

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

Тема проекта:

**«Совершенствование модели психолого-педагогической компетенции
родителей средствами театральной педагогики»**

Приоритетное направление: «Поддержка семей, имеющих детей»: создание порталов, сайтов, форумов и др. для информационно-просветительской поддержки родителей.

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт инновационного проекта	3
II. Введение	13
III. Основная часть	22
3.1 Основная идея	22
3.2. Реализация проекта	24
3.2.1. Сроки реализации проекта: 2019-2022 гг.	24
3.2.2. Проект предусматривает следующие этапы развития:	24
3.2.3. Перечень программных мероприятий	25
3.3. Ресурсное обеспечение проекта	26
3.3.1. Используемые ресурсы для реализации проекта:	26
3.3.2. Необходимые ресурсы для реализации проекта:	27
3.4. Методы оценки	27
3.5. Риски и пути их минимизации	28
3.6. Бизнес-план	29
3.7. Финансовое обеспечение проекта.....	29
IV. Заключение	30
4.1. Описание возможности продолжения ведения проекта	31
4.2. Способы распространения полученного опыта	31
4.3. Ожидаемые позитивные изменения	31
4.4. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта:	31
4.5. Ожидаемые итоговые результаты внедрения проекта:	32
Приложения.....	34

I. Паспорт инновационного проекта:

1. Тема инновационного проекта:	«Совершенствование модели психолого-педагогической компетенции родителей средствами театральной педагогики»
Руководитель инновационного проекта:	консультант Левина Л.Э. к.э.н., доцент КубГУ
Разработчики инновационного проекта:	Кутузова В.А. (заместитель заведующего по ВМР) Санникова Е.И. (педагог-психолог) Папылева Л.В. (Воспитатель) Малайкова Е.В.(Воспитатель) Калонова А.А.(Воспитатель) Корзун Э.А. (музыкальный руководитель) Доренская В.Р. (воспитатель) Идрисова Е.В. (воспитатель) Вагайцева Э.А. (старший воспитатель)
Исполнители инновационного проекта:	Педагогические работники МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»
База реализации инновационного проекта:	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»
Основание для разработки проекта:	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Семейный кодекс РФ (СК РФ 2014) • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России от 17. 10.2013 N 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Национальный проект «Образование» 2019-2024 • 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра на основании Указа Президента Владимира Путина
Проблема:	<p>-Отсутствие реализации модели психолого-педагогических компетенций педагогов;</p> <p>-не совпадение воспитательного ресурса образовательной организации и семьи.</p> <p>- высокая психологическая напряженность родительской общественности;</p>
Гипотеза:	Создание общей образовательной среды на основе театрализованной деятельности обеспечит взаимодействие семьи с образовательной организацией.
Объект:	Воспитательно – образовательный процесс.
Субъект:	Семьи воспитанников МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Предмет:	Театральная педагогика, как средство формирования и развития психологических и личностных качеств, всех участников образовательного процесса.
Диагностические методики:	<p>С детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика художественно-эстетического развития ребенка. Автор: Верещагина Н.В. 2. Диагностика межличностных отношений методом социометрии. 3. Диагностика эмоционального благополучия в коллективе. Автор: Т.С. Воробьева. <p>С педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самодиагностика профессиональных компетенций. Адаптировано МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка». 2. Тест «Каков Ваш творческий потенциал». Автор А.И.Лук. Адаптировано МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 179 «Дюймовочка». <p>С родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование на определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» 2. Анкетирование на определение эмоционального отношения родителя и педагога для построения модели психолого-педагогической компетенции родителей средствами театральной педагогики
Цель:	Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи, как института социализации и воспитания ребёнка в форме деятельности «Семейной ассамблеи», как расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы работы детского сада по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования «Семейной ассамблеи». - Обогащение предметно-пространственной среды музыкального зала ДОО. - Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических универсальных игровых образовательных действий, способствующих эффективному развитию способностей детей дошкольного возраста.
Идея инновационного проекта:	Предлагаемый проект взаимодействия ДОО и семьи является эффективной моделью сотрудничества, так как, основывается на методах и приемах театральной педагогики с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия. Проект ориентирован на гуманистический подход, где главным действующим лицом является ребенок, его

	развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольная организация, становится значимым объектом, как в рамках собственной деятельности, так и за ее пределами (в рамках преемственности с ОО г. Краснодара, заключение договоров о взаимном сотрудничестве).
Актуальность:	На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьёй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до институционального. В ФГОС ДО, аспект сотрудничества с семьями воспитанников на сегодняшний день наиболее актуален (в принципах стандарта, как условие создания образовательной среды организации, как структурная часть и условие реализации ООП ДО, как одна из основных профессиональных компетенций педагога, обеспечивающая открытый характер образовательного процесса). Самая перспективная модель сотрудничества с семьёй основывается на методах и приемах театральной педагогики. Вектором интереса театра и педагогики всегда были человеческие отношения. Создание одной общей образовательной среды на основе театрализованной деятельности помогает объединить и обогатить опыт взаимодействия семьи с образовательной организацией. (в рамках Национального проекта «Образование» 2019-2024 и Годом театра в Российской Федерации).

Реализация инновационного проекта

№	срок	Форма реализации
Подготовительный. Аналитико – организационный.	Январь – декабрь 2019 года	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете. - Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта. -Определение состава участников инновационной деятельности. - Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта. - Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта. - Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения. - Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. - Мониторинг инновационного проекта.

<p>Основной. Практико – ориентированный и аналитический</p>	<p>Декабрь 2019 август 2021</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Разработка сетевого плана взаимодействия МБДОО с родителями. - Разработка программы деятельности Семейной ассамблеи. - Реализация программы деятельности семейной ассамблеи и образовательно-развивающей программы ее модуля – «Театральная мастерская». - Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог». - Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи». - Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. -Промежуточный мониторинг результативности инновационного проекта.
<p>Заключительный. Итогово- аналитический</p>	<p>сентябрь 2021- года- декабрь 2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Диссеминация опыта работы социального партнерства семьи и ДОО. - Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. - Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности. - Выработка стратегии дальнейшего развития Семейной ассамблеи в системе дошкольного образования муниципального образования город Краснодар - Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки - Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДОО и на мероприятиях муниципального уровня - Мониторинг результативности инновационного проекта

<p>Сроки реализации инновационного проекта: декабрь 2019- декабрь 2022 гг.</p>	
<p>Необходимые условия для проведения работ</p> <p>Значимость инновационного проекта для системы образования.</p> <p>Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу имеющихся в наличии и планируемых к разработке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями); • наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров; • высокий уровень использования компьютерных технологий; • программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей дошкольного возраста, справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений). <p>Реализация проекта даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А так же, привлечёт внимание муниципальных организаций, для совместного сотрудничества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сетевого плана взаимодействия МБДОУ с родителями • Реализация программы деятельности семейной ассамблеи образовательной программы ее модуля – «Театральная мастерская» • Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог» • Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи» • Сборник материалов «Семейная ассамблея – диалог с миром семьи» • Вебинар «деятельность Семейной ассамблеи в социальных сетях»

	<ul style="list-style-type: none"> • Создание канала МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №6» на YouTube с видео «Всегда рядом, всегда рады» – с занятиями, консультациями, вебинарами • Рекламные буклеты, информационная рассылка, флаеры.
<p>Продукт деятельности муниципальной инновационной площадки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • План сетевого взаимодействия МБДОО с родителями. • Программа деятельности «семейной ассамблеи» и образовательной программы ее модуля – «Театральная мастерская». • Проект по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог». • Проект по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи» • Методическое пособие «Диалог с детским миром» - сборник материалов в помощь педагогам: организация педагогической и просветительской деятельности, советы педагога-психолога и т.д.).
<p>Ожидаемые результаты для организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников; • Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них; • Организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в организации; • Повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов; • Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива; • Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества; • Создание банка презентационных материалов на страницах официального сайта организации и в социальной сети • Разработка образовательной программы для детей раннего возраста, ориентированной на социальный заказ родителей и социализацию детей раннего возраста). • Повышение имиджа дошкольной

	<p>образовательной организации.</p> <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рост воспитательного потенциала семьи; • Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей; • Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.
Основные потребители результатов	Семьи, имеющие ребенка охваченного системой дошкольного образования.
Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение материалов работы МИП на сайте МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» • Проведение вебинара «Создание группы «Семейная ассамблея» в социальных сетях» • Сборник материалов «семейная ассамблея – диалог с миром семьи» Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта 2019 - 2022 гг.

II. Введение

Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства.

А.Г. Асмолов

Актуальность, инновационная значимость проекта.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г.№ 204 определены национальные цели развития нашей страны до 2024 года. В рамках национального проекта «Образование» в Краснодарском крае реализуется восемь проектов, одним из которых является региональный проект «Поддержка семей, имеющих детей», в этом же направлении и мы видим развитие нашей деятельности.

Долгие годы наше государство принимало на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение и развитие детей. Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации в соответствии с этой законодательно закреплённой тенденцией также было ограниченным. В настоящее время основные законы и другие нормативные документы России приведены в соответствие с нормами международного права, согласно которым воспитание, образование и развитие ребенка является правом и обязанностью родителей.

Роль родителей в воспитании ребенка, родительские обязанности и ответственность за их выполнение связаны с соблюдением прав ребенка: «расти на попечении и под ответственностью своих родителей» в атмосфере любви, понимания, моральной и материальной обеспеченности (Декларация прав ребенка, принцип 6). В полном соответствии с нормами международного права, Конституцией РФ утверждается равная обязанность родителей заботиться о детях (ст. 38.2). Однако забота о детях и их воспитании является не только обязанностью родителей, но и их преимущественным перед другими лицами правом (Конституция РФ, ст. 38.2; Семейный кодекс РФ, ст. 63.1; Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 44.1). Таким образом, за семьёй закреплёно положение о ведущей роли в воспитании ребенка. Однако количество семей, о которых

можно с уверенностью утверждать, что они благополучны, с каждым годом уменьшается.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития», т.е. призваны выступить в роли «помощников» семьи и обеспечить её социальное и психолого-педагогическое сопровождение. Дошкольная педагогика на сегодняшний день отошла от «работы с родителями» и поставила перед педагогами задачи - установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие», под которыми подразумевается двусторонний процесс, ориентированный на повышение педагогической культуры родителей, их включение как полноправных партнеров в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

На сегодняшний момент сотрудничество детского сада с семьёй является актуальной и обсуждаемой темой. Важность и значение развития данного направления представлена в документах и мероприятиях всех уровней: от федерального до институционального. В ФГОС ДО, аспект сотрудничества с семьями воспитанников проходит через весь документ красной нитью (в принципах стандарта, как условие создания образовательной среды учреждения, как структурная часть и условие реализации ООП ДО, как одна из основных профессиональных компетенций педагога, обеспечивающая открытый характер образовательного процесса). Наша дошкольная организация с 2012 года работает над темой «Создания социокультурного сообщества в условиях введения ФГОС», основной целью которого является вовлечение родителей в образовательный процесс и ведение конструктивного диалога с профессиональным сообществом. Активно обсуждается данный вопрос и на муниципальном уровне.

Таким образом, на сегодняшний день в педагогическом сообществе существует полное понимание, что без сотрудничества с родителями воспитывать и развивать детей невозможно. Но это понимание ставит вопросы: в каких формах оно должно осуществляться? Как родителей привлечь к сотрудничеству в качестве равноправных участников процесса воспитания и образования собственных детей? Все эти обстоятельства были приняты во внимание при разработке инновационного проекта

«Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, по средствам театральной педагогики». Предполагается внедрение разработок и технологий проекта для создания условий инновационного развития дошкольной организации по выбранному направлению.

Инновационность проекта заключается в создании образовательной модели, обеспечивающей принцип равных возможностей в реализации прав детей на дошкольное образование в условиях многовариантной системы образования. Проект предполагает совершенствование комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность дошкольной организации и семьи.

Цель проекта: Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребёнка; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Задачи проекта:

1. Совершенствование системы работы дошкольного учреждения по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования «Семейной ассамблеи».
2. Создание предметно-пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольной организации в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода.
3. Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.
4. Привлечение внимания коллег к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере образования.

Основная идея проекта

В нормативно-правовых документах отражена стратегия развития дошкольного образования. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает решение сложных и многоплановых задач, связанных с реализацией ФГОС дошкольного образования, в котором эксклюзивная роль в позитивной социализации и индивидуализации развития ребёнка отводится семье. В статье 44 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка: «родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического,

нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте».

В связи с этим возникла насущная необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия ДОО и семьи с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия.

Новизна проекта

Новизна проекта заключается в следующем:

- Создание стабильной системы работы «Семейной ассамблеи» на базе дошкольной организации, в том числе с максимальным использованием возможности общения с родителями, испытывающими дефицит времени, общение с помощью возможностей социальных сервисов и по средствам сети Интернет.
- Переход к новым формам отношений родителей и педагогов - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.
- Внедрение в работу системы дошкольного образования программ по подготовке состоявшихся и потенциальных родителей к сознательному и ответственному воспитанию подрастающего поколения

Информационная справка о дошкольной образовательной организации МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

- Наименование организации в соответствии с Уставом:
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 6»
- Адрес: 350015, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Северная, 307
- Телефон/факс:(861)259-10-81
- Электронный адрес: detsad6@kubannet.ru
- Адрес сайта::<http://ds6.centerstart.ru>
- Организационно-правовая форма дошкольной образовательной организации - бюджетное учреждение
- статус: дошкольная образовательная организация МБДОУ «Детский сад № 6» функционирует и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом.

Детский сад охраняет частное охранное предприятие, имеющее лицензию на соответствующий вид деятельности.

Режим работы ДОО: 12 часовое пребывание.

Продолжительность рабочей недели: 5 дней

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

Нормативные документы: -федеральные	<u>Федеральные:</u> -Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); - Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»; -Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
-региональные	
-образовательного учреждения	-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)
	<u>Региональные и учредителя:</u> Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013г. <u>Образовательной организации:</u> Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.

Цель ДОО: Обеспечить эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранение и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Для реализации основных направлений деятельности и совершенствования воспитательной работы ДОО на 2018-2019 учебный год поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Продолжать системную работу педагогов, медиков и родительской общественности по созданию условий для психического и физического развития дошкольников, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, развития их физических качеств, формирование сознательного отношения к собственному здоровью через знакомство с доступными способами его укрепления в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей в условиях лично- ориентированной воспитательно - образовательной деятельности, развитию творческого потенциала воспитанников посредством приобщения к культурно- историческому наследию родного края.
3. Создавать условия для формирования личности с экологически ориентированным сознанием, развивая отношения к природе как нашему общему дому, переживание себя как части природы.

Приоритетное направление работы детского сада

«Формирование социокультурного сообщества в условиях соблюдения ФГОС ДО».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОО.

МБДОУ МО г. Краснодар « Детский сад комбинированного вида № 6» функционирует 17 групп с общей численностью детей- 310 воспитанников.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В ДОО основании приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар №1359 от 16.08.2017 г, с 01.09.2017 года в ДОО функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (5- 7 лет) (12 часовое пребывание).

Виды и количество групп :

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	общеразвивающая	2	
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	5	
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	4	
от 5 до 6 лет	компенсирующая	1	
от 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	
от 6 до 7 лет	компенсирующая	1	

Кадровый потенциал

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 58 человек. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 33 педагог: из них 25 воспитателя и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 3 музыкальных руководителя, педагог-психолог, учитель-логопед.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	26 человек
	среднее педагогическое образование	7 человек
2. По стажу	до 5 лет	15
	от 5 до 10 лет	9
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационной категории	16
	соответствие занимаемой должности	2

Средний возраст педагогического коллектива – 35 лет. В учреждении работает более 31% педагогов со стажем работы до 5 лет, 15% педагогов со стажем работы до 10 лет и 44% педагогов со стажем работы от 10 лет и выше прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, курсы по информационным технологиям, более 95% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень по средствам посещения методических объединений, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Воспитательно - образовательный процесс в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №6» города Краснодар выстроен на основе адаптированной программы и примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под. редакцией Н.Е.Вераксы , Т.С. Комаровой , М.А. Васильевой .
– М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.

III. Основная часть

3.1 Основная идея

Перспективы развития системы дошкольного образования определяются рядом программных документов Правительства Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации 9 октября 2007 года № 1351). Так, в законе «Об образовании в Российской Федерации» говорится следующее:

□ «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации» (Статья 64. «Дошкольное образование»).

Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года провозглашает следующее:

□ «Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций семейных отношений»;

□ «Развитие системы консультативной и психологической поддержки семьи в целях создания благоприятного внутрисемейного климата, профилактики семейного неблагополучия, социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации...»;

□ «Обеспечение потребностей семей в услугах дошкольного образования на основе развития всех форм дошкольных образовательных организаций (государственных, частных), повышения доступности и качества их услуг, в том числе на основе принятия стандартов оказываемых услуг, стимулирования развития гибких форм предоставления услуг по уходу и воспитанию детей в зависимости от их возраста».

Постановка и обоснование проблемы проекта

В контексте демографических задач, поставленных президентом России В. В. Путиным в Послании Федеральному собранию Российской Федерации, возрастает роль дошкольного образования не только с точки зрения формирования личности, но и с точки зрения решения социальных проблем. Встала необходимость создать такую систему работы ДОО, которая бы оказывала квалифицированную помощь в решении проблемных вопросов

каждой конкретной семьи, требующей индивидуального подхода, привела коллектив нашей дошкольной организации к решению создать «Семейную ассамблею» для родителей и детей посещающих образовательную организацию. Расширение спектра деятельности «Семейной ассамблеи» позволит создать единое образовательное пространство дошкольной образовательной организации и семьи, а также обеспечить современное качество дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые технологии педагогической деятельности по реализации педагогической идеи:

Опыт работы по взаимодействию с родителями в нашей дошкольной организации показывает, что эффективной технологией повышения воспитательной и образовательной культуры родителей выступают адресные образовательно-игровые программы для разных категорий родителей. Образовательные процессы в деятельности «Семейной ассамблеи» организованы в русле педагогического метода «обучение действием», то есть предполагают обучение специалистами через практическую деятельность, а не только в рамках системы обучающих курсов. В тоже время регулярно приглашаются специалисты из организаций социального окружения, с которыми заключены договора в рамках реализации определенных проектов.

В контексте деятельности «Семейной ассамблеи» педагогами организуются ситуации, в которых родители могут обменяться опытом, мнениями по вопросам развития и воспитания детей с другими родителями - метод «Открытая встреча». Помимо этого, в распоряжение родителей предоставляется социальное пространство, в котором они могут реализовать свои компетенции и профессиональный потенциал. Дети в деятельности этого проекта оказываются в продолжительной ситуации совместного пребывания с другими детьми и взрослыми, а не воспитываются только в «изолированных семейных стенах». Детям нужны примеры! Детям нужны другие дети, чтобы развиваться! Эти лозунги отражают семейные ценности и разделяются родителями, которые приводят к нам своих детей.

3.2. Реализация проекта

3.2.1. Сроки реализации проекта: 2019-2022 гг.

3.2.2. Проект предусматривает следующие этапы развития:

Этапы	Содержание	Сроки
Подготовительный Аналитико - организационный	Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете и заседании. Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта. Определение	январь – декабрь 2019 года

	<p>состава участников инновационной деятельности. Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта. Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта. Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения. Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. Мониторинг инновационного проекта.</p>	
<p>Основной Практико - ориентированный и аналитический</p>	<p>Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Разработка плана сетевого взаимодействия МБДОУ с родителями. Реализация программы деятельности «Семейной ассамблеи» и образовательной программы его модуля – «Театральная мастерская». Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог». Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи». Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. Промежуточный мониторинг результативности инновационного проекта.</p>	<p>декабрь 2019 – август 2021 года</p>
<p>Заключительный Итогово-аналитический</p>	<p>Диссеминация опыта работы социального партнерства семьи и ДОО. Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности. Выработка стратегии дальнейшего развития деятельности «Семейной ассамблеи» в системе дошкольного образования муниципального образования город Краснодар. Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДОО и на мероприятиях муниципального уровня. Мониторинг результативности инновационного проекта.</p>	<p>сентябрь 2021– декабрь 2022 года</p>

3.2.3. Перечень программных мероприятий

Задачи	Имеющиеся возможности	Мероприятия проекта
1. Совершенствование системы работы дошкольной организации по формированию диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования «Семейной ассамблеи».	Разработан пакет локальных нормативных документов, направленных на реализацию проекта.	Совершенствование нормативной базы, направленной на развитие деятельности «Семейной ассамблеи».
2. Создание предметно-пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольной организации в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода.	Создана первоначальная материально – техническая база в соответствии с требованиями к предметно-пространственной среде ФГОС ДО	<input type="checkbox"/> создание мобильного пространства, способствующего развитию профессиональной компетентности педагога, работающего в творческом режиме; <input type="checkbox"/> обновление материально - технической базы рабочих территорий специалистов; <input type="checkbox"/> приобретение технического оборудования для дистанционного взаимодействия с семьями; <input type="checkbox"/> обновление программного обеспечения в рамках организации деятельности «Семейной ассамблеи» в очном и дистанционном режиме;
3. Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.	Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, работающих с разными целевыми группами в очном и дистанционном режиме	<input type="checkbox"/> Оказание бесплатной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в очном и дистанционном режиме в Социальных сетях Интернет, «ВКонтакте» <input type="checkbox"/> Создание канала МБДОУ «Крепыш» на YouTube с демонстрацией видеозанятий и вебинаров.
4. Привлечение внимания коллег, педагогов-	Участие педагогов в диссеминации опыта	Проведение обучающих вебинаров в он-лайн

психологов к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере образования.	работы в муниципальных и краевых семинарах, конференциях.	режиме для разных целевых групп (руководящих и педагогических работников образовательных организаций, родителей) с целью овладения специалистами новыми компетенциями.
---	---	--

3.3. Ресурсное обеспечение проекта

3.3.1. Используемые ресурсы для реализации проекта:

- морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями);
- наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров - высокий уровень использования компьютерных технологий (100% педагогов прошли курс практического обучения «Интернет-технологии в образовании»);
- программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей дошкольного возраста, справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений).

3.3.2. Необходимые ресурсы для реализации проекта:

- материальное обеспечение: зал для занятий с детьми и родителями, кабинет для проведения консультаций с родителями (столы, регулируемые по высоте и стулья, диван и столик для родителей, ковровое покрытие для занятий на полу, игровые модули);
- техническое обеспечение (наличие компьютерного места с выходом в Интернет, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, интерактивная система, лицензионные развивающие программы и игры, музыкальный центр, видео- и медиатека). Костюмы и декорации;
- дидактическое обеспечение (наборы развивающих игр, пособий, игрушек программно-методического обеспечения для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи).

3.4. Методы оценки

Целью мониторинговых исследований является отслеживание:

- Документально зафиксированного количества участников;
- Количества положительных отзывов, подтвержденных анкетированием и положительными отзывами на сайте;
- Количества целевых групп, привлеченных к участию в деятельности Семейной ассамблеи за время реализации проекта;

- Отражения и оценки эффективности и результативности проекта специалистами в данной области.

Конечно же, надеяться на то, что дошкольная организация полностью сможет взять на себя образовательные функции по отношению к взрослым людям, не стоит: его роль в данном случае состоит, прежде всего, в том, чтобы умело способствовать психолого-педагогическому самообразованию родителей и на этой основе строить новые отношения с ними. Эти отношения, возможно, не сразу приобретут характер партнерских, но построение общего ценностно-смыслового пространства может максимально способствовать их становлению.

В этой связи важно, на наш взгляд, помнить: просвещение родителей является способом, стимулирующим развитие всех субъектов образовательного процесса; с помощью просвещения мы готовим из родителей соратников, способных руководствоваться в воспитании своих детей теми же идеями, на которые опирается педагогический коллектив. Иными словами, пресловутое «единство требований» начинается с определения поля проблем, общих и для педагогов, и для родителей.

3.5. Риски и пути их минимизации

№ Основные риски инновационного проекта	Пути минимизации
№1. Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях	Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности, реклама, маркетинг. Индивидуальное консультирование.
2 Недостаточное наполненность реестра социальных партнеров	Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг, предоставляемых образовательным учреждением
3 Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность с использованием методов театральной педагогики	Повышение у педагогов уровня квалификации по использованию современных методов к организации образовательной деятельности

3.6. Бизнес-план

Дошкольная образовательная организация МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» постоянно находится в режиме инновационного поиска. Педагогическая инновационная деятельность связана с преобразованием, совершенствованием, оптимизацией образовательного процесса. В детском

саду создана инфраструктура, позволяющая обеспечить воспитательно-образовательный процесс, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста. Тем не менее, в быстро меняющейся ситуации невозможно добиться положительных результатов в деятельности, если не планировать свои действия и не прогнозировать их последствия. Собственно, для этого нашему образовательному учреждению и нужен бизнес-план, который позволит:

- определить конкретные направления деятельности (подготовка специалистов для методической поддержки деятельности «Семейной ассамблеи» и др.);
- оценить конкурентоспособность товаров и услуг, предлагаемых организацией;
- установить соответствие квалификации работников поставленным целям, обосновать методы стимулирования их труда;
- составить перечень маркетинговых мероприятий по изучению рынка услуг, их рекламе, каналам реализации;
- предусмотреть возможные риски (проблемы);
- выявить возможности сотрудничества с другими образовательными учреждениями. Функционирование деятельности «Семейной ассамблеи» в новых условиях начнется после маркетингового исследования и организационного периода продолжительностью в общей сложности 0,5 лет. В течение последующих 1,5 лет планируется проведение мониторинга (наблюдение за процессом деятельности Семейной ассамблеи), с целью выявления его соответствия первоначальным целям и задачам.

3.7 Финансовое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение проекта складывается из средств муниципального бюджета, а также внебюджетных средств МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

№	Наименование мероприятия	Обоснование	Срок реализации	Объем финансирования (тыс.руб)	Заказчик мероприятия, исполнитель мероприятия
1	Материально-техническое оснащение музыкального зала.	Приобретение оборудования для проведения мероприятий с родителями: закупка микрофонов, дисков с	2020г.	27 000,00	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6», средства муниципального бюджета г. Краснодар и внебюджетные средства МБДОУ МО г. Краснодар

		музыкальным материалом, музыкальной системы			«Детский сад № 6»
2	Материально-техническое оснащение	Закупка ткани для изготовления костюмов, ширм, кулисы.	2021	10 000,00	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6», средства муниципального бюджета г. Краснодар и внебюджетные средства МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»
3	Административные и прочие расходы	Дополнительное стимулирование реализаторов проекта.	2022	10 000,00	МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6», средства муниципального бюджета г. Краснодар
	Итого:			47 000,00	

IV. Заключение

4.1. Описание возможности продолжения ведения проекта

Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс на базе деятельности «Семейной ассамблеи» дошкольной образовательной организации объединяющей работу специалистов ДОО и привлечённых сотрудников из штата социальных партнеров, позволит реализовывать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования, развитие педагогических компетентностей всех участников образовательного процесса, воспитание дошкольника по индивидуальной траектории развития, нацеленной на достижение успеха.

В рамках работы «Семейной ассамблеи» в перспективе смогут внедряться новые модели социализации, позволяющие детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также их родителям включаться в совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися сверстниками. Предполагаем, что к моменту завершения работ по данному проекту деятельность по функционированию «Семейной ассамблеи» не будет свернута, а может продолжать движение, заданное проектом.

4.2. Способы распространения полученного опыта.

После апробации практического опыта по организации деятельности «Семейного объединения» в течение 2 лет и получения стабильных положительных результатов, предполагается распространение полученного опыта через:

- освещение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; - представление опыта в СМИ (на различных уровнях); - использование информационных технологий (презентация, сайт).

4.3. Ожидаемые позитивные изменения.

Реализация проекта даст возможность воспользоваться полученными результатами, рекомендациями, методическими материалами для организации и трансляции подобных проектов в другие муниципальные образования. Кроме того, создаст прецедент для развития новых программ для родителей и педагогов. А так же привлечёт внимание муниципальных организаций для совместного сотрудничества.

4.4. Ожидаемые внешние эффекты от реализации проекта:

- достижение общеэкономического эффекта путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков (детей дошкольного возраста и их семей) в дошкольном образовании; организация развивающей образовательной среды для реализации ФГОС дошкольного образования.

- социальный эффект – обеспечение качественным воспитанием и образованием детей дошкольного возраста, посещающими ДОО, создание социального партнерства ДОО и семьи и межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями города Краснодара, заинтересованными в реализации проекта, в рамках воспитательно-образовательного процесса.

- инновационный эффект включает синтез научных и прикладных исследований, создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.

4.5. Ожидаемые итоговые результаты внедрения проекта:

Для Организации:

- повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников;
- рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них;
- организация взаимовыгодного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса в Организации;
- повышение мастерства и профессиональной компетенции педагогов;

- расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива;
- увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества;
- создание банка презентационных материалов на страницах официального сайта Организации и в социальной сети «В Контакте» в группе «Семейное объединение» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»;
- повышение имиджа дошкольной образовательной организации. Для родителей (законных представителей):
- рост воспитательного потенциала семьи;
- мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей;
- осознанное использование родителями педагогической науки и практики в воспитании детей.

Мы считаем, что разработанный нами проект «Формирование психолого-педагогических компетенций родителей средствами театральной педагогики» – перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Он ориентирован на гуманистический подход и заставляет изменить традиционное педагогическое мировоззрение: главным действующим лицом становится ребенок, его развитие, раскрытие личностного потенциала, а дошкольная организация, является посредником между ребенком и родителями, помогает гармонизировать их отношения.