

Консультация для воспитателей и родителей:

«Речь на кончиках его пальцев».

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Учитель-логопед

Дигмелашвили К.А.

Существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, и это позволяет использовать более сохранную функцию для коррекции нарушений и стимуляции развития другой. При коррекции моторики происходит достаточно быстрое улучшение речи и мышления ребенка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи являются, по мнению психологов, мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга.

«Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев», — писал В. А. Сухомлинский. Это значит, чем больше ребенок умеет, хочет и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательнее. Ведь на кончиках пальцев — неиссякаемый «источник» творческой мысли, который «питает» мозг ребенка.

Движение пальцев и кистей рук имеют особое, развивающее воздействие. На ладони и на стопе находится около 1000 важных, биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов организма. Так, массируя мизинец, можно активизировать работу сердца, безымянный палец — печени, средний — кишечника, указательный — желудка, большой — головы. Влияние воздействия руки на мозг человека было известно еще до нашей эры. Специалисты восточной медицины утверждают, что игры с участием рук и пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживая мозговые системы в отличном состоянии. В головном мозгу речевая область расположена рядом с двигательной областью, являясь ее частью.

Развитие руки и речи у людей шло параллельно, то есть одновременно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи». Поэтому уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Если развитие движений пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если развитие движений пальцев отстает (ребенок неправильно держит ложку, с трудом справляется с карандашом, кисточкой, ножницами, пластилином, не может открутить и

закрутить не только мелкие, но и крупные гайки конструктора), то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной и даже выше нормы. Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее, от пальцев. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.



Речь

на кончиках пальцев



Игры по тренировке пальцев можно начать с массажа, и проводите его по возможности систематически, по три-пять минут в день. С этой целью можно использовать разнообразные игры и упражнения. Упражнения-игры без предметов универсальны, потому что ни к чему не привязаны и могут быть использованы где и когда угодно (дома, в транспорте, в очереди, где нечем занять ребенка).

«Шел медведь к себе домой» (массаж прижимающий)

Кисть одной руки положите на стол ладонью вниз, разведите пальцы. Другой рукой указательным пальцем по очереди прижимайте каждый ноготь, сдвигайте палец, «катая» его на подушечке влево-вправо. На каждую строчку — нажимайте на один палец.

*Раз морозною зимой
По дороге по прямой
Шел медведь к себе домой
Подкосились его ноги,
И упал он на дороге.*

Другая рука:

*Теперь думает медведь:
«Плохо ел я свой обед
И лежу теперь без сил
Потому что мало сил
Я на зиму накопил».*

«Тянем-потянем» (потягивание за кончики пальцев)

На каждую строчку вытягивайте поочередно пальцы за ногтевые фаланги

Тянут, тянут

(мизинец)

Мишка с куклой

(безымянный)

<i>Из земли</i>	<i>(средний)</i>
<i>Большую брюкву</i>	<i>(указательный)</i>
<i>«Вот пришел бы</i>	<i>(большой)</i>
<i>другая рука:</i>	
<i>Пес Барбос</i>	<i>(большой)</i>
<i>И помог</i>	<i>(указательный)</i>
<i>Решить вопрос.</i>	<i>(средний)</i>
<i>Где же кот наш,</i>	<i>(безымянный)</i>
<i>Где же мышка?</i>	<i>(мизинец)</i>
<i>Собрались все вместе,</i>	<i>(одноименные пальцы прижаты друг к</i>
<i>Обхватили куклу..</i>	<i>другу подушечками)</i>
<i>Вытянули брюкву!</i>	<i>(обе руки вверх в таком положении)</i>

«Переполох»

Сделайте «сухой бассейн» из гороха. Пусть ребенок перебирает его руками и рассказывает стишок:

В ведро насыпали горох

И пальцы окунули,

Устроили переполох,

Чтоб пальцы отдохнули.

Никогда не ругайте малыша, если у него не получается хорошо работать ручками. Не отступайте, если задание кажется трудновыполнимым для ребенка. Больше занимайтесь с ним и хвалите за все успехи. Развитие моторики — неотъемлемая часть общего развития ребенка. Помимо развития речи, творческого начала и логики, это важная база для подготовки ребенка к школе.