

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 6»

**Отчет реализации 3 этапа проекта в статусе муниципальной
инновационной площадки**

Тема проекта:

**«Формирование психолого-педагогической компетенции родителей
средствами театральной педагогики»**

Приоритетное направление: «Поддержка семей, имеющих детей»: создание порталов, сайтов, форумов и др. для информационно-просветительской поддержки родителей.

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|--|-----------|
| I | Пояснительная часть | 3 |
| 1.1. | Реализация инновационного проекта | 6 |
| II. | Основная часть | 9 |
| 2.1. | Основная идея проекта | 9 |
| 2.2. | Новизна проекта | 9 |
| 2.3. | Результативность третьего года деятельности | 10 |
| III. | Экономические расчеты развития и реализации проекта | 13 |
| 3.1. | Финансовое обеспечение проекта на 2020-2021 учебный год | 13 |
| IV. | Приложение | 13 |
| 4.1. | Реализованный календарный план инновационной деятельности | 13 |
| 4.2. | Ресурсное обеспечение проекта | 16 |
| 4.3. | Риски и пути их минимизации | 17 |
| 4.4. | Описание возможности продолжения ведения проекта | 17 |

I. Пояснительная часть

| | |
|--|--|
| 1. Тема инновационного проекта: | «Формирование психолого-педагогической компетенции родителей средствами театральной педагогики» |
| Научный руководитель инновационного проекта: | ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» кандидт педагогических наук, доцент - Близнюк Алексей Анатольевич |
| Руководитель проекта: | Мироненко Т.В. заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» Санникова Е.И. педагог-психолог МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» тел. (8 918 961 2122) |
| Разработчики инновационного проекта: | Мироненко Т.В. (заведующий) Санникова Е.И. (педагог-психолог) Кутузова В.А. (заместитель заведующего) Папылева Л.В. (доспитатель) Корзун Э.А. (музыкальный руководитель) Краморенко В.Р. (воспитатель) Идрисова Е.В. (воспитатель) Вагайцева Э.А. (старший воспитатель) Малайкова Е.В. (Воспитатель) |
| Исполнители инновационного проекта: | Педагогические работники МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» |
| База реализации инновационного проекта: | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» |

| | |
|--|--|
| <p>Основание для разработки проекта:</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации • Семейный кодекс РФ (СК РФ 2014) • Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» • Национальный проект «Образование» 2019-2024 • 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра на основании Указа Президента Владимира Путина |
| <p>Проблема:</p> | <p>-Отсутствие реализации модели психолого-педагогических компетенций педагогов;</p> <p>-не совпадение воспитательного ресурса образовательной организации и семьи.</p> |
| <p>Гипотеза:</p> | <p>Создание общей образовательной среды на основе театрализованной деятельности обеспечит взаимодействие семьи с образовательной организацией, в свою очередь это приведет к раскрытию и поддержке внутренних ресурсов ребенка, что даст возможность наиболее полно обогатить период дошкольного детства и заложить основы нравственного развития личности.</p> |
| <p>Объект:</p> | <p>Модель психолого-педагогической компетенции родителей дошкольников.</p> |
| <p>Субъект:</p> | <p>Семьи воспитанников МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»</p> |
| <p>Предмет:</p> | <p>Театральная педагогика, как средство формирования и развития психологических и личностных качеств, участников образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> |
| <p>Диагностические методики:</p> | <p>С детьми:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика художественно-эстетического развития ребенка. Автор: Верещагина Н.В. 2. Диагностика межличностных отношений методом социометрии. 3. Диагностика эмоционального благополучия в коллективе. Автор: Т.С. Воробьева. <p>С педагогами:</p> |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>1. Самодиагностика профессиональных компетенций. Адаптировано МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка».</p> <p>2. Тест «Каков Ваш творческий потенциал». Автор А.И.Лук. Адаптировано МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 179 «Дюймовочка».</p> <p>С родителями:</p> <p>1. Анкетирование на определение уровня удовлетворенности родителей деятельностью МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»</p> <p>2. Анкетирование на определение эмоционального отношения родителя и педагога для построения модели психолого-педагогической компетенции родителей средствами театральной педагогики</p> |
| <p>Цель:</p> | <p>Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи, как института социализации и воспитания ребёнка в форме деятельности «Семейной ассамблеи», как расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.</p> |
| <p>Задачи:</p> | <p>-Совершенствование системы работы детского сада по организации диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования «Семейной ассамблеи».</p> <p>-Обогащение предметно-пространственной среды музыкального зала ДОО.</p> <p>- Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических универсальных игровых образовательных действий, способствующих эффективному развитию способностей детей дошкольного возраста.</p> |
| <p>Актуальность:</p> | <p>Организация взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников является актуальной проблемой современной системы образования. Во многом это вызвано сменой образовательных стандартов и подходов к воспитанию детей в дошкольной образовательной организации, а также изменением позиции большинства родителей в отношении воспитания детей, ориентированной на пассивное участие либо вовсе отказ от взаимодействия со специалистами. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, дошкольная образовательная организация обязана строить эффективное взаимодействие с семьей в интересах развития ребенка.</p> <p>Особенно в виду последних событий, работа с семьями воспитанников стала как нельзя актуальной. Все взаимодействия с детьми в условиях</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>изоляции строились в тесной связке - семья и образовательная организация. Где, именно воспитывающие взрослые практически взаимодействовали с ребенком, а образовательная организация, выполняла роль тьютора и объединяла семьи воспитанников для плодотворного сотрудничества. Именно создание одной общей образовательной среды на основе театрализованной деятельности помогает объединить и обогатить опыт взаимодействия семьи с образовательной организацией (в рамках Национального проекта «Образование» 2019-2024).</p> |
|--|---|

1.1. Реализация инновационного проекта

| этап | срок | Форма запланированной реализации | Результат |
|---|----------------------------|--|-----------|
| 1.Подготовит ельный. (Аналитико – организацион ный.) | Январь – декабрь 2019 года | - Обсуждение и утверждение инновационного проекта на Педагогическом совете. | исполнено |
| | | - Разработка пакета локальной нормативной документации для реализации инновационного проекта. | исполнено |
| | | -Определение состава участников инновационной деятельности. | |
| | | - Проведение инструктивно – методических совещаний по ознакомлению с локальной нормативной документацией по реализации инновационного проекта. | исполнено |
| | | - Изучение спроса родителей на реализацию инновационного проекта. | исполнено |
| | | - Информационное оповещение родителей и общественности через объявления, сайт дошкольного учреждения. | |
| | | - Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. | исполнено |
| | | - Мониторинг инновационного проекта. | исполнено |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>2.Основной (Практико – ориентированный)</p> | <p>Декабрь 2019 август 2021</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Организация деятельности рабочей группы по реализации инновационного проекта на муниципальном уровне. - Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. - Разработка сетевого плана взаимодействия МБДОУ с родителями. - Разработка плана деятельности Семейной ассамблеи. - Реализация проекта деятельности семейной ассамблеи и образовательно-развивающего модуля – «Театральная мастерская». - Разработка и реализация проекта по сетевому взаимодействию с родителями «Виртуальный диалог». - Разработка и реализация проекта по гармонизации детско – родительских отношений «Добрый мир семьи». - Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. -Промежуточный мониторинг результативности инновационного проекта. | <p>исполнено</p> <p>Курсы прошли 10 педагогов.</p> <p>Исполнено</p> <p>Исполнено</p> <p>В работе</p> <p>Создание чата в insagram</p> <p>Исполнено</p> <p>Исполнено, анкета удовлетворенности.</p> |
| <p>Заключительный. (Итогово-аналитический)</p> | <p>Сентябрь 2021- года-декабрь 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Диссеминация опыта работы социального партнерства семьи и ДОО. - Освещение и обсуждение работы по реализации проекта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях. - Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками инновационной деятельности. - Выработка стратегии дальнейшего развития Семейной ассамблеи в системе | <p>Приняли участие в Августовской конференции (Август 2022)</p> <p>Исполнено</p> <p>Исполнено</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>дошкольного образования муниципального образования город Краснодар</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки - Представление результатов деятельности инновационной площадки в ДОО и на мероприятиях муниципального уровня - Мониторинг результативности инновационного проекта | <p>Исполнено</p> <p>В процессе реализации</p> <p>Исполнено</p> |
| <p>Сроки реализации инновационного проекта: Декабрь 2019- Декабрь 2022 гг.</p> | | | |

II. Основная часть

Проект предполагает совершенствование комплексного психолого-педагогического пространства, объединяющего деятельность дошкольной организации и семьи.

Цель проекта: Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи как института социализации и воспитания ребёнка; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

Задачи проекта:

1. Совершенствование системы работы дошкольной организации по формированию диалога и совместной деятельности в системе ребенок – родитель - педагог в рамках функционирования «Семейной ассамблеи».
2. Создание предметно-пространственной среды и разработка «Модели образовательного развивающего пространства дошкольной организации в рамках интеграции общественного и семейного воспитания», основанной на принципе индивидуального подхода.
3. Создание условий для освоения родителями психологических и педагогических знаний и умений, способствующих эффективному развитию способностей детей раннего и дошкольного возраста.
4. Привлечение внимания коллег к проблемам построения качественного взаимодействия педагогов и родителей в сфере образования.

2.1. Основная идея проекта

Предлагаемый проект, задумывался нами, как взаимодействие ДОО и семьи и является эффективной моделью сотрудничества, так как, основывается на методах и приемах театральной педагогики с целью создания единого образовательного пространства «семья – детский сад» для их равноправного и заинтересованного взаимодействия. Проект ориентирован на гуманистический подход, где главным действующим лицом является ребенок, уже на заложенной основе, мы взаимодействовали с семьями воспитанников. Семьи, объединенные общей идеей воспитания и образования собственных детей, наиболее конструктивно преодолели кризис самоизоляции.

2.2. Новизна проекта

- Создание стабильной системы работы родительской общественности в форме «Семейной ассамблеи» на базе дошкольной организации, в том числе с максимальным использованием возможности общения с родителями, испытывающими дефицит времени, общение с помощью возможностей социальных сервисов и по средствам сети Интернет.

- Переход к новым формам отношений родителей и педагогов - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и успехами обогащая собственный опыт.
- Внедрение в работу системы дошкольного образования программ по подготовке состоявшихся и потенциальных родителей к сознательному и ответственному воспитанию подрастающего поколения.

2.3. Результативность третьего года деятельности

По результатам итогового мониторинга проведенного на основе анкетирования родителей, замера роста социальных способностей детей, мы делаем вывод о том, что удалось достичь высоких результатов вовлеченности родителей в деятельность «Семейной ассамблеи», где наиболее востребованы формы практического взаимодействия семьи и образовательной организации в таких видах как:

- Театральная мастерская (постановки спектаклей с участием только родителей и детей);
- Поэтический салон (выступления чтецов, дети совместно с родителями).

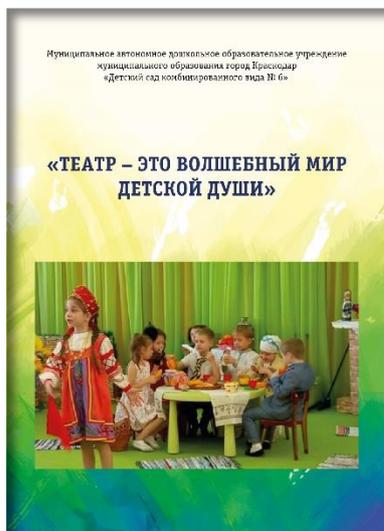
В процессе реализации деятельности площадки мы разработали и выпустили 3 продукта:

1 продукт - «Театр -это волшебный мир».

Методическое пособие ориентировано на педагогов, студентов педагогических вузов и специалистов образовательных организаций, который включает в себя разработанные на основе этических сказок сценарии развлечений, направленных на нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Основная инновационность материала состоит в том, что все предлагаемые роли, исполняют только дети и родители. Ценность продукта, заключается в простоте и адаптированности материала к поставленным организацией целям.

Деятельность нашей площадки опирается на науку и имеет под собой научную основу.

Нами проведены исследования компетенции родителей в области дошкольного детства. Исследования проводились как в условиях нашей организации, так и с одним из наших партнеров. Опираясь на договор о сетевом взаимодействии мы с



коллегами из детского сада № 202, г. Краснодара, провели мониторинг родительской позиции по отношению к ДОО с целью определения сравнительной картины успешности реализации мероприятий, проводимых образовательными организациями.

Полученные результаты показывают, что уровень востребованности очных встреч, мероприятий и тренингов, выше, чем встречи с использованием мессенджеров, исходя из этого мы делаем вывод, что эффективнее всего работа строится все же на очных мероприятиях, особенно если это касается компетенций в области формирования эмоциональных проявлений, развития эмпатии, сопереживания и формирования патриотических чувств. Опираясь на диагностические данные, мы хотим констатировать факт, что цель нашего проекта - достигнута.

Подробно о диагностическом инструменте, теоретической основе измерения родительской компетентности мы говорим в нашем методическом пособии.

2 продукт - «Сборник диагностических материалов по определению психолого-педагогических компетенций родителей и динамики развития социальных способностей детей дошкольного возраста»

Представленный диагностический инструментальный позволит педагогам, специалистам и студентам, совершенствовать процесс сбора информации для построения объективной картины воспитательного потенциала семьи, а также своевременно определить уровень социальных компетенций детей дошкольного возраста. Ценность продукта в том, что в него включены не только наши и известные научные разработки, но и диагностические материалы наших сетевых партнеров детского сада №179 г. Краснодара с диагностикой игровых компетенций.



Наши продукты будут интересны, не только педагогическому сообществу, но и родителям, и членам семьи воспитанников. Специально для родителей и совместно с родителями, нами разработано третье пособие, которое называется «Калейдоскоп».



3 продукт - «Калейдоскоп» — данное методическое пособие представляет сборник игр и упражнений, направленных на формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста. Кроме этого, в пособие вошли советы и рекомендации специалистов, нацеленные на развитие и обогащение эмоционального интеллекта ребенка, а также на раскрытие и всестороннюю поддержку потенциальных возможностей детей дошкольного возраста. Инновационный эффект состоит в синтезе научных и прикладных исследований, создании эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта.



Мы уверены, представленные нами материалы будут востребованы и принесут пользу педагогам, студентам, родителям и детям, а также зададут новый вектор развития идей обогащения науки в области образования. Разработан дальнейший план мероприятий на учебный год.

III. Экономические расчеты развития и реализации проекта

3.1. Финансовое обеспечение проекта на 2021-2022 учебный год

Финансовое обеспечение проекта складывается из средств муниципального бюджета, а также внебюджетных средств МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6»

| № | Наименование мероприятия | Обоснование | Срок реализации | Объем финансирования (тыс.руб) | Заказчик мероприятия, исполнитель мероприятия |
|---|--|---|-----------------|--------------------------------|---|
| 1 | Материально-техническое оснащение музыкального зала. | Приобретение оборудования для проведения мероприятий с родителями; закупка ткани для костюмов и атрибутов для инсценирования. | 2021г. | 17 000,00 | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6», средства муниципального бюджета г. Краснодар и внебюджетные средства МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» |
| 2 | Материально-техническое оснащение | Закупка ткани для изготовления костюмов в группах, ширм, кулисы. | 2022 | 10 000,00 | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6», средства муниципального бюджета г. Краснодар и внебюджетные средства МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» |
| 3 | Административные и прочие расходы | Дополнительное стимулирование реализаторов проекта. | 2022 | 30 000,00 | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6», средства муниципального бюджета г. Краснодар |
| | Итого: | | | 57 000,00 | |

IV. Приложение

4.1. Реализованный план инновационной деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» в контексте функционирования «Семейной ассамблеи» на 2021-2022 учебный год на итогово-аналитический этап проекта

| месяц | мероприятие | тема | участники | Место проведения | ведущие специалисты |
|--------------|--|--|------------------------------|---|---|
| Январь 2022 | Педагогический совет 30.08.2021 | Подведение итогов реализации проекта «Формирование психолого-педагогических компетенций родителей средствами театральной педагогики» | Педагогический коллектив | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» | Заместитель заведующего по Кутузова В.А., Старший воспитатель Вагайцева Э.А. |
| Февраль 2022 | Работа над локально-нормативной документацией реализации проекта | – | Группа разработчиков проекта | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» | Заведующий МАДОУ Мог. Краснодар «Детский сад № 6» Мироненко Т.В. |
| Март 2022 | Корректировка состава участников инновационной деятельности | – | Группа разработчиков проекта | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» | Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» Мироненко Т.В. |
| | Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с продуктом реализации инновационного проекта | – | Группа разработчиков проекта | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» | Заместитель заведующего Кутузова В.А., Старший воспитатель Вагайцева Э.А. |
| Апрель 2022 | Изучение мнения родителей о | Анкетирование и опрос родителей | Воспитатели и эксперимент | МАДОУ МО г. Краснодар | Воспитатели Групп |

| | | | | | |
|---------------|--|--|----------------------------|--|---------------------------------------|
| | реализации инновационного проекта | | тальных групп | «Детский сад № 6» | «Солнышко», «Почемучки» |
| | Информационное оповещение родителей и общественности о результативности и деятельности МИП через объявления и сайт ДОО | Размещение информации в сети | – | – | Педагог-психолог Санникова Е.И. |
| Май 2022 | Теоретическая разработка паспорта инновационного проекта. | «Формирование психолого-педагогической компетенции родителей средствами театральной педагогики» | | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» | Педагог-психолог Санникова Е.И. |
| Август 2022 | Принять участие в конкурсе новых инновационных проектов | конкурс инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар | Группа проектировщиков МИП | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Педагог-психолог Санникова Е.И. |
| Сентябрь 2022 | Организация деятельности разработчиков МИП, разработка и утверждение продукта реализации МИП | | Группа проектировщиков МИП | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» | Кутузова В.А. Заместитель заведующего |

| | | | | | |
|--------------|--|--|--|--|--|
| Октябрь 2022 | Очное участие в конкурсе МИП | конкурс инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования г. Краснодар | | Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар | Педагог-психолог Санникова Е.И. Кутузова В.А. Заместитель заведующего |
| Ноябрь 2022 | Размещение на сайте ДОО информационных материалов о деятельности муниципальной инновационной площадки. | | | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» | Кутузова В.А. Заместитель заведующего |
| Декабрь 2022 | Мониторинг инновационного проекта (опрос, анкетирование) | | | МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 6» | Педагог-психолог Санникова Е.И. Кутузова В.А. Заместитель заведующего |

В план деятельности «Семейной ассамблеи» могут вноситься изменения и дополнения в зависимости от актуальности тем, возможностей родительской общественности и эпидемиологической обстановки в Российской Федерации.

4.2. Ресурсное обеспечение проекта

Используемые ресурсы для реализации проекта:

- морально-психологические (готовность коллектива к внедрению инновационных форм работы с родителями);
- наличие в учреждении подготовленных высококвалифицированных педагогических кадров - высокий уровень использования компьютерных технологий (100% педагогов прошли курс практического обучения «Интернет-технологии в образовании»);
- программно-методическое обеспечение (нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогический процесс, подборка специальной литературы для воспитания и развития детей дошкольного возраста, справочной литературы по гармонизации семейных, детско-родительских отношений).

Необходимые ресурсы для реализации проекта:

- материальное обеспечение: зал для занятий с детьми и родителями, кабинет для проведения консультаций с родителями (столы, регулируемые по высоте и стулья, диван и столик для родителей, ковровое покрытие для занятий на полу, игровые модули);
- техническое обеспечение (наличие компьютерного места с выходом в Интернет, компьютеры, сканер, принтер, ксерокс, интерактивная система, лицензионные развивающие программы и игры, музыкальный центр, видео- и медиатека). Костюмы и декорации;
- дидактическое обеспечение (наборы развивающих игр, пособий, игрушек программно-методического обеспечения для оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи).

4.3. Риски с которыми встретились в процессе реализации и пути их минимизации

| Основные риски инновационного проекта | Пути минимизации |
|--|--|
| Нежелание родителей идти на контакт, участвовать в совместных мероприятиях | Детальное обсуждение возможных вариантов и выбор совместных мероприятий наиболее приемлемых с учетом актуальности, результативности, новизны, методической разработанности, времени для внедрения, нормативно-правовой базы. Широкое информирование родительской общественности о деятельности МИП. Индивидуальное консультирование. |
| Недостаточное наполненность реестра социальных партнеров | Привлечение социальных партнеров через рекламирование услуг, предоставляемых образовательным учреждением |
| Недостаточная готовность педагогов организовать образовательную деятельность с использованием методов театральной педагогики | Повышение уровня квалификации педагогов по использованию современных методов к организации образовательной деятельности |

4.4. Описание возможности продолжения ведения проекта

Совершенствование модели социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения семьи за счет расширения спектра современных, инновационных форм включения участников образовательных отношений в воспитательно-образовательный процесс на базе деятельности

«Семейной ассамблеи» дошкольной образовательной организации объединяющей работу специалистов ДОО и привлечённых сотрудников из штата социальных партнеров, позволит реализовывать комплекс мероприятий, направленных на повышение качества образования, развитие педагогических компетентностей всех участников образовательного процесса, воспитание дошкольника по индивидуальной траектории развития, нацеленной на достижение успеха. В рамках работы «Семейной ассамблеи» в перспективе смогут внедряться новые модели социализации, позволяющие детям-инвалидам и детям с ОВЗ, а также их родителям включаться в совместное обучение и воспитание с нормально развивающимися сверстниками. Предполагаем, что к моменту завершения работ по данному проекту функционирование «Семейной ассамблеи» не будет остановлена, а может продолжать движение, заданное проектом.