенью улетают?

(насекомые исчезают, холодно, птенцы выросли)

- А зимующие птицы почему остаются?

(они едят семена шишек, рябину, крошки)

Работа с кормушкой для птиц

- Что это?

(кормушка)

- Смотрите, она пустая. Лесовичок просит нас покормить птичек, чтобы мы помогли зимующим птицам.

- А чем можно покормить?

(крошками хлеба, крупой)

- Для корма птицам пригодны семена разных растений: подсолнуха, арбуза, дыни, овес, пшено. Синицы, кроме семян, очень любят сало. Вороны всеядные птицы. Клесты любят семена еловых и сосновых шишек. В лесу много еловых и сосновых шишек. Снегири предпочитают ягоды рябины и семена сирени.

- У меня есть разные семена: рис, перловка, пшено, арбузные семечки.

Давайте насыпем разных семян в кормушку и кормушку повесим на дерево на своем участке. Птички будут прилетать туда, а мы будем наблюдать за ними.

Правила кормления птиц:

- не сорить, не оставлять на улице полиэтиленовые пакеты, банки, коробки.

- подкармливать нужно в одном и том же месте и в одно и то же время, чтобы птицы привыкли и сами прилетали к этому времени,

- кормить птиц нужно регулярно, ежедневно, а не время от времени, особенно в морозы, чтобы выжить

- корма класть немного. Чтобы подкормить, поддержать в трудное время.

Считалка.

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

Воробьи к нам прилетели

А во вторник, посмотри,

Прилетели **снегири**.

Три **вороны** были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краев

Стая желтеньких **синиц**.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу, воскресенье было общее веселье.

- Какие птицы прилетали к кормушке?

Заключительная часть.

- О каких птицах мы с вами сегодня говорили?

- Каких зимующих птиц вы запомнили?

- Как мы можем помочь птицам зимой?

Заключение:

Данная педагогическая разработка используется как на занятиях, так и в свободной деятельности. Это отличный способ для повторения пройденного материала, обсуждения сложных вопросов, выполнения заданий.

Работая с данной разработкой, у детей формируются элементарные представления о зимующих птицах, о правильных способах взаимодействия с объектами природы и желание заботиться о птицах совместно с родителями.

Благодаря лэпбуку «Зимующие птицы», у детей развивается логическое мышление, внимание, память, речь, воображение; расширяются представления о зимующих птицах Краснодарского края, России. Дошкольники учатся классифицировать перелётных и зимующих птиц; уточняют элементарные представления о том, чем кормят птиц зимой; развивается крупная и мелкая моторика, логическое мышление, воображение, внимание, умение отвечать на вопросы. Обобщаются знания детей об условиях жизни птиц, роли человека в их жизни; воспитываются эмоциональная отзывчивость, сопереживание, умение слушать друг друга, гуманное отношение к птицам и развитие стремления заботиться о пернатых друзьях человека.

Также повысился уровень экологической воспитанности родителей. Теперь они проводят с детьми больше времени, наблюдая за птицами и привлекая детей к совместному труду в природе, заботе о птицах. У детей появилось желание помогать птицам в зимнее время года.

Список используемой литературы.

1. Аксёнова З.Ф. «Войди в природу другом» М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Бондаренко Т.М. "Экологические занятия с детьми 5-6 лет" ТЦ "Учитель" - Воронеж, 2004.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
4. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. "Конспекты занятий в старшей группе детского сада". Познавательное развитие" ТЦ "Учитель" - Воронеж, 2005.
5. Коломина Н.В. "Воспитание основ экологической культуры в детском саду" ТЦ "Сфера" - М., 2004
6. Коломина Н.В. «Занятия по экологии в детском саду» М.: ТЦ Сфера, 2010.
7. Михеева Е.В. «Современные технологии обучения дошкольников» Волгоград: Учитель, 2013.
8. Николаева С.Н. «Создание условий для экологического воспитания детей» М.: Новая школа, 1993.
8. Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» Волгоград: Учитель, 2013.
9. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
10. Тимофеева Н.В., Зотова Ю.В. «Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий» Волгоград: Учитель, 2013.
11. Журнал «Воспитатель ДОУ», 2011, № 12